

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2024 14:23:17  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b4b559f609e1

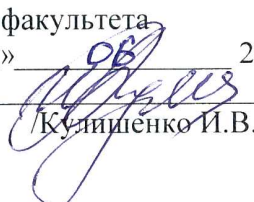
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023г.

  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Спортивные игры

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**

Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация**

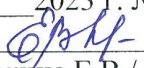
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Тущер Ю.Л./

Мытищи

2023



Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.  
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017г. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Профессиональное спортивное совершенствование» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 22 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Спортивные игры» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания спортивных игр, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. – «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии»

**Задачи дисциплины:** Изучение истории, теории и методик преподавания спортивных игр. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Профессиональное спортивное совершенствование» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и элективной дисциплиной

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: анатомия человека, биохимия человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 10             |
| Объем дисциплины в часах                     | 360            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | <b>260,7</b>   |
| Лекции                                       | 88             |
| Практические занятия                         | 170            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,7            |
| Зачет                                        | 0,4            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 74             |
| Контроль                                     | 25,3           |

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет 2, 4 семестр, экзамен в 6 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                | Кол-во часов<br>очное |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|                                                                                | Лекции                | Практика |
| <b>Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина.</b>                     |                       |          |
| Тема 1. История развития гандбола                                              | 2                     |          |
| Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола. Основные понятия, терминология   | 3                     |          |
| Тема 3. Правила .игры. Судейство соревнований.                                 | 3                     | 5        |
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в гандболе                          | 3                     | 10       |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в гандболе                           | 3                     | 10       |
| <b>Раздел II. Регби как учебная и научная дисциплина.</b>                      |                       |          |
| Тема 1. История развития регби                                                 | 2                     |          |
| Тема 2. Научно-теоретические основы регби. Основные понятия, терминология      | 3                     |          |
| Тема 3. Правила .игры. Судейство соревнований.                                 | 3                     | 10       |
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в регби                             | 3                     | 10       |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в регби                              | 3                     | 10       |
| <b>Раздел III. Баскетбол как учебная и научная дисциплина.</b>                 |                       |          |
| Тема 1. История развития баскетбола                                            | 2                     |          |
| Тема 2. Научно-теоретические основы баскетбола. Основные понятия, терминология | 3                     |          |
| Тема 3. Правила. игры. Судейство соревнований.                                 | 4                     | 10       |
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в баскетболе                        | 3                     | 10       |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в баскетболе                         | 4                     | 10       |
| <b>Раздел IV. Волейбол как учебная и научная дисциплина.</b>                   |                       |          |
| Тема 1. История развития волейбола                                             | 2                     |          |
| Тема 2. Научно-теоретические основы волейбола. Основные понятия, терминология  | 3                     |          |
| Тема 3. Правила. игры. Судейство соревнований.                                 | 3                     | 10       |
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в волейболе                         | 4                     | 10       |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в волейболе                          | 4                     | 10       |
| <b>Раздел V. Футбол как учебная и научная дисциплина.</b>                      |                       |          |
| Тема 1. История развития футбола                                               | 2                     |          |
| Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Основные понятия, терминология    | 3                     |          |
| Тема 3. Правила. игры. Судейство соревнований.                                 | 3                     | 10       |

|                                                                                  |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в футболе                             | 3  | 10  |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в футболе                              | 3  | 10  |
| <b>Раздел VI. Мини-футбол как учебная и научная дисциплина.</b>                  |    |     |
| Тема 1. История развития мини-футбола                                            | 2  |     |
| Тема 2. Научно-теоретические основы мини-футбола. Основные понятия, терминология | 3  |     |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований.                                    | 3  | 5   |
| Тема 4. Техника приемов защиты и нападения в мини-футболе                        | 3  | 10  |
| Тема 5. Тактика игры в нападении и защите в мини-футболе                         | 3  | 10  |
| Итого                                                                            | 88 | 170 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                        | Изучаемые вопросы                                   | Количество часов<br>Очная | Формы самостоятельной работы                                                                                  | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Использование подвижных игр при обучении спортивным играм | Игры для формирования тактического мышления         | 19                        | Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя<br>Подготовка конспекта                            | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |
|                                                           | Игры для формирования быстроты принятия решения     | 19                        | Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя<br>Подготовка конспекта. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |
|                                                           | Игры для формирования выбора принятия решения       | 18                        | Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя<br>Подготовка конспекта  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |
| Совершенствование технико-тактических действий            | Групповые и командные действия в защите и нападении | 18                        | При самостоятельных занятиях на поле.<br>Анализ учебно-методической литературы для написания реферата         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |
|                                                           | Итого                                               | 74                        |                                                                                                               |                                            |                  |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |



## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                               | Шкала оценивания                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</li> <li>- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</li> <li>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных</li> </ul>                                                                                              | Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                   |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                            | практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                   |
| УК-7 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС.<br>- содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС.<br>Уметь:<br>- разрабатывать программы индивидуальной подготовки.<br>- подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности.                                                                                                                      | Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС.<br>- содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС.<br>Уметь:<br>- пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки.<br>- выполнять технические приемы в ИВС.<br>- раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС.<br>Владеть:<br>- навыками коррекции тренировочных программ. | Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта |

### Шкала оценивания устного опроса

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 4      | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 3      | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 2      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

### Шкала оценивания письменного опроса

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 4      | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 3      | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 2      | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

### Шкала оценивания конспекта

| балл | Критерий оценивания                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой                                      |
| 4    | незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы |
| 2    | существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы                                                |
| 0    | не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема                                                               |

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 4 балла       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 6 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 4 балла     | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 3 балла   | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 3 балла                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устных опросов**

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по спортивным играм.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в спортивных играх.
7. Жесты судьи в спортивных играх.
8. Правила соревнований по спортивным играм (вид спортивной игры) Терминология.
9. Типичные ошибки в технике спортивных игр (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
11. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
12. Структура обучения двигательным действиям в спортивных играх
13. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
14. Общая структура учебных программ в спортивных играх.
15. Построение программ макроциклов в спортивных играх.
16. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
17. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
18. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
19. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в общеобразовательных школах.
20. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в ДЮСШ

### **Примерные вопросы письменных опросов**

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.

17. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивным играм.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.

### **Примерные темы конспектов**

1. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
2. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
3. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
4. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
5. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
6. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

### **Примерные темы рефератов**

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в спортивных играх.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в спортивных играх.
14. Программа обучения техническим приемам игры вратаря в спортивных играх (вид).
15. Программа подготовки обучающихся спортивным играм (вид) в секциях образовательных учреждений среднего образования.

16. Технология обучения спортивным играм (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
21. .Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
22. .Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
23. .Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
24. 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
25. Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
26. Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
27. Покажите и объясните жесты судьи.
28. Организация и проведение соревнований.
29. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
30. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
31. Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
32. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
33. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
34. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
35. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?

36. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техническое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
37. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
38. Какое распределение игроков по амплуа принято в современном баскетболе?
39. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.
40. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
41. Развитие волейбола в России.
42. Правила соревнований и их эволюция.
43. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе.
44. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами.
45. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу.
46. Анализ техники выполнения подач различными способами.
47. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу).
48. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей.
49. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах.
50. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового).
51. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при падении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов).
52. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении в волейболе.
53. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в волейболе.
54. Характеристика групповых тактических действий в падении в волейболе.
55. Характеристика групповых тактических действий в защите в волейболе.
56. Характеристика командных тактических действий в падении в волейболе.
57. Характеристика командных тактических действий в защите в волейболе.
58. Возникновение и этапы развития игры футбол.
59. Развитие футбола в России.
60. Правила соревнований и их эволюция.
61. Виды перемещений в футболе.
62. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
63. Анализ техники выполнения ударов различными способами.
64. Анализ техники выполнения ведения мяча.
65. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
66. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
67. Анализ техники выполнения отбору мяча.
68. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении.
69. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
70. Характеристика групповых тактических действий в падении.
71. Характеристика групповых тактических действий в защите.
72. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-3-3.
73. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-4-2.
74. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-2-3-1.
75. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
76. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
77. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.
78. Возникновение и этапы развития игры регби.
79. Развитие регби в России.
80. Правила соревнований и их эволюция.
81. Виды стоек, техника перемещений в регби.



82. Почему игрок должен переступить через неподвижный мяч, атакуя соперника?
83. На что вы будите обращать особое внимание, при работе над техникой подбора неподвижного мяча в защитной ситуации?
84. Почему игрок сначала переступает через лежащего с мячом, партнера?
85. Что не должен делать игрок, подбирающий катящийся от него мяч?
86. На что нужно обращать внимание, когда группа работает на подбором мяча, катящегося на игрока?
87. Назовите два упражнения для каждого вида техники подбора.
88. Техника игры руками в воздухе.
89. Опешите, как игрок должен ловить высоко летящий мяч?
90. Как игрок должен ловить высоко летящий мяч под давлением соперника?
91. Почему игрок, ловя высокий мяч, должен вытягивать свои руки вперед и верх выше уровня своих глаз?
92. Почему игрок должен развернуть своё тело, ловя высокий мяч, под давлением соперника?
93. Игра руками , пас.
94. Как должен располагаться мяч в руках при нормальном пасе (хват)?
95. Что важно при пасе щелчком (короткий кистевой пас)?
96. Что важно при выполнении паса на уход в открытое пространство?
97. Почему при выполнении паса с замахом, мяч должен находиться ниже пояса?
98. Какие два основных принципа должны лежать в основе выполнения обычного паса?
99. Что важно при приеме мяча?
100. Почему игрок, принимающий мяч должен тянутся к мячу?
101. На какие принципы нужно обращать внимание, при работе над пасом, для увода защитника?
102. Что должен сделать игрок, перед тем как отдать пас игроку поддержки?
103. Какая цель паса с поддержкой?
104. На что нужно обратить внимание при пасе «в крест»? - игроку с мячом? - игроку, принимающему мяч?
105. Какая разница между обыкновенным пасом и крученым пасом?
106. Когда игрок может использовать пас «торпедой»?
107. На что вы будите обращать особое внимание, при отработке паса на проброс?:  
- у игрока с мячом?; - у игрока, которого пробрасывают?  
- у игрока, который принимает мяч?; - при занятии начальной позиции?; - во время самого паса?.
108. Назовите групп, на которые делиться индивидуальная техника.
109. Назовите виды паса.
110. Назовите виды техники игры руками.
111. Назовите виды беговых технических приемов.
112. Что такое и шаг в сторону, двойной, тройной шаг?
113. Опишите упражнение для отработки техники обычного паса.
114. Опишите упражнение для отработки бегания и шага в сторону.
115. Опишите упражнение для отработки техники захвата с боку.
116. Вы получили следующую интересную статистику после матча: 24 схватки вбрасывал соперник и только 10 ваша команда. В чём причина происшедшего? Опишите, как Вы планируете исправить ситуацию.
117. Плохая защита привела к трем попыткам вашей команде. Как Вы улучшите этот аспект игры в ваших следующих тренировках? Игра защитников
118. Определите основную цель игры трех четвертных.
119. Назовите два основных принципа тренировки трех четвертных.
120. Что значит ситуация высокого давления?
121. Что значит ситуация слабого давления?

122. Какие три линии важны для игрока линии трех четвертных?

**Примерные вопросы для экзамена**

1. Объясните в чём важность паса между полузащитником схватки и полузащитником трех четвертных,
2. Объясните в чем важность паса между полузащитником трех четвертных и центральным полузащитником.
3. Как будет располагаться линия трех четвертных при чужом вбрасывание в схватку?
4. Ваш внутренний центр постоянно захватывается перед линией преимущества. Что происходит неправильно и как это исправить?
5. Опешите одно из упражнений, в котором, полузащитник схватки, отрабатывает пас с полузащитником трех четвертных,
6. Ваш крайний трех четвертной постоянно выталкивается в аут при получении мяча. Что происходит не правильно, и как это исправить?
7. Ваша линия трех четвертных получила мяч 24 раза за матч, крайний с длинной стороны получил мяч только дважды. Что не правильно? Опешите линию прогресса процесса, который дает решение проблемы.

**Открытая игра**

8. Какая разница между раком и молотом?
9. Назовите пасы, удерживающие мяч в игре до контакта?
10. Каковы обязанности первого игрока идущего с мячом, первого поддерживающего и блокировщиков?
11. Как вы объясните и продемонстрируете правильное положение тела игрока с мячом при контакте с защитником?
12. Как вы будете отрабатывать пас во время контакта?
13. Как вы будете отрабатывать мол и рак?
14. Какие типичные ошибки допускают игроки при движении с мячом к земле?
15. Как вы будете подводить своих игроков к игре в раке и моле
16. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков первой линии?
17. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков третьей линии схватки?
18. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?
19. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Структура реферата:**

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

#### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагается материал последовательно и правильно</li> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делаются выводы и обобщения;</li> <li>- свободное владение понятиями.</li> </ul> |
| 8     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого;</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>                                                                                                                              |
| 5     | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно.<br>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала;<br>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;<br>- беспорядочно и неуверенно излагает материал;<br>- отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;<br>- студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не ответил на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

#### Шкала оценивания экзамена

| Оценка | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30     | Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Даны полные, исчерпывающие ответы на все вопросы билета. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы. |
| 20     | Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания. Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.                        |
| 0  | Обучающийся демонстрирует практически полное незнание основных вопросов программы. Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы билета. В ответе допущены грубые ошибки |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 81 – 100                       | 5 «отлично»                  |
| 61 - 80                        | 4 «хорошо»                   |
| 41 - 60                        | 3 «удовлетворительно»        |
| 0 - 40                         | 2 «неудовлетворительно»      |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Спортивные игры [Текст] : техника; тактика; методика обучения : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 520с.
2. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.
3. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
2. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс] / М.А. Годик, А.П. Скородумова. - М. : Сов. спорт, 2010. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210375>
3. Макаров, Ю.М. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696>

### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А.. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.