

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
Лингвистическая типология

Направление подготовки:
45.03.02 –Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Лингвистическая типология»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Лингвистическая типология» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
СПК-4 - Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Выступление с докладом / сообщением.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

			системе языков мира в самостоятельных исследованиях		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14)	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

		2. Выступление с докладом / сообщением	информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Выступление с докладом / сообщением	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14)</p> <p>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте</p> <p>3. Выступление с докладом / сообщением</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках</p> <p>Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания</p>	<p>Текущий контроль, Решение лингвистических задач</p> <p>Тест</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Работа на практических занятиях</p>	61–100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рекомендованные тестовые задания

1. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков
 - а) в зависимости от их территориального расположения.
 - б) на основе их исторического родства
 - в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
 - г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

2. Контенсивная типология ориентирована накатегории языка и способы их выражения.
 - а) грамматические
 - б) фонетические
 - в) семантические
 - г) морфонологические

3. Одной из особенностей флективных языков является
 - а) стандартность аффиксов

- б) сингармонизм
- в) однозначность аффиксов
- г) грамматическая многозначность аффиксов

4. Наряду с типологической и генеалогической классификацией языков выделяют классификацию

- а) квантитативную
- б) статистическую
- в) ареальную
- г) полевою

5. Наиболее тесно взаимосвязаны звуки в так называемых языках

- а) звукового строя
- б) слогового строя
- в) лексического строя
- г) морфологического строя

6. В слоговых языках минимальной смыслоразличительной единицей является

- а) лексема
- б) синтагма
- в) графема
- г) силлабофонема

7. В зависимости от количественного соотношения гласных и согласных фонем языки подразделяются на

- а) слоговые и неслоговые
- б) вокалические и консонантные
- в) тонические и атонические
- г) синтетические и аналитические

8. Различение более активных действий и действий менее активных происходит в языках

- а) номинативного строя
- б) эргативного строя
- в) активного строя
- г) нейтрального строя

9. Универсалии, имеющие место не во всех, но в большинстве языков, называются

- а) статистическими
- б) синхроническими
- в) абсолютными
- г) диахроническими

10. Предметом _____ типологии является язык как коммуникативное средство, рассматриваемое сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.

- а) функциональной
- б) структурной

- в) ареальной
- г) формальной

Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	6	г
2	а	7	б
3	г	8	б
4	в	9	а
5	б	10	а

Решение лингвистических задач

Задачи из сборника:

Задачи лингвистических олимпиад М., Изд-во МЦНМО, 2006. – 570 с.

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Современная лексическая типология. Работы Е.В Рахилиной и В.А.Плунгяна и других представителей школы лексической типологии
2. Сопоставление системы глагольных времен в русском, английском, немецком и французском языках
3. Сопоставление падежной системы в славянских языках
4. Структурные особенности языков классного строя
5. Люсьен Теньер и его вклад в типологические исследования
6. В. фон Гумбольдт и инкорпорирующие языки.
7. Семантические примитивы. Работа А.Вежбицкой «Семантические примитивы»// Семиотика. М., 1983.
8. Принципы организации ресурса www.wals.info - The World Atlas of Language Structures (WALS).
9. Эргативный строй предложения
10. Сравнительный анализ системы глагольных времен и страдательного залога в русском и немецком языках
11. Формы сложного будущего времени в английском, французском и итальянском языках
12. Степени сравнения во французском и английском языках
14. Методы типологического анализа. Теория детерминации Г.П.Мельникова

Рекомендованные темы группового /индивидуального проекта

1. Представьте карту распространения языков флективного строя при помощи The World Atlas of Language Structures (WALS) и расскажите об особенностях языков, относящихся к флективным, разных языковых семей
2. Опишите языки, входящие в Поволжский языковой союз, выделите общие черты, возникшие в результате длительных контактов этих языков

3. Подсчитайте индексы агглютинативности и т.д. (по Гринбергу) для современных текстов различных жанров на английском языке

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Функциональная и структурная типология
2. Классификация как особый метод познания. Основание классификации. Единственность и множественность классификации. Требования к классификации.
3. Структурная типология и ее разновидности: формальная, континентальная, инвентаризационная, таксономическая, квантитативная. Характерология
4. История сравнительно-типологических исследований.
5. Первая научная типология братьев Шлегелей.
6. Вклад В. фон Гумбольдта, А.Шлейхера в разработку морфологической типологической классификации.
7. Дальнейшее развитие типологических исследований. Ф.Финк и характерология. Исаченко, Т. Милевский и квантитативная лингвистика.
8. Контрастивная типология.
9. Вклад Э. Сепира в развитие типологических исследований. Типологическая классификация языков Э. Сепира, ее достоинства и недостатки.
10. Основные направления современных типологических исследований. Работы А.А.Кибрика, В.Плунгяна, Е.В.Рахилиной и др.
11. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
12. Морфологическая типологическая классификация.
13. Агглютинация и фузия.
14. Аналитические и синтетические языки
15. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов.
16. Понятие центростремительного и центробежного порядка слов в работах Л. Теньера.
17. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.
18. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.
19. Современные исследования по лексико-семантической типологии
20. Семантические и исторические универсалии
21. Понятие универсалии. Типы универсалий. Работа Дж. Гринберга о лингвистических универсалиях
22. Примеры фонетических, морфологических, синтаксических, семантических универсалий. Исторические универсалии
23. Предмет и задачи ареальной лингвистики.
24. История возникновения ареальной лингвистики.

25. 6. Основные понятия ареальной лингвистики: ареал, изоглосса, лингвистический атлас, языковой союз.
26. Примеры и характерные особенности основных языковых союзов.
27. Понятие языкового союза в работах Н.Трубецкого
28. Неолингвистика. Работы Бартоли и Видосси.
29. Критерии определения области инноваций в лингвогеографических исследованиях.
30. Школа «слов и вещей»
31. Роль ареальной лингвистики при изучении языковых контактов. Субстрат, суперстрат и адстрат.
32. Методика проведения сравнительно-сопоставительных исследований. Параллельные корпуса текстов.
33. Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная лингвистика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 40 баллам.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
1. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров

	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил

		как минимум 70%
	«хорошо»	16 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	8 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	12 Ответ неполный	16 Ответ полный	20 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 отсутствует	12 Определения даются с некоторыми неточностями	16 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	20 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	8 отсутствует	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	8 отсутствие примеров	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Ответы на	8	12	16	

вопросы экзаменатора	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	20 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	40	60	80	100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

**Сводная шкала оценивания по дисциплине
«Лингвистическая типология»**

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8
Решение лингвистических задач	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Зачет	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.