

6b5279da4eФедеральное государственное

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: системным подходом для решения поставленных задач.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационно

					й задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> : основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; <i>уметь:</i> применять системный подход для решения поставленных задач; <i>владеть:</i> системным подходом для решения поставленных задач.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
УК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основы целеполагания и планирования деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала

			оптимальные способы их решения; владеть: методами выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила целеполагания и планирования деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; владеть: методами выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

ПК-2	Порогов ый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности Уметь: практически осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Владеть: базовыми приемами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвин утый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: все необходимые правила осуществления целенаправленной воспитательной деятельности Уметь: практически свободно осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Владеть: всеми необходимым приемами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

ПК-6	Пороговый	Работа на занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методы и технологии обучения, опроса лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять базовые методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	Работа на занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методы и технологии обучения, опроса лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять базовые методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ситуационной методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов, выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки,

	изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
	4-6 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	2-3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
	0-1 балл , выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает язв данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	15 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

	10-14 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	5-9 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях не соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
	0-4 балла. Выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение
	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Дан правильный чёткий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по её содержанию
	4 баллов. Дан правильный ответ на ситуационную задачу, но есть затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке	7-10
средняя активность на практической подготовке	3-6
низкая активность на практической подготовке	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Введение в инклюзивное образование: основные понятия и принципы.

2. История развития инклюзивного образования в мире и в России.
3. Психологические аспекты инклюзии: особенности восприятия и взаимодействия.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
5. Инклюзивные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха.
6. Инклюзивные технологии в работе с детьми с нарушениями зрения.
7. Использование адаптивных технологий для детей с двигательными нарушениями.
8. Роль семьи в инклюзивном образовании: сотрудничество с родителями.
9. Создание доступной образовательной среды для всех учащихся.
10. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
11. Методики формирования толерантности и уважения к различиям в классе.
12. Инклюзивные подходы к организации групповой работы.
13. Применение мультимедийных технологий в инклюзивном обучении.
14. Роль ассистивных технологий в образовательном процессе.
15. Адаптация учебных материалов для детей с ОВЗ
16. Инклюзивное воспитание: формирование социальных навыков у детей.
17. Практика работы с педагогами: обучение инклюзивным технологиям.
18. Эмоциональный интеллект и его значение в инклюзии.
19. Примеры успешных инклюзивных практик в разных странах.
20. Роль волонтеров в инклюзивном образовании.
21. Инклюзия и культура: как искусство может объединять детей.
22. Проблемы и барьеры на пути к инклюзивному образованию.
23. Правовые аспекты инклюзивного образования в России.
24. Инклюзивные технологии в детских садах: опыт и примеры.
25. Роль учителя-реабилитолога в инклюзивном образовании.
26. Взаимодействие между специалистами: логопедами, психологами и педагогами.
27. Использование игр для развития социальных навыков у детей с ОВЗ.
28. Принципы создания инклюзивной атмосферы в классе.
29. Влияние инклюзии на развитие эмоционального интеллекта детей.

30. Специфика работы с детьми с аутизмом в инклюзивной среде.
31. Инклюзивные технологии в обучении иностранным языкам.
32. Роль физической активности в инклюзивном воспитании.
33. Подходы к оценке успехов учащихся в инклюзивной среде.
34. Примеры успешных кейсов внедрения инклюзии в образовательные учреждения.
35. Использование проектного метода в инклюзивном обучении.
36. Разработка программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
37. Психологические техники для работы с родителями детей с особыми потребностями.
38. Влияние инклюзивного образования на общество и культуру.
39. Профессиональное развитие педагогов в контексте инклюзии. 40. Будущее инклюзивного образования: тенденции и перспективы.

Примерные темы докладов

1. Основные принципы инклюзивного образования: от теории к практике.
2. История инклюзивного образования: международный и российский контексты.
3. Психологические аспекты инклюзии: как воспринимают инклюзивную среду дети и родители.
4. Индивидуальные образовательные маршруты: как их разрабатывать и реализовывать.
5. Инклюзивные технологии для детей с нарушениями слуха: методы и практики.
6. Адаптация образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
7. Использование ассистивных технологий в обучении детей с двигательными нарушениями.
8. Роль родителей в инклюзивном образовании: партнерство и сотрудничество.
9. Создание доступной образовательной среды: архитектурные и организационные решения.
10. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
11. Формирование толерантности среди учащихся: методики и подходы.

12. Групповая работа в инклюзивном классе: особенности и стратегии.
13. Мультимедийные технологии как инструмент инклюзивного обучения.
14. Ассистивные технологии: что это и как они помогают детям с ОВЗ?
15. Адаптация учебных материалов для детей с особыми потребностями.
16. Развитие социальных навыков у детей с ОВЗ в инклюзивной среде.
17. Подготовка педагогов к работе в инклюзивных классах: программы и курсы.
18. Эмоциональный интеллект и его роль в инклюзии.
19. Примеры успешных инклюзивных практик из разных стран мира.
20. Вклад волонтеров в развитие инклюзивного образования.
21. Искусство как средство инклюзии: культурные проекты для детей.
22. Проблемы и препятствия на пути к инклюзивному образованию.
23. Законодательные аспекты инклюзивного образования в России.
24. Инклюзия в детских садах: опыт и примеры успешных практик.
25. Роль специалистов (логопедов, психологов) в инклюзивном образовании.
26. Игровые методики для развития социальных навыков у детей с ОВЗ.
27. Создание инклюзивной атмосферы в учебном заведении: практические советы.
28. Влияние инклюзии на эмоциональное развитие детей.
29. Работа с детьми с аутизмом в инклюзивной среде: подходы и стратегии.
30. Инклюзивные технологии в обучении иностранным языкам: методы и примеры.
31. Физическая активность и ее значение для детей с особыми потребностями.
32. Оценка успехов учащихся в условиях инклюзии: критерии и методы.

33. Успешные кейсы внедрения инклюзии в образовательные учреждения России.
34. Проектный метод как способ организации инклюзивного обучения.
35. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ: разработка и реализация.
36. Психологические техники работы с родителями детей с особыми потребностями.
37. Влияние инклюзивного образования на общественное мнение и культуру.
38. Профессиональное развитие педагогов в контексте инклюзии: курсы и тренинги.
39. Будущее инклюзивного образования: новые тенденции и перспективы развития.
40. Роль технологий в создании инклюзивной образовательной среды

Примерные темы презентаций

1. Основы инклюзивного образования: понятия и принципы.
2. Инклюзия в образовательной системе: международный и российский контексты.
3. Роль ассистивных технологий в инклюзивном обучении.
4. Психологические аспекты инклюзии: восприятие детьми и родителями.
5. Адаптация учебных материалов для детей с особыми потребностями.
6. Индивидуальные образовательные маршруты: создание и реализация.
7. Инклюзивные практики в детских садах: опыт и примеры.
8. Социальные навыки и их развитие у детей с ОВЗ.
9. Примеры успешных инклюзивных программ в разных странах.
10. Роль родителей в инклюзивном образовании: сотрудничество и поддержка.
11. Формирование толерантности среди учащихся: методы и подходы.
12. Мультимедийные технологии в инклюзивном обучении.
13. Работа с детьми с аутизмом: стратегии и методы.

14. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми потребностями.
15. Проблемы и препятствия на пути к инклюзивному образованию.
16. Законодательство об инклюзивном образовании в России
17. Игровые методики для работы с детьми с ОВЗ.
18. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде: программы и курсы.
19. Влияние инклюзии на эмоциональное развитие детей.
20. Инклюзия и физическая активность: значение для детей с ОВЗ
21. Оценка успеваемости учащихся в условиях инклюзии.
22. Создание доступной образовательной среды: практические решения.
23. Роль специалистов (логопедов, психологов) в инклюзивном образовании.
24. Проектный метод как способ организации инклюзивного обучения.
25. Влияние инклюзивного образования на общественное мнение.
26. Будущее инклюзивного образования: новые тенденции и перспективы.
27. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
28. Эмоциональный интеллект и его роль в инклюзии.
29. Волонтерство как поддержка инклюзивного образования.
30. Инклюзивные технологии в обучении иностранным языкам: подходы и примеры.

Примерные вопросы для опроса

1. Как вы оцениваете уровень осведомленности о инклюзивном образовании среди педагогов в вашем учреждении?
2. Какие методы инклюзивного обучения вы используете в своей практике?
3. Как часто вы сталкиваетесь с детьми с особыми потребностями в вашем классе?
4. Какие трудности вы испытываете при работе с детьми с ОВЗ?
5. Как вы оцениваете доступность учебных материалов для детей с особыми потребностями?

6. Какие ассистивные технологии вы применяете в своей работе?
7. Как вы взаимодействуете с родителями детей с ОВЗ?
8. Какие профессиональные навыки, по вашему мнению, необходимы для работы в инклюзивной среде?
9. Насколько важна подготовка педагогов к работе с детьми с особыми потребностями?
10. Как вы оцениваете уровень толерантности среди учащихся вашего класса?
11. Какие формы работы с детьми с ОВЗ вы считаете наиболее эффективными?
12. Как вы оцениваете влияние инклюзивного образования на социальное развитие детей?
13. Используете ли вы игровые методики в работе с детьми с особыми потребностями? Если да, то какие?
14. Как часто в вашем классе проводятся мероприятия по формированию толерантности?
15. Какие ресурсы (материалы, технологии) вам не хватает для эффективной работы с детьми с ОВЗ?
16. Как вы оцениваете поддержку, которую получаете от администрации вашего учреждения в вопросах инклюзии?
17. Каковы ваши ожидания от программы подготовки педагогов к инклюзивному обучению?
18. Участвуете ли вы в семинарах или тренингах по инклюзивным практикам? Если да, то каковы ваши впечатления?
19. Как вы оцениваете уровень сотрудничества между специалистами (логопедами, психологами) и педагогами в вашей школе?
20. Какие изменения в образовательной среде, по вашему мнению, могут улучшить инклюзивное образование?

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Как вы относитесь к внедрению новых технологий в инклюзивное обучение?
2. Каковы основные факторы, способствующие успешной инклюзии в вашем классе
3. Влияет ли инклюзивное образование на успеваемость всех учащихся в классе? Почему да или нет?
4. Как вы работаете над развитием социальных навыков у детей с ОВЗ?
5. Есть ли у вас опыт участия в проектах или программах, направленных на поддержку инклюзии? Если да, расскажите об этом.
6. Как вы оцениваете роль волонтеров в инклюзивном образовании?

7. Какие аспекты инклюзивного образования вызывают у вас наибольшие затруднения?
8. Как вы видите будущее инклюзивного образования в вашей стране?
9. Какие примеры успешной инклюзии вы можете привести из своей практики или наблюдений?
10. Что бы вы изменили в подходах к инклюзивному образованию в вашем учреждении?

Варианты ситуационных задач:

1. Ситуация с адаптацией материалов: В вашем классе учится ребенок с дислексией. Как вы адаптируете учебные материалы и задания, чтобы помочь ему успешно справляться с учебным процессом?
2. Конфликт между учениками: Два ученика, один из которых имеет аутизм, конфликтуют во время групповой работы. Как вы будете действовать, чтобы разрешить конфликт и поддержать инклюзивную атмосферу?
3. Нехватка времени на индивидуальную работу: У вас в классе есть несколько детей с особыми потребностями, и вы чувствуете, что не успеваете уделить каждому достаточно внимания. Как вы организуете свое время и работу, чтобы обеспечить каждому необходимую поддержку?
4. Работа с родителями: Родитель ребенка с ОВЗ выражает недовольство по поводу недостатка внимания к его ребенку в классе. Как вы будете взаимодействовать с родителем, чтобы обсудить его беспокойства и найти пути решения проблемы?
5. Использование технологий: В классе есть ученик с нарушениями слуха. Как вы можете использовать технологии для улучшения его участия в уроке и коммуникации с другими учениками?
6. Формирование толерантности: Вы заметили, что некоторые ученики проявляют предвзятость к однокласснику с инвалидностью. Какие меры вы предпримете, чтобы повысить уровень толерантности и понимания среди учащихся?
7. Групповая работа: Ваша задача — организовать групповую работу, в которой участвует ученик с ограниченными возможностями передвижения. Как вы будете формировать группы и какие задания предложите, чтобы обеспечить участие всех?
8. Психологическое сопровождение: У одного из учеников наблюдаются признаки тревожности и стресса в школе. Как вы будете

работать с ним и какие ресурсы можете привлечь для поддержки его эмоционального состояния?

9. Обучение через игру: Вы планируете провести урок на тему экологии, но один из учеников не может участвовать в активных играх из-за физического ограничения. Как вы адаптируете игру, чтобы все могли участвовать и получать удовольствие от процесса?

10. Оценка успехов: У вас есть ученик с интеллектуальными нарушениями, который не может выполнить задания наравне с остальными. Как вы будете оценивать его успехи и прогресс, чтобы это было справедливо и мотивирующе для него?

Примеры тестовых заданий

На каждое задание выберите один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает инклюзивное образование?

- А) Образование только для детей с особыми потребностями.
- **В) Образование, которое включает всех учеников, независимо от их особенностей.**
- С) Образование, предоставляемое в специализированных учреждениях.
- D) Образование, ориентированное исключительно на академические достижения.

2. Какой из следующих методов наиболее эффективен для поддержки учащихся с дислексией?

- А) Чтение вслух.
- **В) Использование аудиокниг и визуальных материалов.**
- С) Увеличение объема домашних заданий.
- D) Игнорирование проблемы.

3. Что такое дифференцированное обучение?

- А) Обучение, которое не учитывает индивидуальные особенности учеников.
- **В) Обучение, адаптированное под разные уровни способностей и интересов учащихся.**
- С) Обучение только для одаренных детей.
- D) Обучение, основанное на стандартной программе для всех.

4. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для формирования толерантности среди учащихся?

- А) Изоляция детей с особыми потребностями.
- **В) Организация совместных проектов и мероприятий.**

- С) Игнорирование предвзятости.
- D) Проведение лекций о различиях.

5. Какой из следующих инструментов можно использовать для оценки прогресса ученика с ОВЗ?

- A) Стандартизированные тесты.
- **B) Наблюдение и портфолио работ.**
- C) Оценка только по экзаменам.
- D) Сравнение с успехами других учеников.

6. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИПР)?

- A) Программа, разработанная для всех учеников без исключения.
- **B) Персонализированный план обучения для ученика с особыми потребностями.**
- C) Программа, которая применяется только в специализированных учреждениях.
- D) Стандартный учебный план.

7. Какой из следующих методов может помочь ученику с нарушениями слуха?

- **A) Использование жестового языка и субтитров.**
- B) Громкое произнесение слов.
- C) Игнорирование его потребностей.
- D) Письменные задания без устной практики.

8. Какой подход является наиболее эффективным для работы с конфликтами в классе?

- A) Игнорировать конфликты.
- B) Применять строгие меры дисциплины.
- **C) Использовать медиацию и обсуждение проблем.**
- D) Разделить учеников на разные группы.

9. Что такое универсальный дизайн обучения (UDL)?

- A) Метод, который подходит только для обычных учеников.
- **B) Подход к обучению, который учитывает разнообразие учащихся и их потребности.**
- C) Стандартная программа для всех классов.
- D) Метод, основанный на рутинных заданиях.

10. Какой из следующих факторов является важным для создания инклюзивной среды в классе?

- A) Однородность учеников.
- **B) Уважение к различиям и разнообразию.**
- C) Игнорирование индивидуальных потребностей.

- D) Изоляция детей с особыми потребностями.

11. Какое из следующих утверждений верно относительно родителей детей с особыми потребностями?

- A) Они не заинтересованы в образовании своих детей.
- **B) Они могут быть важными партнерами в образовательном процессе.**
- C) Их мнение не имеет значения в школе.
- D) Они всегда требуют больше внимания к своим детям.

12. Какой из следующих ресурсов может помочь учителю в работе с учениками с ОВЗ?

- **A) Специализированные обучающие программы и материалы.**
- B) Игнорирование рекомендаций специалистов.
- C) Использование только стандартных учебников.
- D) Полное отсутствие подготовленных материалов.

13. Что такое социальная интеграция в контексте инклюзивного образования?

- A) Изоляция учеников с особыми потребностями от остальных.
- **B) Взаимодействие и сотрудничество между всеми учениками в учебном процессе.**
- C) Образование только для обычных учеников.
- D) Применение строгих правил к ученикам с ОВЗ.

14. Какой из следующих методов может помочь в развитии социальных навыков у детей с аутизмом?

- **A) Социальные истории и ролевые игры.**
- B) Изоляция от других детей.
- C) Игнорирование их поведения.
- D) Применение строгих дисциплинарных мер.

15. Что является основным принципом инклюзивного образования?

- A) Все ученики должны учиться отдельно друг от друга.
- **B) Все учащиеся имеют право на равный доступ к образованию, независимо от их потребностей.**
- C) Учащиеся с ОВЗ должны получать меньше внимания, чем остальные.
- D) Образование должно быть стандартизированным для всех.

Примерный список вопросов для

зачета 1. Что такое инклюзивное

образование?

2. В чем заключается принцип равного доступа к образованию?

3. Какие основные цели инклюзивного образования?

4. Назовите ключевые элементы инклюзивных практик.

5. Каковы основные модели инклюзии в образовании?

6. Какие международные документы поддерживают инклюзивное образование?

7. Какое законодательство регулирует инклюзивное образование в вашей стране?

8. Что такое индивидуальный план обучения (ИПП)?

9. Каковы права учащихся с особыми потребностями согласно законодательству?

10. Каковы основные психологические аспекты инклюзивного образования?

11. Что такое дифференцированное обучение и как оно связано с инклюзией?

12. Каковы особенности работы с детьми с различными типами нарушений?

13. Какова роль мотивации в инклюзивном обучении?

14. Какие технологии используются для поддержки учащихся с особыми потребностями?

15. Каковы основные методы адаптации учебного материала?

16. Что такое универсальный дизайн обучения (UDL)?

17. Какие цифровые инструменты могут помочь в инклюзивном образовании?

18. Как организовать инклюзивную образовательную среду?

19. Какие стратегии работы с родителями детей с особыми потребностями вы можете предложить?

20. Как создать поддерживающую атмосферу в классе?

21. Какие формы групповой работы эффективны в инклюзивном обучении?

22. Как проводить оценку успеваемости учащихся с особыми потребностями?

23. Что такое формативная и суммативная оценка в контексте инклюзии?
24. Как использовать портфолио для оценки прогресса учащихся?
25. Каковы основные барьеры для инклюзии в образовательной среде?
26. Как развивать социальные навыки у учащихся с особыми потребностями?
27. Что такое буллинг, и как он может проявляться в инклюзивном классе?
28. Как культурные различия влияют на подходы к инклюзии?
29. Какие стратегии можно использовать для работы с многоязычными классами?
30. Какова роль учителя в инклюзивном классе?
31. Какие качества важны для успешного инклюзивного педагога?
32. Как учитель может взаимодействовать с другими специалистами (психологами, логопедами)?
33. Приведите примеры успешных инклюзивных программ в мире.
34. Какие ресурсы можно использовать для повышения квалификации учителей в области инклюзии?
35. Какие тенденции наблюдаются в области инклюзивного образования?
36. Каковы перспективы развития инклюзивных технологий в будущем?
37. Каковы этические принципы, связанные с инклюзией?
38. Как обеспечить конфиденциальность данных учащихся с особыми потребностями?
39. Как развивать эмпатию у учащихся в инклюзивной среде?
40. Почему важно учитывать мнение самих учащихся с особыми потребностями?
41. Какие исследования в области инклюзии вы считаете наиболее значимыми?
42. Каковы современные инновации в области технологий для инклюзии

43. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении инклюзии?
44. Что такое "инклюзивная культура" в образовательной среде?
45. Как можно оценить эффективность инклюзивной практики в школе?
46. Какие ресурсы доступны для поддержки учителей в их работе по инклюзии?
47. Какова роль сообщества в поддержке инклюзивного образования?
48. В чем заключается важность профессионального развития для педагогов в контексте инклюзии?
49. Как можно использовать обратную связь от учащихся для улучшения инклюзивных практик?
50. Какие личные качества вы считаете важными для работы в сфере инклюзивного образования?

Примерные задания практической подготовки

1. Составить образовательную игру, адаптированную для детей с различными потребностями и применить на практике
2. Разработать подход, который помогает детям с нарушениями восприятия и применить его на практике
3. Разработайте план кабинета с инклюзивной образовательной средой для нескольких нозологических групп
4. Разработайте план по социальной интеграции с учетом нозологических групп и примените его на практике
5. Разработайте перечень мероприятий для осуществления партнерских программ работы с родителями и применить на практике
6. Составьте перечень примеров кейсов и используйте их в преподавании дисциплины
7. Составьте перечень организаций вашего региона, позвоните в один из них, узнайте о возможности сотрудничества

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине

занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

1 этап – определение темы выступления

2 этап – определение цели выступления

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, сообщению, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов

группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинноследственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая была.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и

сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Мультимедийная **презентация** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен

хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебнометодической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено