

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» января 2025 г. №5

Зав. кафедрой

/Палеев Ф.Н./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Эпидемиология

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Умеет проводить и контролировать мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Умеет проводить и контролировать мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			Владеет контролем эффективности комплекса проводимых профилактических мероприятия		презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по уходу за больными детьми и подростками Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по уходу за больными детьми и подростками Умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеет приемами профессиональных решений, организует и проводит работы при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает профилактические мероприятия (диспансеризацию и диспансерное наблюдение, иммунопрофилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия) в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения детей и их родителей	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает профилактические мероприятия	Опрос, реферат, доклад,	Шкала оценивания опроса

		работа	(диспансеризацию и диспансерное наблюдение, иммунопрофилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия) в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения детей и их родителей Владет оценкой эффективности профилактических мероприятий среди детей.	презентации	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	--	--------	--	-------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	4-5
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2-3
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1-2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам,	3-5

источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса

1. Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии.
2. Эпидемиологический метод исследования.
3. Уровни эпидемиологического исследования. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.
4. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной информации.
5. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс».
6. Основные движущие силы эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов:

- источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
7. Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии.
 8. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения.
 9. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью.
 10. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.
 11. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении.
 12. Предмет эпидемиологии.
 13. Причины и условия, формирующие заболеваемость.
 14. Проявления заболеваемости населения. Понятие «риск заболевания».
 15. Эпидемиологический метод исследования.
 16. Типы эпидемиологических исследований.
 17. Характеристики эпидемиологических исследований.
 18. Уровни эпидемиологического исследования.
 19. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.
 20. Правовые и этические аспекты экспериментальных исследований в эпидемиологии.
 21. Эпидемиологическая диагностика — определение понятия, разделы.
 22. Понятия «эпидемиологический диагноз», его содержание.

Темы рефератов

1. Кишечные антропонозы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи.
2. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы.
3. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи.
4. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса, контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.
5. Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней.
6. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи.
7. Основные принципы доказательной медицины.
8. Источники доказательной информации.
9. Клиническая эпидемиология как раздел эпидемиологии.
10. Принципы оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента с использованием данных эпидемиологических исследований.
11. Роль клинической эпидемиологии в разработке научных основ врачебной практики.
12. Разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития течения болезни, прогноза исходов, методов лечения и профилактики
13. Кишечные антропонозы.
14. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи.
15. Сроки заразительности источников возбудителей инфекции.
16. Характеристика и особенности проявлений эпидемического процесса.

17. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса.
18. Эпидемиологический надзор.
19. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.
20. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи.
21. Классификация аэрозольных антропонозов.
22. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.
23. Кровяные инфекции. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса.
24. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.
25. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
26. Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения. Классификация ИСМП. Механизмы, пути, факторы передачи.
27. Особенности проявлений эпидемического процесса в медицинских организациях. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса.
28. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
29. Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.

Темы для докладов

1. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней.
2. Противоэпидемические средства и мероприятия.
3. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения.
4. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.
5. Определения понятия «эпидемический процесс».
6. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе.
7. Основные движущие силы эпидемического процесса.
8. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
9. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.
10. Учение о природной очаговости болезней.
11. Эпидемический процесс как отражение динамического взаимодействия генотипически и фенотипически неоднородных популяций паразита и хозяина в конкретных условиях социальной и природной среды.
12. Представление о паразитарной системе.
13. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.
14. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Определения понятий.
15. Резервуар и источники возбудителей антропонозов, зоонозов и сапронозов.
16. Механизмы передачи. Основной закон механизм передачи. Пути и факторы передачи возбудителей инфекций.
17. Восприимчивость и иммунитет. Определения понятий.
18. Иммунологическая структура населения.
19. Гетерогенность популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая).

20. Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения.
21. Номенклатура и современные эпидемиологические классификации инфекционных и паразитарных болезней.
22. Классификации инфекционных и паразитарных болезней на основе их социальной значимости (С.В. Прозоровский, Б.Л. Черкасский).

Темы для презентаций

1. Уровни и содержание профилактики (преморбидная, первичная, вторичная, третичная профилактика). Виды профилактики.
2. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе.
3. Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии.
4. Уровни и содержание профилактики (преморбидная, первичная, вторичная, третичная профилактика).
5. Виды профилактики.
6. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения.
7. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения.
8. Противоэпидемические средства и мероприятия.
9. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью.
10. Законодательные государственные акты, обеспечивающие право граждан на охрану здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
11. Подзаконные государственные акты, обеспечивающие охрану здоровья граждан.
12. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила и др.
13. Гражданская и уголовная ответственность за действия (бездействие), повлекшие нарушение здоровья граждан.
14. Дезинфекция.
15. Стерилизация.
16. Иммунологические основы вакцинации.
17. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса.
18. Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.
19. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.
20. Особенности выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных.
21. Мероприятия по предупреждению заноса инфекции с пополнением, от гражданского населения, из природных очагов и военнопленными.
22. Особенности проведения медицинского контроля за организацией питания, водоснабжения и размещением военнослужащих в военное время, банно-прачечным обслуживанием, соблюдением правил личной гигиены и содержанием территории размещения части.

Вопросы к экзамену

1. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
2. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных учёных (Л.В. Громашевский, В. Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.
3. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
4. Дать определение понятия эпидемиологический очаг. Составьте план ликвидации антропонозного очага.

- 5.Методика обследования эпидочага. Документация.
- 6.Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
- 7.Характеристика мероприятий направленных на повышение иммунитета человека.
- 8.Понятие «источник инфекции».
9. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
- 10.Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
- 11.Санитарная обработка.
- 12.Особенности дезинфекции в полевых условиях при низких температурах и в очагах ООИ.
- 13.Календарь прививок на военное время.
- 14.Общая организация и технические средства для его реализации в части.
- 15.Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы мпп и омедб в военное время.
- 16.Содержание обычного противоэпидемического режима работы этапа медицинской эвакуации.
- 17.Показания для перевода этапа на строгий противоэпидемический режим работы.
- 18.Биологическое оружие.
- 19.Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.
- 20.Частичная и полная специальная обработка в очагах биологического заражения.
- 21.Содержание и организация мероприятий при обсервации и карантине.
- 22.Общая и специальная экстренная профилактика в очагах БЗ.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, доклада, презентации.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов. *Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по вопросам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические

вопросы по экзаменационным билетам, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов
- прочные знания всего материала; - грамотное, последовательное изложение материала; - свободное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	21-30
- знание всего материала; - грамотное, частично неполное изложение материала; - не полное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	10-20
- слабые знания фактического материала; - неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; - отсутствие владения понятийным аппаратом по курсу; - неумение выявлять причинно-следственные связи;	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)