

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69c2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
26.02.2025, протокол № 8

Зав.каф.  Левченко М.Н.

Фонд оценочных средств

Практический курс второго иностранного языка (арабский)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский язык + немецкий/
французский/ итальянский/ арабский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (арабский)». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины в соответствии с ОП ВО 45.03.02. Лингвистика, профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский язык + немецкий/ французский/ итальянский/ арабский языки)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала

		ая работа	общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности		оцениван ия творческо й работы(эссе)
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тестирование,	Шкала оценивания теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)

			функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Тестирование,	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные этикетные формулы	Тестирование,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации		ия теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Доклад, творческой работы(эссе)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы(эссе)

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной

деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа (лексико-грамматический контроль)

1

:- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص

- هل صحيح أن أوباما أدلة على استخدام سورية للسلاح الكيميائي؟ بين ذلك؟

.....
- ما هدف رئيس أمريكا من إتهامه لسورية باستخدام السلاح الكيميائي؟

.....
- ماذا يقترح أوباما لحل الأزمة في سورية؟

.....
في تدور التي الأحداث في رأيك هو ما -

سورية؟.....

.....
- هل يبدو لك أن الولايات المتحدة الأمريكية تدخل في سورية؟

2

:- أربط بسهم بين المتضادات الآتية

توفر برأ قلًا

متصادقة إتهمتأكد

وضحفسر إحتمال

كتممعاوية إطمئنان

أعغياب رب

3

:- أربط بسهم بين المترادفات الآتية

حجج أشار معروفة

تواجد تج هز ل إستند

إستع دمجهوة أدلة

إعتمد إستعمل توفر

ذكر على إستخ دم

4 Тестовые задания

:- فسر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية

وجود عدم -

برهان.....

.....

.....

.....

الإرادة غياب -

السياسية.....

.....

.....

..... معرباً عن قلقه -

.....

..... لكل الاستعداد -

..... الخيارات -

.....

.....

..... احتمال -

..... تعاطف -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... في الوقت الراهن -

.....

..... وقائع -

..... دامغة -

.....

.....

.....

..... حملة من جزء -

..... عدائية -

.....

.....

5^٥

بتل ُؤُخِص للنص مُسْ تَعْمَال في ذلك مصطلحاتك الخاصة: - قم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6

:- حِلِّ و ناقِش

"ال تجلبُ الحَربُ إلَّ الخراب و الدَّمار"

7.

:- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص

- كيف يُفسِّرُ روزير الشؤون المالية والاقتصاد الإيراني شمس الدين حسيني خطط الاتحاد الأوروبي في

..... فرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

.....

ي ما إلى و المواطنين حسيني دعو

..... لماذا؟

.....

..... - في ماذا سيتسبب فرض العقوبات على القطاع النفطي بإيران؟

 - مَنْ يقوم بفرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

 - مَنْ البلدان المستهدفة للنفط الإيراني؟

 - ما هو رأيك الخاص في مسألة فرض حظر على النفط الإيراني؟

8 Работа с синонимами

:- أَرْبُطْ بِسُهُمٍ بَيْنَ الْمُتَرَادِفَاتِ الْآتِيَةِ
 وَ فِي الْمَغْزَى ذَاتَهُ تَمَّ خُضُّ عَنْ
 زَادَ وَفِي السَّيِّئِ يَأْقُ ذَرَّ مَخَاطِرَاتُهُ
 تَزَايِدُ إِرْتِفَاعُ نَتِجَ عَنْ أَضَافَ
 تَهْدِيدَاتِ رَفُضَ تَبْنِيَّ

9.Работа с антонимами

- أَرْبُطْ بِسُهُمٍ بَيْنَ الْمُتَضَادَّاتِ الْآتِيَةِ
 إِرْتِفَاعٌ حَادٍ إِنْخِفَاضٌ حَادٍ
 إِيْجَابًا إِنْفَاقٌ صُمُودٌ
 تَحْرِيرٌ صُمُودٌ مُبْدَنِي
 التَّفَرُّقُ إِسْعَابٌ إِنْهِيَارٌ
 التَّوَاتُقُ نَهَائِي حُدٌّ

10 Контрольные задания

Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

:- فَسِّرِ التَّعْبِيرَاتِ الْإِصْطِلَاحِيَّةَ التَّالِيَةَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 - أَثَرُ..... سَلْبًا فِي

 إِرْتِفَاعٌ حَادٍ.....

 تَمَّ خُضُّ عَنْ.....

 - وَفِي السَّيِّئِ يَأْقُ ذَاتَهُ.....

 - فَر..... عَقُوبَاتُ ض.....

 - فِي أَعْقَابِ الْإِلْعِ النَّ.....

 يَدَّةٌ - بَوَّجُهُ النَّه..... دِيدَاتُ الْجَدِ

 حَظَرُ عَلَى شِرَاءِ النَّفْطِ.....

11

بِتَلُّ خَيْصٍ لِلنَّصِّ مُسْتَعْمَالٍ فِي ذَلِكَ مُصْطَلَحَاتُكَ الْخَاصَّةُ: - قَم

خُطُورَةٌ عَنْ مِثْلِهَا الْحَرْبِيَّةُ" "إِنَّ الْحَرْبَ الْاِقْتِصَادِيَّةَ اَلْثَقْلُ ٠٠٠

أجب عن السئلة التالية بالإستعانة بالنص 13.

- هل تعرف بعض الكتب للمستشرق المعروف البروفيسور روبرت الندا؟ أذكرها؟

- ماذا تناول كتاب البروفيسور روبرت الندا و الذي بعنوان "روسيا وعالم الإسلام الروسي"؟

- هل لعب الإسلام المسلمين دوراً مهماً في الأحداث بعد ثورة أكتوبر عام 1919؟

السلطة عهد في مكانته على الإسلام حافظ هل -
السوفيتية؟.....

عام الروسية البلدان في المسلمين عدد بلغ كم -
9191.....؟

..... - ماذا يُقصد بـ"الصحة السالمية"؟

في الحاضر الوقت في يوجد مسجدا كم -
روسيا؟.....

في الآن توجد إسلامية تعليمية مؤسسة كم -
روسيا؟.....

14

:- أَرْبُطُ بِهِمْ بَيْنَ الْمُتَرَادِفَاتِ الَّتِي

طريقة القمع أضاف

زاد مشاركة منح

انتشر ملموسة أسلوب

ملحوظة الإرهاب دور

أعطى ساد

15

- أَرْبُطْ بِهِم بَيْنَ الْمُتَضَادَّاتِ الَّتِي

تذکرہ جدید اعتراف

قديم تنگَر سريعه

دفع الحاضر جذب

بطيئة

نَسَّ ۖ يَٰلِاٰمِاٰضِی

16. Тематика докладов (искусственные выражения на арабском языке)

:- فسر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية

ظَاهِرَةُ الرَّهَابِ الْإِسْلَامِ.....يَّيْ

2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексикки или домашнего чтения);
3. Пересказ неадаптированного текста.

Список устных тем:

- Тема 1. الجو (Атмосфера)
 Тема 2. أُناس والأماكن (Люди и места)
 Тема 3. الهوايات (Хобби)
 Тема 4. السفر (Путешествие)
 Тема 5. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра)
 Тема 6. الصحة (Здоровье)
 Тема 7. العطلة (Каникулы)
 Тема 8. النهاية بالصحة (Здравоохранение)
 Тема 9. الترويح عن النفس (Отдых)
 Тема 10. الحياة في نلمدينة (Жизнь в городе)
 Тема 11. المهن (Профессии)

Неадаптированный аутентичный текст

قناة روسيا اليوم

الكهرباء في مصر كادت تنقطع 4 ساعات.. تفاصيل اجتماع هام للحكومة - عاجل"
 الإثنين، ١٠ يونيو / حزيران ٢٠٢٤

قال موقع مصري إن الأيام الماضية شهدت اجتماعا حكوميا هاما لإيجاد سبل لحل أزمة انقطاع الكهرباء والتخفيف من تطوراتها ووفقا لموقع "القاهرة 24" المصري فإنه كان متوقعا أن تصل ساعات تخفيف الاحمال إلى أربع ساعات يوميا مع احتمالية خروج الشبكة من الخدمة، ولكن لتجنب ذلك طلب وزير الكهرباء والبتترول في اليوم التالي للاجتماع، توفير 200 مليون دولار للحد من تفاقم الأزمة.

وأوضح المصدر أن هذا المبلغ هو قيمة الغاز والمازوت اللازم لعمل محطات توليد الكهرباء، وأشار وزير الكهرباء والبتترول إلى..... أن عدم تدبير المبلغ

لقراءة المقال بالكامل، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

لييانون فايلز

ماذا يحدث لجسمك عند تناول 3 تمرات يوميا؟

الثلاثاء، ١١ يونيو / حزيران ٢٠٢٤

يعتبر التمر أو البلح أحد الأطعمة المعروفة بقيمتها الغذائية، وهو من الفاكهة القوية التي تتجاوز مزاياها مجرد المذاق الحلو، لذلك من المهم تضمين التمر ضمن نظامك الغذائي اليومي، حيث إن تناول 3 تمرات يوميا يحقق لك العديد من الفوائد الصحية

فيما يلي.. 7 فوائد صحية لتناول 3 تمرات يوميا:

مصدر غني بالعناصر الغذائية -

التمر غني بالفيتامينات والمعادن الأساسية، بما في ذلك البوتاسيوم والمغنيسيوم وفيتامين ب 6 والألياف، وجميعها تساهم في تعزيز الصحة العامة، ووفقا لدراسة نشرت في مجلة الكيمياء الزراعية والغذائية، فإن التمر غني بشكل خاص بمضادات الأكسدة، والتي يمكن أن تحمي خلاياك من الأضرار التي تسببها الجذور الحرة

يساعد على تحسين الجهاز الهضمي -

من أبرز فوائد تناول التمر يوميا هو قدرته على تعزيز صحة الجهاز الهضمي، بفضل محتواه العالي من الألياف، حيث يعمل التمر كملين طبيعي، ويساعد على الهضم ويمنع الإمساك، ووجدت دراسة نشرت في مجلة التغذية أن المشاركين الذين تناولوا التمر

شهدوا تحسنا في انتظام الأمعاء وزيادة الشعور بالشبع

ارتفاع مستويات الطاقة -

التمر معورف بمحتواه العالي من الكربوهيدرات، إلى جانب السكريات الطبيعية مثل الجلوكوز والفركتوز والسكرور، ما يجعله مصدرا ممتازا للطاقة السريعة والمستدامة، وتشير الأبحاث المنشورة في مجلة الجمعية الدولية للتغذية الرياضية إلى أن تناول التمر قبل التمرين يمكن أن يعزز الأداء والقدرة على التحمل

يدعم صحة القلب -

.....يعد الحفاظ على صحة قلبك أمرا مهما للصحة العامة، ويمكن أن يلعب التمر دورا في تعزيز صحة القلب والأوعية

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6. Задания для самостоятельной работы
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
7. Реферат
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
8. Доклад, сообщение
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
9. Собеседование
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
10. Творческое задание
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7

Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
------------------------------	--------------------------------	----------------------

5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность	- круг, полнота использования	20% максимально	3 балла

выбора источников	литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание	61-80	8-11

	теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос	0-40	0-3

	экзаменатора.		
--	---------------	--	--

Критерии оценки ответов студентов на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения);
6. Умение связать теорию с практическим применением;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Умение ответить на дополнительные вопросы
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме
10. Общая эрудиция студента в конкретной области.

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа четко разясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)