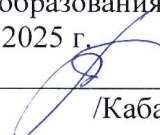


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:39:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии комплексной ре- и абилитации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

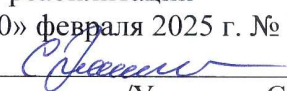
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:

Сигида Е.А. профессор, доктор медицинских наук

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии комплексной ре- и абилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации детям дошкольного возраста с нарушениями развития, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений использования современных технологий реабилитации в процессах специального образования и восстановления функций у детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
- освоение принципов «кондуктивной терапии», утверждающих необходимость одновременной стимуляции и развития как двигательных, так и психических функций для максимальной адаптации к условиям среды и стимуляции обучения и личностного развития;
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; Практикум по психолого-педагогической коррекции; Основы лечебной и госпитальной педагогики; Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития; Клиническая психология; Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста; Основы девиантологии; Нейропсихологическая диагностика и коррекция

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации- зачёт в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки Реабилитология - междисциплинарная область знаний и практическая деятельность, направленная на восстановление здоровья, функциональных возможностей организма человека после болезней, травм, операций или других нарушений жизнедеятельности. Основные разделы реабилитологии: Медицинская реабилитация; Физическая реабилитация; Психологическая реабилитация; Социальная реабилитация; Профессиональная реабилитация; Эрготерапия.	1	2
Тема 2.Понятие здоровья в соответствие с международными классификациями Понятие "здоровья" в соответствии с международными классификациями рассматривается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Европейское региональное бюро ВОЗ (ЕРБ ВОЗ) и концепция здоровья.	1	2
Тема3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Основные группы лиц с ОВЗ и их характеристики. Лица с нарушением слуха. Лица с нарушением зрения. Лица с двигательными нарушениями. Лица с интеллектуальными нарушениями. Лица с расстройствами аутистического спектра. Лица с задержкой психического развития (ЗПР). Лица с хроническими заболеваниями. участников образовательного процесса.	2	4
Тема 4. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ Конституция Российской Федерации. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» Этот приказ регламентирует процедуру разработки и реализации. Постановление Правительства РФ № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Приказ Минздрава России № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации». Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Приказ Минтруда России № 486н «Об утверждении примерного перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов	2	4

техническими средствами реабилитации». Приказ Минтруда России № 485н «Об утверждении формы и порядка ведения реестра инвалидов» Приказ регулирует ведение реестра инвалидов, который служит источником данных для планирования и контроля за предоставлением реабилитационных услуг.		
Тема 5. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз Принципы разработки реабилитационных программ Комплексность. Раннее начало. Непрерывность. Активное участие пациента. Мультидисциплинарный подход. Научная обоснованность. Динамичность. Социальная направленность. Реабилитационный потенциал — совокупность биологических, психологических и социальных факторов, которые определяют способность пациента к восстановлению здоровья и функциональных возможностей. Оценка реабилитационного потенциала проводится перед началом реабилитационной программы. Реабилитационный прогноз — это оценка вероятных исходов реабилитационного процесса, основанных на анализе текущего состояния пациента, его реабилитационного потенциала и выбранных методов реабилитации.	2	4
Тема 6. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста зависят от конкретной нозологической формы, то есть типа расстройства или заболевания. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	2	4
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Инвалид и общество. Психология инвалидности	1. Понятие «Безбарьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	4	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 2 Основные принципы семейной реабилитации, их роль в	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями.	4	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе с презентацией

комплексной реабилитации.	3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.				
Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	4	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 4. Технологии социально-бытовой реабилитации.	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	5	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе с презентацией
Тема 5. Различные виды зоотерапии.	1. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	4	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 6. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по нозологическим формам	1. Основные принципы реабилитации 2. Реабилитация лиц с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др.	4	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос
Тема 7. Принципы разработки реабилитационных программ	1. приоритетность личности в реабилитационном процессе. 2. Преемственность и раннее начало. 3. Комплексный подход.	4	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе с презентацией
Тема 8. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	1. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. 2. Основные законы и положения в восстановительной медицине	5	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе с презентацией
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с	1. Работа на учебных занятиях

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификации нарушений развития; Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для диагностики реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; Уметь: отбирать формы, методы, приёмы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.; Владеть: способами организации и проведения диагностики, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	Опрос, эссе с презентацией, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания эссе с презентацией:

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

Шкала оценивания опроса

10-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1. Реабилитология как наука.
2. Основные разделы науки
3. Медицинская реабилитация
4. Физическая реабилитация;
5. Психологическая реабилитация
6. Социальная реабилитация;
7. Профессиональная реабилитация;
8. Эрготерапия.
9. Понятие здоровья в соответствии с международными классификациями.

10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).
11. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
12. Европейское региональное бюро ВОЗ (ЕРБ ВОЗ) и концепция здоровья.
13. Основные группы лиц с ОВЗ и их характеристики.
14. Лица с нарушением слуха.
15. Лица с нарушением зрения.
16. Лица с двигательными нарушениями.
17. Лица с интеллектуальными нарушениями.
18. Лица с расстройствами аутистического спектра.
19. Лица с задержкой психического развития (ЗПР).
20. Лица с хроническими заболеваниями.
21. участников образовательного процесса.
22. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
23. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
24. Принципы разработки реабилитационных программ
25. Реабилитационный потенциал
26. Реабилитационный прогноз
27. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста

Примерный перечень тем эссе и презентаций

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Примерные тестовые задания

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
 - А) компьютерного оборудования
 - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
 - В) оборудование для функциональной диагностики
 - Г) физиотерапевтического оборудования

2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
- А) сенсорной комнаты
 - Б) звуковой луч
 - В) биомеханическая стабиллоплатформа
 - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
 - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
 - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
- А) незначительную
 - Б) определяющую
 - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
- А) дополнительных
 - Б) Основных
 - В) определяющих все направления работы
 - Г) дистанционных
6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
 - Б) Ранним выявлением нарушений развития
 - В) Ранней коррекцией нарушений развития
 - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
 - от 2 до 5 лет
 - от 4 до 7 лет
 - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
 - В) Врачом ЛФК
 - Г) Кондуктологом
 - Д) Физиотерапевтом
9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»
- ...
- А) Не требуют специального оборудования
 - Б) Могут проходить в игровой форме
 - В) Могут быть групповыми и индивидуальными
 - Г) Назначаются психологом
10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
- 2 лет
 - 5 лет

7 лет
10 лет

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
А) ДЦП
Б) заболеваниями почек
В) эпилепсией
Г) нарушениями речевого развития
12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает
А) Невропатолог
Б) Физиотерапевт
В) Психолог
Г) Дефектолог
13. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся с детьми...
А) от 2 до 14 лет
Б) от 3 до 7
В) от 3 до 10
Г) от 7 до 14
14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме
А) индивидуальной
Б) групповой
В) игровой
Г) как индивидуальной, так и групповой
15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является
А) ДЦП
Б) эпилепсия
В) нарушения речевого развития
Г) нарушения интеллектуального развития
16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.
А) Коррекция эмоциональной сферы
Б) Создание мотивации к движению
В) Коррекция двигательной сферы
Г) Коррекция волевой сферы
17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является
А) очень тяжелая степень ДЦП
Б) эпилепсия
В) нарушения речевого развития
Г) нарушения интеллектуального развития
18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относится развивающие компьютерные игры
А) автодром
Б) звуковой луч

В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

А) невропатолог

Б) психолог

В) педагог по рекомендациям психолога

Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка

Б) специалистов медицинского и педагогического профиля

В) врача и родителя

Г) педагога и социального работника

Примерный список вопросов к зачету:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросах.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

6.2.Дополнительная литература

1. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.htm> 1
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
4. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
5. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.