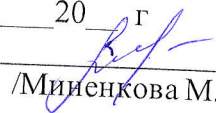


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления 
/Миренкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г. № ____
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Современная история России

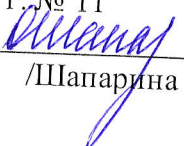
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

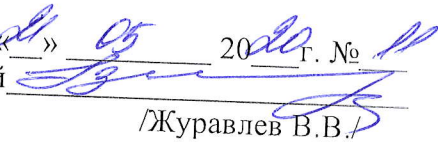
Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-
рии России
Протокол от « » 20 г. № ____
Зав. кафедрой 
/Журавлев В.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Лошков Дмитрий Борисович

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Современная история России** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в Блок Б1 обязательную часть и является обязательной для изучения (Б1.0.13.10).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная история России» является подготовка студентов высшей школы в области современной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки педагогических работников. Выработка умения ориентироваться в происходящих в стране и мире социально-экономических и политических процессах и изменениях. Знание студентами основных источников, актуальных дискуссионных тем по основным проблемам истории страны. Представление об основных тенденциях исторического развития России на современном этапе развития. Понимание сути модернизационных процессов развития страны и их влияния на взаимоотношения власти и общества. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам Российской истории.

Задачи дисциплины:

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития современного российского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «Современная история России» входит в обязательную часть Б1 и является обязательной для изучения (Б1.0.13.10). Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа современной ситуации в России, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России (XVII в. – до 1917 г.), Новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история Азии и Африки, Историография новейшей истории России, Источниковедение истории России, История исторической науки России, Теория и методология истории и является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	100,6
Лекции	24
Практические	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	24
Контроль	19.4

Формой контроля является – экзамен в 9,10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
1.	4.	5.
Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992 г.: либерализация цен и торговли, ускоренная приватизация большей части государственной собственности, либерализация внешнего рынка, конвертация рубля. Денежная приватизация – 1994-1996 гг.: продажа предприятий на залоговых аукционах. Реформа банковской системы и рост коммерческих банков. Появление “финансовых пирамид”. Передел государственной	4	12

собственности. Формирование класса собственников. Неуправляемый характер социально-экономических процессов. Спад производства во многих отраслях экономики. Развал наукоемких производств и ВПК. Вхождение России в мировую экономику в качестве ее топливно-сырьевого сектора. Политика монетаризма. Гиперинфляция, утечка капиталов за границу. Теневая экономика. “Черный вторник” 1994 г. Правительство В.С. Черномырдина. Деноминация рубля. Премьер-министр С.В. Кириенко. Дефолт 17 августа 1998 г. Премьер-министр Е.М. Примаков. Постепенная стабилизация и рост валового внутреннего продукта. Предоставление России статуса страны с рыночной экономикой.		
Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Б.Н. Ельцин – президент РФ. Противостояние законодательной и исполнительной властей в вопросах политического и экономического реформирования. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг. Референдум 25 апреля 1993 г. Указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Конституция РФ 1993 г. Выборы в Государственную думу (1993, 1995 г., 1999 гг.) и президента РФ в 1996 г. Принципы федеративного устройства России. Федеральный центр и полномочия регионов. Сепаратистские тенденции в регионах в начале 1990-х гг. Осложнение обстановки на Северном Кавказе. Война в Чечне. Завершение «первой чеченской кампании». Хасавюртовское соглашение о прекращении боевых действий. Вторжение боевиков в августе 1999 г. в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск. Формирование российской многопартийности. Классификация политических партий, блоков и движений, их участие в общественно-политической жизни страны. Социальная структура постсоветской России. Факторы ускоренной социальной поляризации и деформации структуры общества в 1990-е гг. Основные социальные группы общества: новая буржуазия, средний класс, бедные. Формирование корпоративных ценностей и норм морали. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ. Причины криминогенной обстановки в стране. Ухудшение социально-демографической ситуации в 1990-е гг.: депопуляция населения, детская беспризорность, маргинализация и деградация части населения. Неуверенность значительной части общества в завтрашнем дне и разочарование в радикальной модели модернизации. Образ и стиль жизни различных слоев населения. Государственная политика в сфере культуры в 1990-е гг. Роль средств массовой информации в жизни общества. Образование, наука и культура в условиях рынка. Элитарная и массовая культура. Утечка “мозгов” за границу. Кинематограф, театр, книгоиздательское дело. Государство и религиозные конфессии. Закон “О свободе совести и о религиозных объединениях”.	4	12
Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений. Изменение геополитического положения России в начале 1990-х гг. Переход от биполярного мира к новой модели мирового порядка. Россия - Западная Европа - США: характер взаимоотношений. Проблема расширения НАТО на Восток. Присоединение России к программе НАТО “Партнерство во имя мира”. Проблема вступления России во Всемирную торговую	4	12

организацию (ВТО). Договор СНВ-2 между Россией США. Участие России в международной антитеррористической операции. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) и Совместная декларация между РФ и США о новых стратегических отношениях. Многовекторность внешней политики России во второй половине 1990 -х гг. Развитие двухсторонних связей с государствами Европы, Америки, Азии. Сотрудничество с Китаем. Проблема Курильских островов. Протест России против военной операции НАТО в Югославии. Развитие отношений с ближайшими соседями - членами СНГ, урегулирование конфликтов в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии, Таджикистане. Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (1996 г.). Попытки создания единого экономического пространства и совместные меры по укреплению безопасности государств СНГ. Положение русскоязычного «меньшинства» в бывших советских республиках. Миграционная политика РФ.		
Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения. Отставка Б.Н. Ельцина. Итоги развития Российской Федерации к концу XX в. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин – второй президент РФ. Курс на стабилизацию социально-экономического и политического положения в стране. Правительство РФ как орган государственного управления. Усиление роли государства в экономике. Роль и место России в мировой экономике. Признание России страной с рыночной экономикой. Усиление роли государства в экономике: новые инвестиционные программы в энергетике, транспорте, авиации, дорожном строительстве. Энергетическая политика: развитие газовой и нефтяной отраслей. Развитие информационных технологий – технопарков. Принятие нового Налогового кодекса. Закон 2003 г. об обороте земель сельскохозяйственного назначения. Стабилизация экономики, рост золотовалютных резервов и Стабилизационного фонда. Переход от политики стабилизации и накоплений к политике развития. Развитие экономики как условие для решения социальных проблем. Национальные проекты в сфере образования, здравоохранения, строительства жилья, в аграрной сфере. Социально-экономическая политика правительства в 2008-2012 гг. курс на преодоление последствий мирового экономического кризиса. Российские олигархи и власть в условиях антикризисных действий правительства В.В. Путина. Политико-административные реформы. Реорганизация Совета Федерации. Создание Госсовета. Закон о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. Закон о политических партиях 2001 г. и поправки к нему. Выборы в Государственную думу (2003, 2007, 2011 гг.). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ на второй срок. Изменение структуры правительства РФ. Порядок избрания глав субъектов Федерации и выборов в Государственную думу. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. В.В. Путин – премьер-министр правительства РФ. Президентские выборы 2012 г. – продолжение курса стабильного развития страны. Третий срок президента России В.В. Путина – программа модернизации политической системы страны. Укрепление политической системы и проблемы борьбы с коррупцией.	4	12

Создание семи федеральных округов во главе с представителями президента. Укрепление вертикали власти и федеративных отношений. Процессы укрупнения субъектов Федерации. Контртеррористическая операция в Чечне и поиск путей развития республик Северного Кавказа. Завершение «чеченского конфликта». Тенденции развития общественной жизни: проблемы «суверенной демократии» и развития гражданского общества в России. Создание Общественной палаты РФ. Политические партии и партийное строительство: «Единая Россия», КПРФ, СПС, ЛДПР и др. Новые партии – «Справедливая Россия» и др. Эволюция социальной структуры общества, проблема бедности. Демографическая программа правительства. Причины межэтнической напряженности, национализма и ксенофобии. Государство и конфессии, религиозная жизнь населения.		
Тема 5. Россия в системе международных отношений. Повышение статуса и роли России в современном мире. Россия и постсоветские государства. Проблемы построения союзного государства Россия – Белоруссия. Отношения с Украиной, Грузией, Молдавией и пути разрешения противоречий. Россия и самопровозглашенные автономии: Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье. Россия и страны Прибалтики. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Россия и США. Проблема расширения НАТО на восток и создание системы ПРО в Восточной и Центральной Европе. Взаимоотношения со странами Евросоюза. Место России в «большой восьмерке». Россия и страны Востока. Участие России в международных организациях и союзах: ШОС, ЕврАзЕС, Таможенный союз, БРИКС и др.	4	12
Тема 6. Образование и культура в XXI веке. Национальный проект «Образование». Россия и Болонский процесс. Новые государственные образовательные стандарты. Введение ЕГЭ. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство: введение бакалавриата и магистратуры. Культурная жизнь России: литература, искусство, театр, кино. Современное российское телевидение и печать.	4	12
Итого:	24	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Вхождение в рынок и либерализация экономики.	Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг. Экономическое развитие России в 1993-1998 гг.: передел государственной собственности, ваучерная приватизация, рост коммерческих и банковских структур, образование промышленно-финансовых групп. Спад в экономике, рост внешнего долга. Правительство А.С. Черномырдина, С.В. Кириенко. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова и стабилизация экономической ситуации.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Таблица «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства» Таблица основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.	Становление новой российской государственности. Политическое противостояние в 1992-1993 гг. Конституционный кризис осени 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Демонтаж советской системы. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг. и в 1993-1999 гг.: “партии власти”, партии либеральной ориентации, партии социалистической ориентации, маргинальные традиционалистские партии и движения. Лидеры и идеология. Выборы и деятельность Государственной думы (1993, 1995, 1999,). Президент РФ - Б.Н.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Проработать текст Конституции РФ 1993 г. и представить в виде схемы органы государственной власти. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченской войн.

	Ельцин. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне. Старые и новые социальные страты: смена образа и стиля жизни. Демографические и этносоциальные проблемы российских регионов.				
Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире. Россия и страны СНГ. Россия и Запад: характер взаимоотношений в первой половине 90-х гг. Многовекторность внешней политики России во второй половине 90-х гг.: Россия и Запад, Россия и Восток.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»
Социально-экономическая политика и федеративные отношения.	Парламентские и президентские выборы 2000–2012 гг. характерные черты и тенденции трансформации российской партийной системы. В.В. Путин. Стабилизация социально-экономического положения в стране 2000–2008 гг. Социально-экономическая политика правительства в 2008–2012 гг. Политические реформы: создание семи федеральных округов, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета. Закон о государственных символах. Федеральный закон о политических партиях и его модернизация в начале 2010-х гг. Административные реформы: изменения в структуре и составе правительства РФ и новый порядок выборов в Государственную Думу и глав субъектов Федерации.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 2000-2012 гг. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие за последние годы. На основе программ политических партий составить таблицу «Многопартийность в России на рубеже XXI века: модели и формы модернизации».
Россия в системе международных отношений.	Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века. Самопровозглашенные автономии и Россия. Российско-грузинский конфликт 2008 г.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составить таблицу: «Международная антитеррористическая деятельность России в

	Проблемы отношений России со странами СНГ. Российско-украинские «газовые войны». Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.				2001–2012 гг.».
Образование и культура в XXI веке.	Приоритетные государственные программы и национальные проекты в области культуры и образования. Увеличение роли общества в управлении страной. Создание Общественной палаты. Национальный проект «Образование» и последствия его реализации. Культурная жизнь современной России: литература, искусство, театр, кино. Российское общество в интернет-пространстве. Проблемы становления и развития гражданского общества в России. Православная церковь и другие конфессии в современной России.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	На основании изучения литературы выявить общественные тенденции в отношении реализации национального проекта «Образование». Составить тезисы по теме «Новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре и театральном искусстве». Негативное или позитивное влияние оказал рынок на развитие культуры? Какие новые тенденции получили развитие в литературе, живописи, архитектуре?
ИТОГО:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений. Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения. Тема 5. Россия в системе международных отношений. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	Тема 6. Образование и культура в XXI веке	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений. Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения. Тема 5. Россия в системе международных отношений. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать истоки и причины политического противостояния в руководстве нашей страны послевоенного периода	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Понимать объективные условия развития политического курса страны под влиянием личностных факторов	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Проводить беседы на актуальные темы изучаемой проблемы	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь подбирать и исследовать источники и литературу для изучения, реферирования, написания докладов, эссе и презентаций по проблемам политического развития основ высшей государственной власти	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Проводить беседы на актуальные темы изучаемой проблемы	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь подбирать и исследовать источники и литературу для изучения, реферирования,	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы

			написания докладов, эссе и презентаций по проблемам политического развития основ высшей государственной власти	презентация таблицы по темам экзамен
--	--	--	--	--

В ходе преподавания дисциплины «Современная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел I. Россия в 1992–1999 гг. Смена модели общественного развития.

Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики.

Основные вопросы.

1. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.
2. Экономическое развитие России в 1993-1998 гг.: передел государственной собственности, ваучерная приватизация, рост коммерческих и банковских структур, образование промышленно-финансовых групп.
3. Спад в экономике, рост внешнего долга. Правительство А.С. Черномырдина, С.В. Кириенко. Дефолт 1998 г.
4. Правительство Е.М. Примакова и стабилизация экономической ситуации.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг.
Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.

Основные вопросы.

1. Становление новой российской государственности. Политическое противостояние в 1992-1993 гг. Конституционный кризис осени 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Демонтаж советской системы.
3. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг. и в 1993-1999 гг.: “партии власти”, партии либеральной ориентации, партии социалистической ориентации, маргинальные традиционалистские партии и движения. Лидеры и идеология.
4. Выборы и деятельность Государственной думы (1993, 1995, 1999,). Президент РФ - Б.Н. Ельцин.
5. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне.
6. Старые и новые социальные страты: смена образа и стиля жизни.
7. Демографические и этносоциальные проблемы российских регионов.

Задания.

1. Проработать текст Конституции РФ 1993 г. и представить в виде схемы органы государственной власти.
2. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации.

3. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченской войн.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г.
2. В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.?
3. Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом России на второй срок?
4. Власть и общество в условиях реформ.

Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Основные вопросы

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и Запад: характер взаимоотношений в первой половине 90-х гг.
4. Многовекторность внешней политики России во второй половине 90-х гг.: Россия и Запад, Россия и Восток.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.
2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.

Раздел 2. Российская Федерация в XXI веке.

Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения.

Основные вопросы.

1. Парламентские и президентские выборы 2000–2012 гг. характерные черты и тенденции трансформации российской партийной системы. В.В. Путин.
2. Стабилизация социально-экономического положения в стране 2000–2008 гг.
3. Социально-экономическая политика правительства в 2008–2012 гг.
4. Политические реформы: создание семи федеральных округов, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета. Закон о государственных символах.
5. Федеральный закон о политических партиях и его модернизация в начале 2010-х гг.
6. Административные реформы: изменения в структуре и составе правительства РФ и новый порядок выборов в Государственную Думу и глав субъектов Федерации.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 2000–2012 гг.
2. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие за последние годы.
3. На основе программ политических партий составить таблицу «Многопартийность в России на рубеже XXI века: модели и формы модернизации».

Вопросы для дискуссии

1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.
2. Многопартийность в России на рубеже XXI века: общее и особенное.
3. Охарактеризуйте итоги парламентских выборов 2003, 2007 гг. и сравните их с результатами выборов 2011 г. О чем свидетельствуют произошедшие изменения?

Тема 5. Россия в системе международных отношений.

Основные вопросы.

1. Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века.

2. Самопровозглашенные автономии и Россия. Российско-грузинский конфликт 2008 г.
3. Проблемы отношений России со странами СНГ. Российско-украинские «газовые войны».
4. Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.

Задания.

1. Составить таблицу: «Международная антитеррористическая деятельность России в 2001–2012 гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в начале 2000-х гг.
2. Каков характер и в чем суть проблем во взаимоотношениях России со странами Прибалтики.

Тема 6. Образование и культура в XXI веке.

Основные вопросы.

1. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в области культуры и образования.
2. Увеличение роли общества в управлении страной. Создание Общественной палаты.
3. Национальный проект «Образование» и последствия его реализации.
4. Культурная жизнь современной России: литература, искусство, театр, кино.
5. Российское общество в интернет-пространстве.
6. Проблемы становления и развития гражданского общества в России.
7. Православная церковь и другие конфессии в современной России.

Задания.

1. На основании изучения литературы выявить общественные тенденции в отношении реализации национального проекта «Образование».
2. Составить тезисы по теме «Новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре и театральном искусстве».
3. Негативное или позитивное влияние оказал рынок на развитие культуры?
4. Какие новые тенденции получили развитие в литературе, живописи, архитектуре?

Вопросы для дискуссии

1. Существует ли в России гражданское общество?
2. Опишите современную государственную символику России. Какие тенденции нашли в ней отражение?
3. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

5.3.2. Примерные темы для докладов, презентаций и рефератов

1. Методы современной истории
2. Устная история, микроистория, визуальная антропология, дискурс-анализ.
3. Коллективизация в новых районах СССР.
4. Продолжение военизированных практик реального верховного государственного управления.
5. Ялтинско-потсдамская система.
6. Страны «народной демократии» и борьба с империализмом.
7. «Оппортунизм» и «парламентаризм».
8. Советская атомная программа.
9. Функционирование системы ГУЛАГ.
10. Достижения общества развитого социализма в кодификация советского гражданского и уголовного права начала 1960х гг.
11. Мирное сосуществование во внешнеполитическом курсе.
12. Пражская весна.
13. Холодная война и научно-техническая революция в СССР.

14. Проблемы сотрудничества с зарубежными научными организациями.
15. Персонализация власти в брежневский период.
16. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма».
17. Человек и общество периода «застоя».
18. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
19. Причины ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
20. Кризис первой половины 1980-х гг. и начало перестройки.
21. Кризис партийного руководства. М. С. Горбачев, XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.
22. Новое политическое мышление и попытки его реализации во внутренней и внешней политике.
23. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
24. Основные причины распада СССР.
25. Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.
26. Новоогаревский процесс.
27. Создание СНГ.
28. Проблема суверенитета в России и других бывших республиках СССР.
29. Революции на постсоветском пространстве.
30. Политика приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
31. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
32. Чеченский кризис: причины и способы разрешения.
33. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии. Э
34. Поиск новой идентичности на пространстве СНГ и воплощение идей евразийской интеграции: ЕврАзЭС, Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, Единое экономическое пространство, Евразийский экономический союз.

5.3.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
2. Конституция РФ 1993 гг. и становление новой политической системы.
3. Становление многопартийности в Российской Федерации.
4. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.
5. Продовольственный и аграрный вопросы в конце XX – начале XXI вв.
6. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.
7. Выборы в Государственную Думу (1993, 1995, 1999 гг.) и президентские выборы (1996 г.).
8. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
9. Чеченский конфликт в 1990-е гг.
10. Российская культура в 1990-е гг. Творческие поиски и трудности нового бытия.
11. Взаимоотношения России со странами СНГ (1992–2012 гг.).
12. Социокультурная ситуация в России 2000–2012 гг.
13. Экономика и государственное строительство в России в 2000 – 2012 гг.
14. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.). Основные партии и их программы.
15. Внешняя политика России в 2000-2012 гг.
16. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.). Кандидаты и их программы.
17. Социально-экономическая политика России в условиях мирового экономического кризиса 2008 г.
18. Современная Россия в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИК, ЕврАзЭС и др.).
19. Власть и общество. Общественно-политические процессы в современной России.
20. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное,

грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. 1. **Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.

Новейшая история России [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.

2. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.

Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов, Г.И. История России [Текст] : (1985-2008 годы) : учеб.пособие для вузов / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 315с. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
2. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М., 2006.
3. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.
4. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2010.
5. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Современная история России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование,

одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной

работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Современная история России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;

- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.

- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Современная история России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.

- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.

- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.

- Заклучение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящён отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь ввиду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.