

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:31:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55b7e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «27» февраля 2026 г. № 6

Зав. кафедрой

/Антипов А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 7:	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ФКиС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ФКиС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения	Теоретическое тестирование, подготовка конспекта учебно-тренировочного занятия по физической культуре и спорту, устный опрос, реферат, контрольные нормативы по ОФП, разработка комплекса ОРУ, физкультурной паузы и	Шкала оценки тестирования Шкала оценивания конспекта учебно-тренировочного занятия Шкала оценивания устных ответов Шкала оценивания реферата Шкала оценки контрольных нормативов по ОФП Шкала оценивания комплекса

		техничко-тактической направленности. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства.	физкультминутки, практическая подготовка.	ОРУ, физкультурной паузы и физкультминутки Шкала оценивания практической подготовки
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ФКиС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ФКиС.. Уметь: - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. -выполнять технические приемы в ФКиС.. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ФКиС.. Владеть: -навыками коррекции тренировочных программ.	Теоретическое тестирование, подготовка конспекта учебно-тренировочного занятия по физической культуре и спорту. устный опрос, реферат, контрольные нормативы по ОФП, разработка комплекса ОРУ, физкультурной паузы и физкультминутки, практическая подготовка.	Шкала оценки тестирования Шкала оценивания конспекта учебно-тренировочного занятия Шкала оценивания устных ответов Шкала оценивания реферата Шкала оценки контрольных нормативов по ОФП Шкала оценивания комплекса ОРУ, физкультурной паузы и физкультминутки Шкала оценивания практической подготовки

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта учебно-тренировочного занятия

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	9-10 баллов

Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно	5
дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	4
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно	3
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0-2

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения,	6-8 баллов

изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценки тестирования

количество правильных ответов	количество баллов
22	15
15-19	10
11-14	8
меньше 10	3

Шкала оценивания практической подготовки (контрольных нормативов по ОФП)

Контрольные упражнения	Юноши					Девушки				
	20 баллов	15 баллов	10 баллов	5 баллов	2 балла	20 баллов	15 баллов	10 баллов	5 баллов	2 балла
	Результат									
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	25	22	19	16	10	8	6	4	2
или «Планка» в упоре лежа на локтях (с)	90	85	80	75	70	70	65	60	55	50
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	8	6	4	2	0	10	8	6	4	2
Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,1	8,3	8,5	8,7	8,9	9,1	9,3	9,5	9,7
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) 2	210	200	190	180	170	170	160	150	140	130

Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33	30	27	24	33	30	27	24	21
Прыжки через скакалку оборотом вперед (количество раз без остановки)	80	75	70	65	60	80	75	70	65	60
Бег на 3000 м (мин, с)	15,00	15,30	16,00	16,30	17,00					
Бег на 2000 м (мин, с)						13,30	13,50	14,10	14,30	14,50

**Шкала оценивания практической подготовки
(комплекса ОРУ, физкультурной паузы, физкультминутки)**

Характеристики проведения комплекса	баллы
Комплекс проведен без ошибок и замечаний, упражнения составлены верно, правильная подача команд, руководство группой.	20
Упражнения составлены верно, допущены 1-2 ошибки в проведении (неверная подача команд, нарушение принципов показа или рассказа)	15
Есть 3-4 ошибки в составлении упражнений и/или проведении на группе.	10
Комплекс проведен с большим количеством ошибок, есть грубые нарушения в составлении упражнений.	5
Задание не выполнено.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите основные понятия физической культуры.

2. Дайте определение понятиям «физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Какова роль физической культуры в профессионально-прикладной подготовке студентов?
4. Охарактеризуйте различия между физической культурой и спортом
5. Назовите формы физической культуры
6. Каковы основы организации физического воспитания в вузе?
7. Закаливание воздухом, водой и солнцем.
8. Что представляет собой контроль и самоконтроль в процессе физического совершенствования.
9. Пульсовый режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
10. Содержание, формы и основы методики самостоятельных занятий.
11. Оценка состояния здоровья и физического развития.
12. В чем заключаются общекультурные и специфические функции физической культуры?
13. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, переломах.
14. Влияние физических упражнений на частоту сердечных сокращений (ЧСС).
15. Игровой метод физического воспитания.
16. Словесный и сенсорный методы физического воспитания.
17. Учебные занятия как основная форма физического воспитания.
18. Формы и организация внеучебных занятий по физической культуре.
19. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
20. Формы организации занятий по физической культуре в ВУЗе.
21. Физическая культура – часть общей человеческой культуры
22. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
23. Физическая культура в структуре профессионального образования
24. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья
25. Физическое воспитание и его функции
26. Профессионально-прикладная физическая культура

Примерные темы для написания конспекта учебно-тренировочного занятия

1. Легкая атлетика: Челночный бег
2. Полоса препятствий
3. Волейбол. Освоение техники приёма, передачи и подачи мяча
4. Баскетбол. Обучение ведению без зрительного контроля.
5. Парные игры.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Анализ техники легкоатлетических упражнений.
2. Анализ техники гимнастических упражнений.
3. Анализ техники спортивных игр: баскетбола, волейбола, гандбола, футбола, мини-футбола.
4. Правила проведения соревнований по изученным базовым видам спорта.
5. Техника безопасности при проведении соревнований по изученным базовым видам спорта.
6. Методика исправления типичных ошибок в технике изученных видов спорта.

7. Методика тестирования физической подготовленности в базовых видах спорта
8. Критерии эффективности технической подготовленности в базовых видах спорта.
9. Критерии физической подготовленности в базовых видах спорта.
10. Тесты и процедура тестирования физической подготовленности в базовых видах спорта.
11. Определение здорового образа жизни (ЗОЖ).
12. Перечислить факторы здорового образа жизни.
13. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
14. Организация режима труда студентов.
15. Роль двигательной активности в здоровом образе жизни студента.

Примерные тесты по «Физической культуре и спорту»

1. Понятие «Физическая культура» - это:

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.
- г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- г) физическим воспитанием.

3. Спорт – это:

- а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

4. К специфическим функциям физической культуры относятся:

- а) эмоционально-зрелищная;
- б) соревновательная;
- в) познавательная;
- г) досуга.

5. К функциям спорта относятся:

- а) социализирующая;
- б) регламентирующая;
- в) подготовительная;
- г) допинговая.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

- а) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;
- б) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- в) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;
- г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

7. Физическое совершенство – это:

- а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
- б) гармоничное телосложение;
- в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
- г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- а) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия;
- б) занятия в спортивных секциях по выбору студентов;
- в) учебные занятия;
- г) физические упражнения в течение учебного дня.

9. Одной из форм физической культуры является:

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) спортивная тренировка;

г) общая физическая подготовка.

10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- в) основное, специальное, спортивное;
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.

11. Основным средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.

12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) воспитательные;
- б) образовательные;
- в) оздоровительные;
- ±г) все перечисленные задачи.

13. Укажите цель физического воспитания в вузе:

- а) выполнение государственных образовательных стандартов;
- ±б) формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности;
- в) совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов;
- г) выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.

14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

- а) только практическому;
- б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;
- в) теоретическому, практическому и контрольному;
- г) физической, технической и психологической подготовке.

15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, деятельности функциональных систем организма и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

г) результаты выполнения нормативов и требований государственных программ по физическому воспитанию.

16. Физические упражнения – это:

- а) двигательные действия, укрепляющие организм;
- б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;
- в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;
- г) составная часть физической культуры.

17. Термин рекреация означает:

- а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

18. Основными видами физической рекреации являются:

- а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
- б) аэробика и шейпинг;
- в) атлетическая гимнастика и стретчинг;
- г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

- а) упражнения на внимание;
- б) простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности;
- в) быстрая длительная ходьба на свежем воздухе.
- г) упражнения на развитие силы мышц спины.

20. Физическая подготовка - это:

- а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;
- б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
- в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
- г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

- а) физическим развитием;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физической подготовленностью;
- г) общей физической подготовкой.

22. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия (Физическая культура, Физическое воспитание, Спорт, Физическая рекреация, Двигательная реабилитация, Физическая подготовка, Физическое развитие, Физические упражнения).

2. Физическая культура как часть общей культуры человека. Понятия: Культура, Физическая культура. История развития физической культуры (античный период, средние века, эпоха Возрождения, Новое время, современный период).

3. Спорт как особый вид деятельности. Понятие спорта как составной части физической культуры. Любительский и профессиональный спорт. Основные направления развития спорта: массовый спорт, профессиональный (коммерческий) спорт, Олимпийский спорт, спорт высших достижений, адаптивный спорт.

4. Функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры: общеобразовательная, воспитательная, нормативная, преобразовательная, познавательная, ценностная, ориентационная, коммуникативная.

5. Специфические функции физической культуры: общефизическое развитие и укрепление здоровья, физическая подготовка к трудовой деятельности, удовлетворение потребностей в двигательной деятельности, повышение функциональных резервов и адаптационных возможностей.

6. Функции спорта: социоэмоциональная, социализации и интеграции, политическая, эталонная, эвристически-прогностическая, спортивно-престижная, зрелищная, эстетическая.

7. Современные тенденции развития физической культуры и спорта: виды спорта, целевые группы, мотивация, всемирный спорт и региональные субкультуры, спорт на природе – приключенческий спорт, спорт – интеграционная сила в обществе, человек создан для движения, виртуальная реальность и спорт без элемента физических усилий, международное сотрудничество в сфере спорта. Ценности физической культуры и спорта.

8. Место и роль физической культуры в профессиональной подготовке студента. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Подготовка человека к трудовой деятельности. Место ППФП в системе физического воспитания. Цель и задачи ППФП. Факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

9. Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в легких и тканях. Перенос газов кровью. Изменения дыхания при мышечной работе. Потребление кислорода и кислородный долг.

10. Физическая тренировка. Предстартовое состояние и его разновидности. Мышечная работа (статическая и динамическая). Разминка. Тренировка.

11. Физическая работоспособность. Утомление. Переутомление. Перетренированность. Адаптация в процессе тренировки.

12. Восстановление работоспособности организма. Педагогические, психологические, медико-биологические средства восстановления. Положительные и отрицательные стороны некоторых способов повышения работоспособности (алкоголь, амфетамины, диуретики, анаболические стероиды).

13. Рекреационная физическая культура. Цель, виды, средства рекреационной физической культуры. Реабилитационная физическая культура.

14. Виды спорта. Классификация. Спортивная подготовка и ее компоненты.

Примерный комплекс ОРУ

1. Исходное положение (далее - И.п.) - основная стойка. 1-2 - руки медленно поднять вверх, голову отвести назад, ладони обращены вверх, потянуться, поднимаясь на носки, вдох; 3-4 - и.п., выдох. Повторить 4-5 раз.

2. И.п. - основная стойка. 1- поднять левую ногу вверх, сгибая её одновременно в колене, вдох; 2-3 - обхватить колено кистями рук и прижать его к груди, выдох; 4 - и.п. Повторить 4-5 раз, чередуя ноги.

3. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1-2 - поворот туловища вправо, руки развести с напряжением в стороны, вдох; 3-4 - и.п. Повторить 5-6 раз, чередуя повороты вправо и влево.

4. И.п. - основная стойка. 1- короткий и быстрый «пружинящий» наклон туловища, пальцами коснуться колен; 2 - повторить такой же короткий и быстрый наклон, несколько углубляя его, касаясь пальцами середины голени; 3 - то же, доставая пальцами стопы; 4 - исходное положение. Дыхание произвольное. Повторить 6-7 раз.

5. И.п. - основная стойка. Прыжки на двух ногах с движением рук, соответствующими движениям ног, противоположными движениям ног, ноги скрестно, вперед и назад. Дыхание произвольное. Продолжительность 30-40с.

6. Свободное дыхание с подниманием расслабленных рук вперед и в стороны и переступанием с ноги на ногу. Продолжительность 15-20 с.

7. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. Вращение головой в медленном темпе, как можно больше наклоняя её вниз, влево, назад и вправо. Во время наклона головы вперед - выдох, при отведении головы назад - вдох. То же повторить в обратную сторону. Сделать по 4 раза в каждую сторону.

8. И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вытянуть вперед, выдох; 2- и.п., вдох. Повторить 4-5 раз.

9. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - «пружинящий» наклон туловища вправо с отведением левой руки вверх и вправо, выдох; 2- то же с большой амплитудой движения,

выдох; 3 - и.п.; 4 - пауза, спокойное дыхание. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону, чередуя наклоны вправо и влево.

10. И.п. - сидя, руки в замке перед собой, вдох. 1 - вытянуть руки, соединённые в замке вперёд, повернуть их ладонями наружу, выдох; 2 - и.п., вдох. Повторить 2 раза

Примерный комплекс упражнений физкультурной паузы

1. И.п. - ноги врозь. 1-2 — поднять руки в стороны, вверх, ладони вверх, подтянуться, вдох; 3-4 - и.п., выдох. Повторить 7-8
2. И.п. - ноги врозь. 1 - согнуть левую ногу в колене, левую руку в сторону, правую на пояс, вдох; 2 - и.п., выдох; 3-4 - то же в другую сторону. Повторить 5-6 раз.
3. И.п. - ноги врозь, руки перед грудью. На каждый счёт делать рывки руками назад. Выполнять упражнения, сочетая их с ритмичным дыханием (10-15с.).
4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1-2 присесть на носках, руки вперед, выдох; 3-4 - и.п., вдох. Повторить 4-8 раз.
5. И.п. - ноги врозь. 1-2 - наклон туловища влево, левая рука скользит по ноге, выдох; 3-4 - и.п., вдох; 5-8 - то же вправо. Повторить 4-5 раз.
6. И.п. - ноги врозь. 1-2 - поднять руки до уровня плеч, вдох; 3-4 - расслабить руки, свободно опустить и встряхнуть ими, выдох. Повторить 4-5 раз.
7. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - левую ногу отвести назад, левую руку поднять к плечу, вдох; 2 - и.п.; выдох; 3 - правую ногу отвести назад, правую руку поднять к плечу, вдох; 4 - и.п., выдох. Повторить 4-5 раз.

Примерный комплекс упражнений физкультурной минутки

1. И.п. - основная стойка. 1-2 руки поднять вверх, левую ногу назад на носок, голову отвести назад, потянуться, вдох; 3-4 - и.п., выдох. То же с отведением правой ноги. Повторить 2 раза.
2. И.п. - основная стойка. 1 - поднять левую ногу, сгибая ее в колене, обхватить руками колено, выдох; 2 - с помощью рук прижать колено к груди, наклонить голову, глубокий выдох; 3-4 - и.п., вдох. То же с подниманием правой ноги. Повторить еще раз с каждой ноги.
3. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот туловища с отведением правой руки и поворотом головы вправо, вдох; 2 и.п., выдох; 3-4 то же с поворотом влево. Повторить 2 раза.
4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - короткий и быстрый «пружинящий» наклон туловища, пальцами коснуться колен; 2 - повторить такой же короткий и быстрый наклон, несколько углубляя его и касаясь пальцами середины голеней; 3 - то же, доставая пальцами стопы. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.
5. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. Вращение головы в медленном темпе, как можно больше наклоняя ее вниз, влево, назад и вправо. Во время наклона головы вперед - выдох, назад - вдох. То же повторить в обратную сторону. Повторить ещё раз в каждую сторону.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются теоретическое тестирование; подготовка конспекта учебно-тренировочного занятия по физической культуре и спорту; устный опрос; реферат; контрольные нормативы по ОФП; разработка комплекса ОРУ, физкультурной паузы, физгульминутки; практическая подготовка.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы студента, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-15 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-10 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено