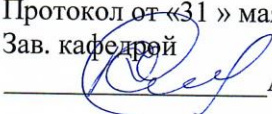


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800a4b11519e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГУП)

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» мая 2023г. №11
Зав. кафедрой
 Асташов В.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Медицинская экология

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		ятельная работа	тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи		реферата Шкала оценивания тестировани я
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи. Владет методикой и приёмами оказания экстренной медицинской помощи и реанимационного пособия..	Устный опрос, тестирова ние, реферат, решение ситуацион ных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационн ых задач
ДПК-1	Порогovy й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности	Устный опрос, реферат, тестирова ние	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестировани я
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных	Устный опрос, тестирова ние, реферат, решение ситуацион ных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестировани я Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационн ых задач

			условиях жизнедеятельности. Владеет статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Умеет организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владеет методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Умеет на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию.	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. Умеет на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию. Владеет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знает основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей. Умеет осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		Самостоятельная работа	при работе в очагах особо опасных инфекций		оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей. Умеет осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций. Владеет методикой проведения лечебно-диагностических и противоэпидемических мероприятий	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Текущий контроль

ОПК-6. *Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения*

Знать правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Устройство процедурного кабинета стационара.
2. Устройство перевязочного кабинета хирургического стационара.
3. Септика и антисептика.
4. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов.
5. Транспортировка тяжелых терапевтических пациентов.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Устройство приемного отделения больницы
2. Устройство терапевтического отделения больницы
3. Способы применения лекарственных средств: энтеральный, наружный, парентеральный
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания
5. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения

Уметь определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи.

Перечень вопросов для тестирования

1. К факторам риска падений пациента относится все перечисленное, за исключением одного:
 - а) нарушение равновесия
 - б) переохлаждение
 - в) возраст старше 65 лет
 - г) нарушение зрения
 - д) падение артериального давления
2. У здорового человека число дыхательных движений колеблется в пределах:
 - а) 10-15 в минуту
 - б) 16-20 в минуту
 - в) 18-22 в минуту
 - г) 20-30 в минуту
 - д) 30-35 в минуту
3. Пациенту на постельном режиме разрешается:
 - а) поворачиваться в постели
 - б) сидеть на стуле возле кровати
 - в) ходить по палате
 - г) ходить по отделению
4. Пролежни развиваются вследствие:
 - а) постоянного сдавления кожи
 - б) неправильно выполненной инъекции
 - в) неправильного питания
 - д) нет правильного ответа
5. Для удаления корочек из носа не используется:
 - а) турунда, смоченная водой
 - б) турунда, смоченная вазелиновым маслом
 - в) сухая вата
 - д) все из перечисленного выше

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
б)	б)	а)	а)	в)

Владеть методикой и приёмами оказания экстренной медицинской помощи и реанимационного пособия.

Перечень ситуационных задач

Задача №1

Пациенту Б. назначено УЗИ органов брюшной полости. У пациента ампутирована левая нижняя конечность на уровне в/3 голени. Вид транспортировки – на кресле-каталке. Какие действия должна совершать медицинская сестра при транспортировке?

Задача №2

Пациент Б., доставлен скорой помощью в приёмное отделение. Несколько часов его беспокоит боль правой подвздошной области, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Стула не было. При осмотре: живот резко напряжен и ощупывание болезненно. Вид транспортировки?

Задача №3

Пациенту необходимо провести взвешивание. Медицинская сестра приготовила всё необходимое: медицинские весы, клеёнку, дезинфицирующий раствор, ветошь. Открыла затвор и отрегулировала весы винтом. Закрыла затвор и попросила пациента встать в центр площадки на клеёнку без тапочек. Открыла затвор и передвинула гири до тех пор, пока не стало вровень с контрольным пунктом, затем закрыла затвор. Сообщила результаты пациенту. Всё ли правильно сделала медицинская сестра?

Задача №4

В приёмное отделение поступил пациент. Необходимо провести измерение роста. Действия медицинской сестры: 1) встала сбоку от ростомера и подняла планку выше роста пациента; 2) поставила пациента на площадку, при этом пятки ягодицы и затылок должны прикасаться к планке ростомера, положение головы – козелок уха и наружный угол глазницы находятся на одной горизонтальной линии; 3) отпустила планку ростомера на темя пациента и определила по шкале количество сантиметров от исходного уровня до планки; 4) записала данные в историю болезни. Какую ошибку допустила медицинская сестра?

Задача №5

В приёмное отделение поступил мужчина. Необходимо измерить окружность грудной клетки. В каких положениях грудной клетки необходимо проводить измерения?

ДПК-1. *Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания*

Знать основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены

в укреплении здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Питание больных с сахарным диабетом.
2. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов
3. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
4. Уход за гастростомой
5. Пути и способы введения лекарственных препаратов

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения
2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения
3. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными
4. Уход за больными в период пребывания в операционной и в послеоперационном периоде
5. Особенности питания пациентов в хирургическом отделении

Уметь анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.

Перечень вопросов для тестирования

1. Уход за здоровыми ушами выражается в регулярном мытье их
 - а) 6% раствор перекиси водорода;
 - б) раствор фурацилина 15000;
 - в) раствор перманганата калия розового цвета;
 - г) теплой водой с мылом;
 - д) 0,5% раствор хлорамина.
2. Для профилактики пролежней необходимо:
 - а) каждые 2 часа менять положение больного
 - б) расправлять простыни и постельное белье
 - в) протирать кожу антисептическим раствором
 - г) всё вышеперечисленное
 - д) ничего из перечисленного выше
3. Появление пролежней – это свидетельство ...
 - а) неправильно назначенного врачом лечения
 - б) недостаточного ухода за больным
 - в) несоблюдения больным больничного режима

- г) неправильного питания больного
- д) ничего из перечисленного выше

4. Наукой об уходе называется

- а) гипургия
- б) дисмургия
- в) валеология
- г) деонтология
- д) гигиена

5. Глаза промывают:

- а) от наружного угла глаза к внутреннему
- б) от внутреннего угла к наружному
- в) одним тампоном оба глаза
- г) каждый глаз отдельным тампоном

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
г)	г)	б)	а)	а), г)

Владеть методикой организации реабилитационных мероприятий, статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.

Перечень ситуационных задач

Задача №1

В приёмное отделение доставлен мужчина без определённого места жительства. Беспокоит зуд кожных покровов головы. При объективном осмотре волосистой части головы обнаружен головной педикулёз. Ваша дальнейшая тактика?

Задача №2

Медицинской сестре приемного отделения необходимо провести обработку больного с педикулёзом. Опишите последовательность действий?

Задача №3

В приёмное отделение поступила пациентка с диагнозом: Беременность 1 срок 17-18 недель. Угроза преждевременного прерывания беременности. Выявлен головной педикулёз. Какой раствор вы будете применять с целью дезинсекции?

Задача №4

У пациента возник приступ бронхиальной астмы. Для купирования приступа пациент использует ингалятор. Объясните пациенту, как правильно пользоваться ингалятором?

Задача №5

Пациенту назначен общий анализ мокроты. В какое время и в какую тару должен собрать мокроту пациент?

ДПК-2. *Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными*

Знать *содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок выполнения основных лабораторных исследований.*

Перечень вопросов для устного опроса

1. Катетеризация мочевого пузыря
2. Зондовые манипуляции. Взятие желудочного сока, дуоденальное зондирование, промывание желудка
3. Клизмы. Все виды клизм
4. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм
5. Оказания помощи при осложнениях после парентерального способа введения лекарственных препаратов

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Особенности ухода за больными с ожогами и обморожениями
2. Особенности ухода за больными с повреждениями костей
3. Уход за больными в онкологии
4. Особенности ухода за больными торакального отделения
5. Особенности ухода за больными, оперированными на органах брюшной полости

Уметь *организовывать выполнение лабораторных исследований при проведении профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.*

Перечень вопросов для тестирования

1. В развитии лихорадки различают следующее количество периодов
а) пять периодов;
б) четыре периода;
в) три периода;
г) два периода;
д) один период.
2. Санитарно-противоэпидемический режим в больнице предусматривает:
а) соблюдение режима питания
б) применение дезинфицирующих средств в оптимальных концентрациях
в) своевременная влажная уборка
г) адекватное лечение
д) соблюдение температурного режима
3. Удаление корочек из полости носа проводят ватным жгутиком, смоченным стерильным
...

- а) физиологическим раствором
- б) вазелиновым маслом
- в) полуспиртовым раствором

4. Генеральная уборка палат должна проводиться не реже:

- а) 1 раза в неделю
- б) 1 раза в 2 недели
- в) 1 раз в 10 дней
- г) 1 раз в 2 месяца
- д) 1 раза в месяц

5. Обработку поверхностей (стены, двери, столы, тумбочки, кровати и т.д.) в помещениях лечебных отделений проводят ...

- а) тёплой водой
- б) тёплым мыльным раствором
- в) однократным протираанием ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором
- г) двукратным протираанием ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
в)	б), в)	б)	д)	г)

Владеть методикой забора проб биологических материалов и последующей интерпретации лабораторных данных при осуществлении динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.

Перечень ситуационных задач

Задача №1

У пациента Б., диагноз: Мерцательная аритмия. Вам необходимо провести исследование пульса. В течение какого времени вы будете считать частоту пульса?

Задача №2

Независимые действия медицинской сестры до прихода врача или скорой помощи при оказании неотложной помощи больному с острым инфарктом миокарда?

Задача №3

У больной, 48 лет, впервые появились загрудинные боли давящего характера, после поднятия тяжести. Участковая медицинская сестра оказала неотложную помощь - боли прекратились. Каковы дальнейшие действия медицинской сестры?

Задача №4

Больному назначен нитроглицерин в таблетках, при болях в сердце. Где необходимо хранить таблетки в данном случае?

Задача №5

В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением розовой пенистой мокроты. При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание шумное, клокочущее, изо рта выделяется розовая пенная мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин, АД 210/110 мм рт. ст. Определите неотложное состояние пациента?

***ДПК-3.** Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней*

Знать анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями терапевтического профиля.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные виды положения больного в постели
2. Основные характеристики состояния кожи больного
3. Перечислить основные характеристики пульса
4. Классификация артериального давления (АД)
5. Транспортировка больного на каталке. Алгоритм действий

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Острый живот. Наиболее частые причины
2. Основные признаки острого живота
3. Особенности болей при остром аппендиците
4. Наиболее типичные симптомы при остром аппендиците
5. Особенности болей при остром холецистите

Уметь на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию

Перечень вопросов для тестирования

1. При проведении катетеризации мочевого пузыря пациент должен принять положение
 - а) лёжа на правом боку;
 - б) лёжа на левом боку;
 - в) сидя на стуле с раздвинутыми ногами;
 - г) лёжа на спине, с разведенными в коленях ногами;
 - д) лёжа на спине с приподнятым ножным концом.
2. Основной признак первого периода лихорадки
 - а) озноб;
 - б) жажда;

- в) чувство жара;
- г) рвота;
- д) обильное потоотделение.

3. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- а) 27-29°C
- б) 30-33°C
- в) 35-37°C
- г) 40-43°C
- д) 44-46°C

4. Санитарная обработка пациента не включает:

- а) гигиеническую ванну, душ, обтирание
- б) стрижку волос и ногтей пациента
- в) камерную дезинфекцию одежды
- г) переодевание пациента в чистое белье
- д) дезинсекцию

5. Основной признак второго периода лихорадки

- а) озноб;
- б) жажда;
- в) чувство жара;
- г) рвота;
- д) обильное потоотделение.

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
г)	а)	в)	в)	в)

Владеть методологией осмотра, составлением плана основных и дополнительных методов обследования пациента, навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов

Перечень ситуационных задач

Задача №1

У пациента тяжелое острое заболевание (н-р: инфаркт миокарда), с которым он госпитализирован на стационарное лечение. Какой режим физической активности будет назначен пациенту и кем?

Задача №2

Медицинскую сестру пригласили к больному, у которого появились жалобы на головную боль, головокружение, шум в ушах. Больной несколько возбуждён, лицо гиперемировано. При измерении АД 180/100 мм.рт.ст., пульс 100 ударов в 1мин. Определите неотложное состояние пациента?

Задача №3

Больному назначена колоноскопия. Как необходимо подготовить его к исследованию?

Задача №4

Больному была назначена УЗИ органов брюшной полости. Как необходимо подготовить его к исследованию?

Задача №5

Больному проведено рентгенологическое исследование желудка в связи с подозрением на рак. Диагноз подтвердился. Больной спрашивает Вас о результатах. Как поступить?

***ДПК-6.** Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации.*

***Знать** основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей.*

Перечень вопросов для устного опроса

1. Классификация повязок
2. Транспортная иммобилизация
3. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Перечень состояний для оказания доврачебной помощи
4. Перечень мероприятий по оказанию доврачебной помощи
5. Первая помощь при кровотечениях

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Ожоги. Классификация ожогов. Определение площади ожогов у взрослых. Определение площади ожогов у детей. Определение глубины термического поражения
2. Ожоговая болезнь. Периоды и прогностические критерии
3. Ведение пациентов с ожогами на догоспитальном этапе
4. Тошнота и рвота. Причины. Классификация рвоты. Помощь больному при рвоте
6. Лихорадка. Классификация лихорадки. Стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций

***Уметь** осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций.*

Перечень вопросов для тестирования

1. Определите, для какого периода лихорадки характерно данное состояние пациента – бледность, «гусиная кожа», озноб, мышечная дрожь, отсутствие потоотделения
 - а) для критического снижения температуры тела;
 - б) для литического снижения температуры тела;
 - в) для стадии подъема температуры тела;
 - г) для стадии стояния температуры тела на высоких цифрах;

д) при снижении температуры тела ниже нормы.

2. Выберите, что необходимо сделать при уходе за пациентом в первом периоде лихорадки

- а) раскрыть пациента;
- б) дать холодное питье;
- в) приложить холод к голове;
- г) дать горячее питье, укрыть пациента;
- д) накормить пациента.

3. Выберите, что необходимо сделать при уходе за пациентом во втором периоде лихорадки

- а) дать горячее питье;
- б) поставить горчичники на грудную клетку;
- в) дать обильное прохладное питье;
- г) обложить грелками;
- д) укрыть одеялом

4. Какая первая помощь необходима при критическом снижении температуры

- а) горчичники на грудную клетку;
- б) холодный компресс на голову;
- в) обильное прохладное питье;
- г) обложить грелками, горячий крепкий чай, кофе;
- д) раскрыть пациента.

5. Укажите состояние, которое может возникнуть при критическом снижении температуры тела

- а) нарушение ритма;
- б) резкое падение АД;
- в) резкий подъем АД;
- г) нарушение мочеиспускания;
- д) боль в животе.

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
в)	г)	в)	г)	б)

Владеть методикой проведения лечебно-диагностических и противоэпидемических мероприятий.

Перечень ситуационных задач

Задача №1

Больному было назначено рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей (холеграфия). Мед.сестра предупредила больного, что исследование будет утром натощак и выяснит, что у пациента не наблюдалось ранее наличие признаков непереносимости йодсодержащих препаратов. За 2 часа до

исследования больному была поставлена очистительная клизма. В рентгеновском кабинете больному медленно мед. сестра начала вводить внутривенно 20% раствор билигюста, подогретого на водной бане до 37°C. При введении 10мл появилась отечность в области инъекции, слезотечение, чихание, насморк, зуд кожи, тошнота, слабость, головокружение. Какие ошибки были допущены мед. сестрой при исследовании?

Задача №2

Больному была назначена ирригография. Как необходимо подготовить его к исследованию?

Задача №3

В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, рвота “кофейной гущей”. Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный. Определите неотложное состояние пациента?

Задача №4

Больному назначено исследование мочи по Нечипоренко. Участковая медицинская сестра объяснила больному, что он должен собрать утреннюю среднюю порцию струи в чистую посуду. Правильно ли медицинская сестра объяснила?

Задача №5

У больной острая задержка мочеиспускания после операции. Чем ему помочь?

Промежуточная аттестация

ОПК-6. *Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения*

Знать правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля.

Уметь определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи.

Владеть методикой и приёмами оказания экстренной медицинской помощи и реанимационного пособия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Уход за больными: понятие, виды. Задачи общего ухода за больными
2. Основные показатели оценки состояния больного
3. Оценка состояния сознания
4. Основные виды положения больного в постели
5. Основные характеристики состояния кожи больного
6. Перечислить основные характеристики пульса
7. Классификация артериального давления (АД)
8. Транспортировка больного на каталке. Алгоритм действий
9. Транспортировка больного на кресле-каталке. Алгоритм действий
10. Подготовка постели больного

***ДПК-1.** Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания*

Знать основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в укреплении здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни.

Уметь анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.

Владеть методикой организации реабилитационных мероприятий, статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Виды укладывания пациента в постели
2. Виды смены постельного белья
3. Смена нательного белья
4. Подача судна и мочеприемника. Дезинфекция судна и мочеприемника

5. Особенности ухода за кожей больного. Алгоритм действий при проведении гигиенической ванны
6. Особенности ухода за кожей больного. Обтирание
7. Пролежни. Основные факторы их возникновения
8. Профилактика пролежней
9. Оценка риска развития пролежней по Waterlow
10. Классификация пролежней

***ДПК-2.** Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными*

Знать содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок выполнения основных лабораторных исследований.

Уметь организовывать выполнение лабораторных исследований при проведении профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Владеть методикой забора проб биологических материалов и последующей интерпретации лабораторных данных при осуществлении динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2

Перечень вопросов для зачета

1. Питание и его функции
2. Основные принципы лечебного питания
3. Основные стандартные диеты в документации пищеблока
4. Формы питания больного в стационаре
5. Искусственное питание. Показания
6. Алгоритм кормления больного через назогастральный зонд
7. Алгоритм ухода за назогастральным зондом
8. Терморегуляция
9. Лихорадка. Классификация лихорадки
10. Стадии лихорадки

***ДПК-3.** Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней*

Знать анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями терапевтического профиля.

Уметь на основании знаний преемственности внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию

Владеть методологией осмотра, составлением плана основных и дополнительных методов обследования пациента, навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов
Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Желудочно-кишечное кровотечение. Помощь
2. Острый живот. Наиболее частые причины
3. Основные признаки острого живота
4. Особенности болей при остром аппендиците
5. Наиболее типичные симптомы при остром аппендиците
6. Особенности болей при остром холецистите
7. Наиболее типичные симптомы при остром холецистите
8. Особенности болей при остром панкреатите
9. Наиболее типичные симптомы при остром панкреатите
10. Особенности болей в животе при перфорации язвы желудка и 12 п.к.

ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации.

Знать основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей.

Уметь осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций.

Владеть методикой проведения лечебно-диагностических и противоэпидемических мероприятий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Десмургия
2. Классификация повязок
3. Транспортная иммобилизация
4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Перечень состояний для оказания доврачебной помощи
5. Перечень мероприятий по оказанию доврачебной помощи
6. Первая помощь при кровотечениях
7. Тошнота и рвота. Причины
8. Классификация рвоты
9. Показания для госпитализации при рвоте
10. Алгоритм действий при рвоте

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов, тестирования, выполнения практических заданий (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{B+U3}{B+U3},$$

где В, U3 – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+ТК+ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно