Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« » 20 г
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. №
Председатель
/Суслин Е.Г./

Рабочая программа дисциплины

Педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;
Сухов Василий Владимирович, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права;
Тютина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права.

Рабочая программа дисциплины «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть формируемую участниками образовательных отношений (Б1.О.15.04), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 19
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогический практикум» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами практических навыков по методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести опыт разработки качественных методических материалов (дидактических материалов, комплекса разноуровневых заданий и т.п.), конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний по методике преподавания истории овладеть профессиональными навыками составления методических материалов разных типов; отработать навыки экспертизы разработанных материалов друг друга по предложенным или самостоятельно выработанным критериям; подготовить обучающихся к дальнейшей качественной работе в качестве учителя истории образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в Блок 1 обязательную часть и является обязательной для изучения студентами по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Учебная дисциплина изучается студентами на втором, третьем, четвертом курсах. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике. Дисциплина «Педагогический практикум» является практико-ориентированной и связана с теоретическими курсами: «История исторической науки России», «История древнего мира и средних веков», «История Древней Руси», «История России

(XVII в. - 1917 г.)», «История России после 1917 г.», «Новая история стран Европы и Америки», «Новая история стран Азии и Африки», «Историческое краеведение», «Теория и методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	108,6
Практические	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.6
Зачет с оценкой	0.6
Самостоятельная работа	84
Контроль	23.4

Форма контроля – зачет с оценкой в 4,6,8 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**
	Практические занятия
2 курс. 4 семестр	**36**
Тема 1. Учебники по истории зарубежных стран для 5-11 классов: методика работы на уроке. Разработка заданий разного уровня сложности (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).	**8**
Тема 2. Учебники по отечественной истории для 6-10 классов: методика работы на уроке. Разработка заданий разного уровня сложности. (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).	**8**
Тема 3. Дополнительный текст к учебнику: методика работы. Разработка вопросов для многоуровневого анализа.	**8**
Тема 4. Принципы и методы разработки заданий для рабочих тетрадей по истории. Экспертиза заданий рабочих тетрадей.	**6**
Тема 5. Разработка тестов по истории. Формат тестовых заданий для разных возрастных категорий школьников. Экспертиза	**6**

тестовых заданий.	
3 курс. 6 семестр	**36**
Тема 1. Разработка учебной задачи для курсов истории 5-11 классов. Постановка учебной задачи и специфика организации учебной деятельности школьников**.**	**8**
Тема 2. Подготовка опорных конспектов для разных курсов истории. Кластеры. Опорные сигналы. Рабочие листы.	**8**
Тема 3. Разработка конспектов разных форм современного урока в соответствии с ФГОС. Составление технологической карты урока. Написание конспекта урока.	**20**
4 курс. 8 семестр	**36**
Тема 1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кейс-метод. Разработка материалов для проведения дискуссий (круглого стола; форума; симпозиума; «судебного заседания». Разработка сценариев ролевых игр.	**8**
Тема 2. Организация творческой деятельности школьников. Разработка уроков-игр для разных возрастных категорий школьников. Разработка творческих заданий, конкурсов, предметных недель по истории. Разработка интегрированных уроков.	**8**
Тема 3. ИКТ в преподавании истории. Разработка презентаций, интерактивных карт и заданий к ним по курсам отечественной истории 6-10 классов.	**4**
Тема 4. Методика подготовки учащихся к ГИА. Разработка тренировочных заданий в формате ГИА.	**8**
Тема 5. Внеклассная работа по истории. Разработка методических рекомендаций для подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам по истории. Разработка сценариев внеклассных мероприятий.	**4**
ИТОГО:	**108**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов по очной форме обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
2 курс		28			
Тема 1. Учебники по истории зарубежных стран для 5-11 классов: методика работы на уроке.	Разработка заданий разного уровня сложности (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка заданий
Тема 2. Учебники по отечественной истории для 6-10 классов: методика работы на уроке.	Разработка заданий разного уровня сложности. (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка заданий
Тема 3. Дополнительный текст к учебнику: методика работы.	Разработка вопросов для многоуровневого анализа.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
Тема 4. Принципы и методы разработки заданий для рабочих тет-	Экспертиза заданий рабочих тетрадей.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопро-	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная экспертиза по заданным или самостоятель-

радей по истории.			сы		но разработанным критериям.
Тема 5. Разработка тестов по истории.	Формат тестовых заданий для разных возрастных категорий школьников. Экспертиза тестовых заданий.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка тестов и экспертизы.
3 курс		28			
Тема 1. Разработка учебной задачи для курсов истории 5-11 классов.	Постановка учебной задачи и специфика организации учебной деятельности школьников**.**	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменный ответ по теме.
Тема 2. Подготовка опорных конспектов для разных курсов истории.	Кластеры. Опорные сигналы. Рабочие листы.	10	Анализ литературы, письменные разработки.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
Тема 3. Разработка конспектов разных форм современного урока в соответствии с ФГОС.	Составление технологической карты урока. Написание конспекта урока.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменная разработка.
4 курс		28			
Тема 1.Использование интерактивных методов обучения на	Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кейс-метод.	6	Анализ литературы, письменные ответы, разра-	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные разработки методов интерактивного

уроках истории.	Разработка материалов для проведения дискуссий (круглого стола; форума; симпозиума; «судебного заседания». Разработка сценариев ролевых игр.		ботки сценариев дискуссий, игр. Разработки элементов урока с применением интерактивных методов.		обучения, материалов для проведения дискуссий, сценариев ролевых игр
Тема 2. Организация творческой деятельности школьников.	Разработка уроков-игр для разных возрастных категорий школьников. Разработка творческих заданий, конкурсов, предметных недель по истории. Разработка интегрированных уроков.	6	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки познавательных заданий.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные разработки уроков-игр, творческих заданий, интегрированных уроков
Тема 3. ИКТ в преподавании истории.	Разработка презентаций, интерактивных карт и заданий к ним по курсам отечественной истории 6-10 классов.	6	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки текстов разного вида для устного изложения учителем. Разработки заданий для учащихся по формированию устной речи.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Презентации, интерактивные карты
Тема 4. Методика	Разработка тренировочных заданий в	6	Анализ ли-	Литература,	Разработка

подготовки учащихся к ГИА.	формате ГИА.		тературы. Разработка элементов уроков с использованием различных видов наглядности.	указанная в программе, Интернет-ресурсы	тренировочных заданий на основе требований ФИПИ.
Тема 5. Внеклассная работа по истории.	Разработка методических рекомендаций для подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам по истории. Разработка сценариев внеклассных мероприятий.	4	Анализ литературы, разработка заданий к адаптированным историческим текстам, разработки элементов уроков для средней и старшей школы с использованием исторических документов.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Методические рекомендации. Сценарии внеклассных мероприятий.
ИТОГО		84			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Показатели**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-3	**пороговый**	1. Работа на	*Знать* содержание	устное собе-	15 баллов

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ФГОС и требования к результатам обучения по истории, *Уметь* соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, *Владеть* понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	седование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет с оценкой	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* уровни формирования компетенций по стандартам, *Уметь* выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, *Владеть* навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентностного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет с оценкой	10 баллов
ОПК-2	**пороговый**	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* содержание понятия «универсальные учебные действия» *Уметь* разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий *Владеть* методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет с оценкой	15 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* принципы формирования УУД на разных этапах современного урока *Уметь* разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах *Владеть* ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет с оценкой	10 баллов
ОПК-7	**пороговый**	1. Работа на	*Знать* приемы форми-	устное собе-	15 баллов

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	рования универсальных учебных действий *Уметь* на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты *Владеть* навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	седование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет с оценкой	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* различные приемы работы с учащимися по дисциплине *Уметь* разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций *Владеть* приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет с оценкой	10 баллов
ОПК-5	**пороговый**	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*Знать* структуру программы учебного курса по дисциплине *Уметь* разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы *Владеть* навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет с оценкой	15 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	*Знать* разные принципы построения программ учебных курсов *Уметь* сопоставлять	проверка программы самостоятельно разработанного	10 баллов

		тельная работа	различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ *Владеть* навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	учебного курса, зачет с оценкой	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

Формат тестовых заданий для разных возрастных категорий школьников.

Постановка учебной задачи и специфика организации учебной деятельности школьников**.**

Кластеры. Опорные сигналы. Рабочие листы.

Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кейс-метод.

Разработка сценариев ролевых игр.

Приемы формирования универсальных учебных действий.

Структура образовательной программы. Структура современного урока.

Примерные письменные задания

Составление календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории

Разработка заданий разного уровня сложности (понятия, исторические факты, события, явления, причинно-следственные связи, хронология, персоналии, иллюстративный аппарат и др.).

Разработка вопросов для многоуровневого анализа.

Экспертиза заданий рабочих тетрадей.

Экспертиза тестовых заданий.

Составление технологической карты урока. Написание конспекта урока.

Разработка материалов для проведения дискуссий (круглого стола; форума; симпозиума; «судебного заседания».

Разработка уроков-игр для разных возрастных категорий школьников.

Разработка творческих заданий, конкурсов, предметных недель по истории.

Разработка интегрированных уроков.

Разработка презентаций, интерактивных карт и заданий к ним по курсам отечественной истории 6-10 классов.

Разработка тренировочных заданий в формате ГИА.

Разработка методических рекомендаций для подготовки учащихся к

олимпиадам и творческим конкурсам по истории.

Разработка сценариев внеклассных мероприятий.

Разработка плана организации внеклассных мероприятий по истории для разных классов.

Письменный анализ содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработка плана подготовки школьников к каждой из них.

Разработка плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам.

Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; разработка модели алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.

Задание к зачёту с оценкой в 4 семестре.

Учебник по отечественной или всеобщей истории: методика работы в классе и дома, проблемы использования, методические рекомендации, разработка заданий по выбранному курсу.

Задание к зачёту с оценкой в 6 семестре.

Принципы развивающего обучения в преподавании истории: на примере блока уроков по курсу отечественной или всеобщей истории.

Задание к зачету с оценкой в 8 семестре.

Подготовка школьников к итоговой аттестации: анализ заданий и подготовка на основе применения интерактивных методов обучения.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины в 4, 6, 8 семестрах для получения зачета каждый студент обязан дать письменные ответы по темам практических занятий и разработать задание к зачету, которое состоит из двух частей: теоретическое освещение проблемы и ее практическое применение. В течение семестра студенту необходимо регулярно присутствовать на занятиях, выступать с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовать в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанные конспекты урока или отдельных элементов.

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если студент продемонстрировал основательные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с вы-

полнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания зачетного задания (максимально 41 баллов)

- рассмотрение теоретической части проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8баллов)
- новизна (максимально 8баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- разработка практической части (максимально 9 баллов)

На зачете с оценкой учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачет с оценкой «отлично»	81 – 100
Зачет с оценкой «хорошо»	61 – 80
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	41 – 60
Не зачет	0 – 40

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	23
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттеста-	Тема	Мин.	Макс.

ционной работы		кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59844.html.
2. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507
2. 1.Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вязем-ский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998.
3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: монография / А.В. Пашкевич. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987379.
4. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
5. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

6. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
7. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
8. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
9. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
10. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013
11. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.
12. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.:АСОУ, 2013.
13. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.
14. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
15. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/72873
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресур-	http://eorhelp.ru

сы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ

Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Теория и методика преподавания истории». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.