

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc70173807da5b4a95e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция аддиктивного поведения

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Залка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
Шкала оценивания экзамена:	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 Основная литература:.....	15
6.2 Дополнительная литература:	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» является формирование у студентов системное понимание клинико-психологической феноменологии аддитивных расстройств.

Главная задача дисциплины – Сформировать у магистрантов-психологов целостную систему теоретических знаний и практических компетенций для самостоятельного планирования и проведения психокоррекционной работы с аддитивными расстройствами, основанной на интеграции современных научно-обоснованных подходов и с соблюдением этических норм профессии.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Обучить навыкам проведения дифференциальной диагностики и составления программы коррекции: развитие умения разграничивать невротические расстройства между собой и с другими формами патологии (расстройствами личности, аффективными, психотическими), а также формулировать цели, задачи и этапы индивидуальной коррекционной работы.
- Освоить ключевые методы и техники психокоррекции неврозов: приобретение практических компетенций применения современных подходов, ориентированных на работу с симптомом (методы КБТ, телесно-ориентированные техники, стратегии эмоциональной саморегуляции) и с личностью в целом (гештальт-подход, краткосрочная психодинамическая терапия).
- Привить навык комплексного планирования коррекционного процесса: обучение построению программ, сочетающих различные методы, ведению терапевтического альянса, работе со сопротивлением и оценке динамики состояния клиента и эффективности вмешательства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психологическая коррекция аддиктивного поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии,

Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	78,3 (78 ¹)
Лекции	36 ²
Практические занятия	40 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Теоретические основы аддиктивного поведения		
Основные понятия и классификации аддикций	2	
Биопсихосоциальная модель аддиктивного поведения	4	
Этиология и патогенез зависимого поведения	4	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Современные теории и модели аддикций	2	
Диагностика аддиктивного поведения		
Методы диагностики химических зависимостей	4	4
Диагностика нехимических аддикций	4	4
Дифференциальная диагностика и коморбидные расстройства	2	4
Методы психологической коррекции		
Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции аддикций	2	6
Мотивационное интервьюирование	2	4
Семейная терапия и работа с созависимостью	2	4
Реабилитационные программы и их эффективность	2	2
Профилактика и междисциплинарное взаимодействие		
Первичная, вторичная и третичная профилактика	2	4
Профилактика рецидивов и работа с отрицанием	2	4
Междисциплинарное взаимодействие	2	4
ИТОГО	36	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Биопсихосоциальная модель аддиктивного поведения	<p>Нейробиологические механизмы формирования зависимости (роль дофаминовой системы, лобной коры).</p> <p>Психологические факторы риска развития аддикций (личностные особенности, копинг-стратегии).</p> <p>Социальные и средовые детерминанты аддиктивного поведения (культура, семья, субкультуры).</p>	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Классификации аддикций по МКБ-11 и DSM-5	<p>Диагностические критерии химических зависимостей (F1x.2 по МКБ-11).</p> <p>Критерии поведенческих аддикций (игровая зависимость, интернет-аддикция).</p> <p>Отличия между употреблением с вредными последствиями и зависимостью.</p>	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Методы диагностики и аддиктивного поведения	<p>Клинико-психологические методы (структурированные интервью, скрининговые тесты).</p> <p>Психодиагностические инструменты (опросники SADD, DAST, тест на созависимость).</p> <p>Дифференциальная диагностика аддикций и коморбидных расстройств (депрессия, ПТСР).</p>	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Мотивационное интервьюирование в работе с	<p>Принципы мотивационного интервью (сопротивление, амбивалентность, автономия).</p> <p>Техники укрепления мотивации</p>	2	Реферирование источников, подготов	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
аддикциям и	(отражение, информирование, поддержка самоэффективности). Стратегии работы с отрицанием и сопротивлением.		ка доклада		
Когнитивно-поведенческая терапия аддикций	Когнитивные искажения при аддикциях (иллюзия контроля, катастрофизация). Техники реструктуризации мышления и формирования навыков совладания. Предупреждение рецидивов (идентификация триггеров, разработка плана).	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Семейная система и созависимость	Динамика семейных отношений при аддикции (роли, треугольник Карпмана). Феномены созависимости (контроль, гиперопека, отрицание проблемы). Принципы работы с созависимыми членами семьи.	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Реабилитационные программы и их эффективность	Модели реабилитации (12 шагов, Миннесотская модель, терапевтические сообщества). Факторы эффективности реабилитационных программы (добровольность, длительность, поддержка). Интеграция фармакотерапии и психосоциальной реабилитации.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Профилактика аддиктивного поведения	Уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная). Профилактические программы для разных целевых групп (дети, подростки, взрослые).	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Оценка эффективности профилактических вмешательств.		доклада		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Владеть навыками фасилитации, делегирования и контроля для эффективного руководства командой и достижения совместного результата.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на	Знать теоретические основы	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на

					лабораторных занятиях
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации:	4

использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ эффективности методов коррекции аддикций.
2. Культурные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
3. Роль семьи в формировании и преодолении зависимостей.
4. Современные подходы к реабилитации при химических аддикциях.
5. Профилактика рецидивов при нехимических зависимостях.
6. Этические дилеммы в работе с аддиктами.

Примерные темы презентаций

1. Сравнительный анализ эффективности методов коррекции аддикций.
2. Культурные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
3. Роль семьи в формировании и преодолении зависимостей.
4. Современные подходы к реабилитации при химических аддикциях.
5. Профилактика рецидивов при нехимических зависимостях.
6. Этические dilemmas в работе с аддиктами.

Примерные темы письменных опросов

1. Сравнительный анализ эффективности методов коррекции аддикций.
2. Культурные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
3. Роль семьи в формировании и преодолении зависимостей.
4. Современные подходы к реабилитации при химических аддикциях.
5. Профилактика рецидивов при нехимических зависимостях.

6. Этические dilemmas в работе с аддиктами.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение диагностического интервью с клиентом.
2. Разработка коррекционного занятия для группы зависимых.
3. Составление мотивационного плана для клиента.
4. Анализ case study с аддиктивным поведением.
5. Разработка профилактической программы для школы.
6. Ролевая игра: консультирование созависимого родственника.
7. Отработка техник когнитивной реструктуризации.
8. Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Критерии диагностики аддиктивного поведения по МКБ-11.
2. Нейробиологические механизмы формирования зависимости.
3. Методы дифференциальной диагностики аддикций.
4. Принципы мотивационного интервьюирования.
5. Особенности работы с созависимостью.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение аддиктивного поведения.
2. Назовите основные виды химических и нехимических аддикций.
3. Опишите биопсихосоциальную модель формирования зависимости.
4. Каковы нейробиологические механизмы аддикций?
5. Перечислите критерии диагностики зависимости по МКБ-11.
6. В чем особенности диагностики подростковых аддикций?
7. Назовите методы дифференциальной диагностики аддикций.
8. Опишите этапы мотивационного интервьюирования.
9. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии эффективны при аддикциях?
10. Как организовать работу с созависимыми родственниками?
11. В чем особенности семейной терапии при аддикциях?
12. Назовите принципы составления реабилитационных программ.
13. Каковы стратегии профилактики рецидивов?
14. Как оценить эффективность коррекционного вмешательства?
15. Опишите этические принципы работы с аддиктами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20

баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

И
ТОГО
ВАЯ
ШКА
ЛА
ОЦЕН
ИВА
НИЯ
РЕЗУ
ЛЬТА
ТОВ
ОСВО
ЕНИЯ
ДИСЦ
ИПЛИ
НЫ
П
ри
выст

авлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1.Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке

6.2 Дополнительная литература:

1.Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018 – 448 с.

2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография / Плешаков В.А. - Москва :МПГУ, 2012. - 212 с.: ISBN 978-5-7042-2368-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757965> (дата обращения: 16.03.2020)

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557102> (дата обращения: 16.03.2020)

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znaniium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».
- 2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у детей».
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;