

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 12:04:37

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

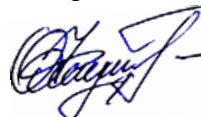
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование и дошкольное образование

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1, 2	Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.	Конспект, реферат, презентация, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, ментальной карты
ПК-4	Продвинутый	1, 2	Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Уметь: разрабатывать	Конспект, реферат, презентация, тестирование, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, тестирования, ментальной карты

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Владеть: методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями младших школьников.		
ПК-8	Пороговый	1, 2	Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний. Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.	Конспект, реферат, презентация, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, ментальной карты

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Продвинутый	2	1, Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний. Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. Владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.	Конспект, реферат, презентация, тестирование, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, тестирования, ментальной карты

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание соответствует теме, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8–10
	Содержание недостаточно полно раскрывает тему, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание не отражает особенности темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент показал совокупность осознанных знаний об объекте, проявил способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	8–10
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показана способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	4–7
	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения нарушены, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0–3

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и	8–10

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Презентация содержит визуализацию данных (схемы, таблицы, диаграммы).	
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Задание выполнено в полном объеме, с соблюдением всех требований, представлены все необходимые материалы, работа оформлена аккуратно, сделана корректная содержательная интерпретация в контексте профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СПК-4).	15–20
	Задание выполнено в полном объеме, но оформление небрежное или интерпретация отсутствует или неполная; либо имеются незначительные ошибки, не искажающие общий смысл.	8–14
	Задание выполнено не в полном объеме, либо не соответствует требованиям, интерпретация отсутствует или ошибочна.	0–7

Шкала оценивания творческой работы (проекта).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Творческая работа	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,	15–20

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	мение четко, аргументированно и корректно отвечать на оставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения включая использование цифровых инструментов). Проект одержит конкретные практические результаты (макет курса, ек-лист, сценарий).	
	Содержание недостаточно полно соответствует оставленным цели и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент оказал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.	8–14
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0–7

Раздел 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое культурно-просветительская программа?
2. Каковы цели и задачи культурно-просветительских программ в начальной школе?
3. Какие потребности младших школьников должны учитываться при разработке таких программ?
4. Какие формы работы могут быть включены в культурно-просветительскую программу?

5. Как можно использовать компьютерные технологии для реализации культурно-просветительских программ?

2. Примерные темы для рефератов (пороговый уровень):

1. Роль культурно-просветительских программ в формировании личности младшего школьника.

2. Использование ИКТ в культурно-просветительской работе с младшими школьниками.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников при разработке культурно-просветительских программ?

2. Каковы критерии эффективности культурно-просветительских программ?

3. Как привлечь родителей к участию в культурно-просветительских программах?

4. Какие современные цифровые инструменты могут быть использованы для реализации культурно-просветительских программ?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Проектирование культурно-просветительской программы с использованием ИКТ.

2. Цифровые инструменты в реализации культурно-просветительских программ.

3. Примерные темы для рефератов (продвинутый уровень):

1. Разработка культурно-просветительской программы «Мир вокруг нас» для младших школьников.

2. Использование мультимедийных технологий в культурно-просветительской деятельности учителя начальных классов.

Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработайте концепцию культурно-просветительской программы для младших школьников на тему «Традиции народов России». Опишите:

- Цели и задачи программы.
- Целевую аудиторию (возраст, интересы).
- Формы проведения занятий.
- Используемые компьютерные технологии.
- Ожидаемые результаты.

Задание 2. Создайте фрагмент (сценарий) культурно-просветительского мероприятия с использованием интерактивной доски или мультимедийной презентации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам поручено разработать культурно-просветительскую программу для младших школьников «Экологическая тропа». Программа должна включать как очные, так и дистанционные мероприятия с использованием ИКТ. Разработайте:

- План-график мероприятий.
- Описание каждого мероприятия с указанием используемых цифровых инструментов.
- Способы оценки эффективности программы.

Кейс 2. Проанализируйте готовую культурно-просветительскую программу (из интернета или методической литературы) для младших школьников. Оцените её с точки зрения:

- Актуальности и соответствия возрастным особенностям.
- Использования современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).
- Возможности реализации в условиях начальной школы.

Предложите свои рекомендации по её улучшению.

Владеть: методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

Задание 1. Составьте чек-лист для оценки культурно-просветительской программы (не менее 10 критериев). Включите критерии по следующим группам:

- Содержательная часть (актуальность, научность, соответствие возрасту).
- Методическая часть (использование активных форм, ИКТ, вариативность).
- Организационная часть (ресурсы, сроки, участники).
- Результативность (критерии оценки эффективности).

Задание 2. Проведите самоанализ разработанной вами культурно-просветительской программы (из Задания 1 раздела «Уметь») по составленному чек-листу. Сделайте выводы и предложите пути её улучшения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

Задание 3. Разработайте методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию ИКТ при реализации культурно-просветительских программ. Включите:

- Обзор цифровых инструментов для культурно-просветительской работы.
- Примеры использования на разных этапах программы.
- Инструкции по работе с конкретными сервисами.
- Советы по интеграции в учебный процесс.

Задание 4. Подготовьте и проведите фрагмент культурно-просветительского мероприятия с использованием компьютерных технологий в микрогруппе (студенты выступают в роли младших школьников). Проведите самоанализ: что удалось, какие трудности возникли, как их можно преодолеть.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы современные образовательные технологии, используемые в начальной школе?
2. Что такое дистанционное обучение? Каковы его особенности для младших школьников?
3. Какие цифровые платформы и сервисы можно использовать для организации образовательного процесса в начальной школе?
4. Каковы преимущества и риски использования ИКТ на уроках в начальной школе?
5. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к использованию компьютеров на уроках в начальной школе?

2. Примерные темы для рефератов (пороговый уровень):

1. Использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы.
2. Дистанционное обучение в начальной школе: возможности и ограничения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Как организовать смешанное обучение в начальной школе?
2. Каковы критерии отбора цифровых образовательных ресурсов для начальной школы?
3. Как использовать интерактивную доску для развития познавательной активности младших школьников?
4. Каковы особенности организации онлайн-урока для учеников 1–4 классов?
5. Как оценивать образовательные результаты при использовании дистанционных технологий?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Организация образовательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ.
2. Дистанционные технологии в начальной школе: опыт и перспективы.

3. Примерные темы для рефератов (продвинутый уровень):

1. Использование цифровых платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ) в начальной школе.
2. Проектирование дистанционного урока для младших школьников.

Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивной доски или мультимедийной презентации (любой предмет начальной школы). Опишите:

- Цель и задачи урока.
- Этапы урока с указанием деятельности учителя и учащихся.
- Используемые цифровые инструменты.
- Ожидаемые результаты.

Задание 2. Создайте план дистанционного занятия для младших школьников (тема на выбор) с использованием одной из платформ (Zoom, Сферум, Яндекс.Телемост и др.). Включите:

- Цель и задачи занятия.
- Этапы занятия.
- Используемые цифровые инструменты.
- Способы контроля усвоения материала.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам необходимо организовать смешанное обучение по математике в 3 классе. Разработайте модель смешанного обучения, включающую:

- Распределение между очной и дистанционной частью.
- Цифровые инструменты для каждой части.
- Способы взаимодействия с учениками и родителями.
- Систему оценки результатов.

Кейс 2. Проанализируйте опыт использования цифровой платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник или др.) в начальной школе. Оцените:

- Какие задания и упражнения предлагает платформа.
- Насколько они соответствуют возрастным особенностям.
- Как учитель может использовать аналитику платформы для коррекции обучения.

Подготовьте краткий обзор для коллег.

Владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

Задание 1. Составьте памятку для учителя начальных классов «Организация образовательного процесса с использованием ИКТ». Включите:

- Алгоритм использования интерактивной доски.
- Рекомендации по организации работы с цифровыми платформами.
- Технику безопасности и санитарные нормы.

Задание 2. Проведите анализ готового урока (из интернета или методической литературы) с использованием ИКТ. Оцените:

- Соответствие целей и задач урока возрасту учащихся.
- Целесообразность использования цифровых инструментов.
- Методическую грамотность использования ИКТ.
- Предложите свои рекомендации по улучшению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

Задание 3. Разработайте технологическую карту урока с использованием современных образовательных технологий (включая ИКТ) для начальной школы. Опишите:

- Тип урока, его место в теме.
- Цели и задачи (предметные, метапредметные, личностные).
- Этапы урока с деятельностью учителя и учащихся.
- Используемые цифровые инструменты и ресурсы.
- Способы организации обратной связи и оценивания.

Задание 4. Подготовьте и проведите фрагмент урока с использованием компьютерных технологий в микрогруппе. После проведения проведите самоанализ: что удалось, какие трудности возникли, как их можно преодолеть. Составьте рекомендации для будущей педагогической деятельности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и компьютерных средств обучения.
3. Цифровая гигиена и безопасность младших школьников в интернете.
4. Технологии визуализации учебной информации. Визуализация проблематизации в начальном математическом образовании.
5. Искусственный интеллект в начальной школе: инструменты и методика использования.
6. Визуальное программирование и развитие вычислительного мышления младших школьников (Scratch, Kodu).
7. Создание электронных образовательных ресурсов (интерактивные презентации, учебные видеоролики, ментальные карты).
8. Технологии дистанционного обучения и организации совместной работы в начальной школе.
9. Использование онлайн-конструкторов тестов (MyTest, OnlineTestPad, Google Формы) для контроля знаний.
10. Обзор российских цифровых платформ для начальной школы (Сферум, МЭШ, ЯКласс, «Моя школа»).

Примерные темы для рефератов:

1. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
2. Основные направления новых информационных технологий в образовании.
3. История развития новых информационных технологий в образовании.
4. Цветовые модели и их применение в редакторах компьютерной графики.
5. Визуальное восприятие, его свойства и исторические особенности.
6. Фото, кино и телевидение — их характерные особенности и различия.
7. Системы перспективы в изобразительном искусстве.
8. Обзор современной аппаратуры для статической проекции.
9. Сходство и различие основных приемов технической и художественной фотографии.
10. Основы применения видеозаписи с помощью видеокамер.
11. Цифровые фотоаппараты — принцип действия и области применения.
12. Создание наглядных пособий с помощью фотографирования.
13. Основные форматы аудио и видеозаписи.
14. Учебное телевидение.

15. Области применения мультимедийной аппаратуры.
16. Применение компьютерных программ презентации в образовательном процессе.
17. Прошрое, настоящее и будущее дистанционного образования.
18. Основные принципы организации дистанционного образования.
19. Телекоммуникационные проекты.
20. Виртуальный университет.
21. Медиаобразование.
22. Интенсивные методы обучения (метод 25-го кадра, эйдос-метод и др.).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания).

Доклад:

- Объём: 5–7 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.
- Структура: введение, основная часть (анализ, примеры), заключение, список источников.
- Требования: обязательное наличие ссылок на литературу и цифровые источники.

Презентация:

- Объём: 10–15 слайдов.
- Структура: титульный слайд, цель, основная часть (схемы, таблицы, графики), выводы, список источников.
- Требования: визуализация данных, лаконичность текста, читаемость.

Творческая работа (проект):

- Объём: 10–15 страниц печатного текста или презентация с кратким отчётом.
- Структура: введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (концепция, план, инструменты), заключение (результаты, выводы), список источников.
- Требования: обязательное наличие практического результата (макет курса, чек-лист, сценарий).

Практическое задание:

- Оформление: условие задачи, ход решения, результат, содержательная интерпретация в контексте профессиональной деятельности.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

1. Зачёт с оценкой проводится в устной или письменной форме (по выбору преподавателя) по билетам.

2. В билете 2 вопроса (теоретический + практический кейс или задание).
3. На подготовку даётся 20–30 минут.
4. Ответ оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом балльно-рейтинговой системы (максимум 30 баллов за зачёт).

Шкала оценивания на промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; приведены примеры из практики; даны обоснованные рекомендации.	21–30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, исправленные с помощью преподавателя.	12–20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5–11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0–4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81–100	Отлично
61–80	Хорошо

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41–60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно