

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf679172603da3b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 09 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 09 2025 г. № 5

Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от « 30 » 09 2025 г. № 8

Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
Шкала оценивания экзамена:	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 Основная литература:.....	15
6.2 Дополнительная литература:	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» направлена на изучение особенностей психического развития лиц с аддитивными нарушениями, а также на освоение методов их психологического сопровождения

Цель: формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области психологической коррекции различных форм аддитивного поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы и современные модели аддитивного поведения
2. Освоить методы диагностики различных форм аддикций
3. Овладеть техниками психологической коррекции и реабилитации
4. Сформировать навыки профилактической работы
5. Изучить особенности работы с различными типами зависимостей

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-4 Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	78,3 (78 ¹)
Лекции	36 ²
Лабораторные занятия	40 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Теоретические основы психологии интеллектуальных нарушений		
Введение в дисциплину: предмет, задачи, основные понятия	2	
Классификации интеллектуальных нарушений (МКБ-11, DSM-5)	1	
Этиология и структура дефекта	1	
Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях		
Познавательная сфера: восприятие, внимание, память	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Мышление и речь: специфика нарушений	1	4
Эмоционально-волевая и личностная сферы	1	4
Диагностика и дифференциальная диагностика		
Методы психологической диагностики интеллектуальных нарушений		4
Дифференциальная диагностика (ЗПР, РАС, деменция)	2	4
Коррекция, сопровождение и социализация		
Психокоррекционные программы и технологии	2	4
Семейное консультирование и работа с родителями	4	4
Инклюзивное образование и социальная адаптация	4	4
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Исторические аспекты изучения интеллектуальных нарушений	Изучите эволюцию взглядов на интеллектуальные нарушения от античности до XX века. Проанализируйте вклад ключевых исследователей (Э. Сеген, Ж. Эскироль, Л.С. Выготский) в развитие концепций интеллектуальной недостаточности.	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Сравните морально-терапевтический и медико-биологический подходы к коррекции нарушений.				
Современные классификации интеллектуальных нарушений	Изучите критерии диагностики умственной отсталости по МКБ-11 и DSM-5. Проведите сравнительный анализ категорий «умственная отсталость» (F70-F79 МКБ-11) и «нарушения нейроразвития» (DSM-5). Проанализируйте преимущества и ограничения психометрического подхода в диагностике.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Биологические и генетические факторы интеллектуальных нарушений	Изучите этиологию хромосомных аномалий (синдром Дауна, ломкая X-хромосома) и их влияние на когнитивное развитие. Проанализируйте роль пренатальных, натальных и постнатальных факторов в формировании нарушений. Исследуйте современные данные о нейробиологических механизмах интеллектуальной недостаточности.	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Структура дефекта при интеллектуальных нарушениях	Раскройте концепцию Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах применительно к умственной отсталости. Проанализируйте взаимосвязь между органическими повреждениями и социальными	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	последствиями нарушений. Изучите феномен «социального вывиха» и его роль в формировании дезадаптации.				
Особенности высших психических функций	Исследуйте специфику развития речи (семанτικο-прагматические нарушения, ограниченный словарь). Проанализируйте особенности мышления (ригидность, трудности абстрагирования, нарушение логических операций). Изучите нарушения памяти (снижение произвольного запоминания, преобладание механических форм над смысловыми).	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Дифференциальная диагностика	Проанализируйте критерии отличия приобретенных когнитивных нарушений (деменция) от врожденных. Изучите роль коморбидных состояний (СДВГ, эмоциональные расстройства) в диагностике.	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Психокоррекционные подходы	Сравните эффективность когнитивно-поведенческих, игровых и арт-терапевтических методов коррекции. Изучите принципы построения индивидуальных коррекционных программ для разных степеней умственной отсталости. Проанализируйте роль средового фактора в реабилитации (социальные истории, визуальные расписания).	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Семейный	Исследуйте динамику	3	Реферирование	Учебно-	Доклад,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
контекст и инклюзия	родительских реакций на диагноз ребенка (от отрицания до принятия). Разработайте рекомендации для родителей по развитию бытовых и социальных навыков у ребенка. Проанализируйте модели инклюзивного образования (ресурсный класс, тьюторское сопровождение) и их эффективность.		рование источников, подготовка доклада	методическое обеспечение, интернет-источники	презентация, письменный опрос
Этика и профессиональные стандарты	Изучите этические кодексы (АРА, этический кодекс психолога России) при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями. Проанализируйте проблемы информированного согласия и конфиденциальности при работе с недееспособными клиентами. Разработайте guidelines для междисциплинарного взаимодействия (психолог—дефектолог—врач—социальный работник).	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	абота на учебных занятиях амостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

			проявлений внутренней картины болезни в своей работе.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала;	2

недостаточное качество визуализации изложенного материала.	
--	--

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ МКБ-11 и DSM-5 в диагностике интеллектуальных нарушений
2. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений
3. Современные методы коррекции эмоционально-волевой сферы
4. Роль семьи в реабилитации лиц с умственной отсталостью
5. Инклюзивное образование: проблемы и решения
6. Историческое развитие представлений об интеллектуальных нарушениях

Примерные темы презентаций

1. Классификация интеллектуальных нарушений: современные подходы
2. Особенности речи при умственной отсталости
3. Дифференциальная диагностика: умственная отсталость vs. РАС
4. Психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями
5. Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации
6. Формирование социально-бытовых навыков при интеллектуальных нарушениях

Примерные темы практических занятий

1. Анализ клинического случая
2. Разработка коррекционного занятия
3. Ролевая игра: консультирование родителей
4. Заполнение протокола диагностики по методике Векслера
5. Решение этических дилемм в работе
6. Составление индивидуальной программы развития
7. Анализ видеоматериалов с диагностическими ситуациями
8. Разработка рекомендаций для педагогов инклюзивного образования

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Критерии диагностики умственной отсталости по МКБ-11
2. Роль Л.С. Выготского в изучении структуры дефекта
3. Особенности мышления при умственной отсталости
4. Методы дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости
5. Этические принципы работы с лицами с интеллектуальными нарушениями
6. Современные классификации интеллектуальных нарушений

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение интеллектуальных нарушений согласно МКБ-11.
2. Опишите критерии диагностики умственной отсталости.
3. Назовите основные степени умственной отсталости и их характеристики.
4. В чем заключается вклад Л.С. Выготского в понимание структуры дефекта?
5. Перечислите биологические факторы интеллектуальных нарушений.
6. Опишите социально-психологические факторы интеллектуальных нарушений.
7. В чем отличие первичных и вторичных нарушений при умственной отсталости?
8. Охарактеризуйте особенности внимания при интеллектуальных нарушениях.
9. Опишите специфику памяти при умственной отсталости.

10. В чем проявляются нарушения мышления при интеллектуальной недостаточности?
11. Опишите особенности речевого развития при умственной отсталости.
12. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы при интеллектуальных нарушениях.
13. В чем заключаются особенности личностного развития при умственной отсталости?
14. Назовите основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.
15. В чем состоит дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР?
16. Как проводится дифференциальная диагностика умственной отсталости и РАС?
17. Опишите принципы психологического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.
18. Назовите основные методы психокоррекционной работы.
19. В чем особенности когнитивной коррекции при интеллектуальных нарушениях?
20. Опишите методы эмоционально-личностной коррекции.
21. В чем заключаются особенности семейного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями?
22. Какую психологическую помощь можно оказать родителям таких детей?
23. Опишите процесс социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
24. В чем состоят особенности профессиональной реабилитации?
25. Назовите основные этические принципы работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.
26. Опишите современные подходы к инклюзивному образованию.
27. В чем особенности альтернативной и дополнительной коммуникации?
28. Как организовано междисциплинарное взаимодействие при работе с данной категорией лиц?
29. Опишите нейрокогнитивные особенности при интеллектуальных нарушениях.
30. Каковы современные тенденции в исследовании интеллектуальных нарушений?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в

	сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

И
того
вая
шка
ла
оцен
иван

ия результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. .Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы)[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
3. 3.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
4. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

6.2 Дополнительная литература:

- 1 Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М: Академия, 2018.- 384 с. (любое другое издание)
- 2 Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 240 с.(Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>
- 3, Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,

2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;