

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 09:25:20
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права

«21» 03 2024 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «21» 03 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «14» 03 2024 г. № 8
Зав. кафедрой
/Фукс А.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Сухов Василий Владимирович, доцент
кафедры методики преподавания
истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современной профессиональной проблематикой в этой области и основными путями ее оптимизации и преодоления. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с тестологией;
- раскрыть содержание Государственной итоговой аттестации;
- сформировать ключевые понятия контроля качества обучения;
- познакомить студентов с правилами и условиями проведения Государственной итоговой аттестации;
- сформировать навыки разработки различных типов заданий.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-8 .Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9.Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина связана с основными историческими курсами: «Основы древнерусского языка и палеографии», «Этика», «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе», «Латинский язык», «Историческая география России», «Историческая география Европы» и т.д.

Обеспечивает решение проблем, с которыми столкнуться студенты при прохождении педагогической практики. Одной из основных задач курса, которая определяет его роль и место в структуре учебного плана, является задача - введения студента в лабораторию тестологии. Для этого студенты знакомятся с традиционными и современными средствами оценки результатов обучения, видами и формами организации контроля качества.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108
Контактная работа:	54,2	34,2	10,2
Лекции	18	12	4
Практические занятия	36	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа	46	66	90

Зачет	0,3	0,3	0,3
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре по очной форме обучения, зачет в А семестре по очно-заочной и заочной форме обучения

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля.	4	6
Тема 2. Педагогические измерения и тесты. Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории	4	6

измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого содержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором		
ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования в обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.		

Тема 3. Статическое обоснование качества теста. Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и создание качественных тестов. Трудности в процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.	4	6
Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление	4	6
истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.		

Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и	2	12
диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
Итого:	18	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля.	2	4
Тема 2. Педагогические измерения и тесты. Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории	2	4

измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого содержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором		
ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования в обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.		

Тема 3. Статическое обоснование качества теста. Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и создание качественных тестов. Трудности в процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.	2	4
Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление	2	6
истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.		

Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и	4	2
диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
Итого:	12	22

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля.	2	2
Тема 2. Педагогические измерения и тесты. Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории	2	2

измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого содержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором		
ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования в обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.		

Тема 3. Статическое обоснование качества теста. Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и создание качественных тестов. Трудности в процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.		2
Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление		
истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.		

Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и		
диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
Итого:	4	6

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов по очной, очно-заочной, заочной	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	Предмет и объект контроля. Функции педагогической контроля. Принципы контроля.	12/12/18	Анализ литературы, ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос
2. Педагогические измерения и тесты.	Классификация педагогических тестов. Основные определения. Основные этапы конструирования педагогических тестов. Общие принципы отбора содержания тестов. Таксономии когнитивных и аффективных учебных целей по М.В. Кларину. Формы предтестовых заданий.	12/12/18	Подготовка презентации. Анализ литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Презентация
3. Статистическое обоснование качества теста.	Сбор эмпирических результатов тестирования. Математико- статистическая обработка эмпирических данных. Интерпретация результатов. Методы обработки данных в рамках современной теории. Характеристики тестовых заданий. Надежность и валидность гомогенного теста. Инструкция TIMSS. Формулы для вычисления дисперсии. Расчётная формула для вычисления дисперсии коэффициента корреляции Пирсона. Составление системы уравнений для вычисления оценки наибольшего правдоподобия параметров испытуемого.	12/12/18	Подготовка презентации. Анализ литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Презентация

4. Сотрудничество преподавателей и учителей.	Основные положения педагогического сотрудничества. Организация контроля в условиях сотрудничества. Требования к проведению ЕГЭ	12/12/18	Подготовка презентации Анализ литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
5. Основные требования к оценке качества подготовки.	Стандарт нового поколения. Основные характеристики. Система контроля за исполнением	12/18/18	Подготовка презентации Анализ литературы, ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Итого:		46/66/90			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			особенностей учащихся		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся Владеть: навыками обработки контрольно-измерительных материалов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации
ПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников.
3. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения.
4. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля.
5. Использование педагогических тестов.
6. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля.
7. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения.
8. Педагогические измерения и тесты.
9. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса.
10. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения.

Примерная тематика докладов

1. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста.
2. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся.
3. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста.

4. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста.
5. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов.
2. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста.
3. Экспертиза содержания качества педагогического теста.
4. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов.
5. Выбор формы предтестовых заданий. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы.

Примерная тематика презентаций

1. Статическое обоснование качества теста.
2. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества. Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.
3. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи.
4. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
5. Основные требования к оценке качества подготовки.
6. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
2. Перечислите основные виды педагогического контроля.
3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?
4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
5. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля?
6. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
7. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов?
8. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе?
9. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
10. Какова цель итогового тестирования?
11. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе?
12. Правильно ли в вашей школе оценивают эффективность работы преподавателей?
13. Какой процесс называется стандартизацией теста?

15. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста.
16. Какие тесты, по вашему мнению, необходимо разрабатывать в первую очередь для повышения эффективности учебного процесса в школе?
17. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия.
18. Перечислите этапы в процедуре планирования теста.
19. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста? Обоснуйте свой ответ.
20. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно - и критериально-ориентированных тестов?
21. Возможны ли случаи несовпадения со спецификацией при отборе содержания теста?
22. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Ваше мнение по этому вопросу?
23. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?
24. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по древней истории для 5 класса.
25. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 6 класса.
26. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 7 класса.
27. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 8 класса.
28. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 9 класса.
29. Разработайте тест на выбор ответа по выбранной теме по истории для 10 класса.
30. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 6 класса.
31. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 7 класса.
32. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 8 класса.
33. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 9 класса.
34. Разработайте тестовые задания на соотнесение по предложенной теме для 10 класса.
35. Разработайте тестовые задания в формате ГИА (ОГЭ-9).
36. Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 6 класса.
37. Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 7 класса.
38. Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 8 класса.
39. Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 9 класса.
40. Разработайте урок тематического контроля на основе тестов для 10 класса.
41. Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 6 класса.
42. Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 7 класса.
43. Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 8 класса.
44. Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 9 класса.
45. Разработайте урок итогового контроля на основе тестов для 10 класса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат –

одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Крокер Л. , Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник. М.: Логос, 2010. - 668 с. Электронный ресурс // URL: http://www.biblioclub.ru/84898_Vvedenie_v_klassicheskuyu_i_sovremennuyu_teoriyu_testov_Uchebnik.html

6.2.Дополнительная литература:

2. Аванесов В.С. Композиция тестовых знаний. М. Ассоциация инженеров педагогов, 1996.
3. Боголюбов Л.Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы. // Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.: ИОСО РАО, 1998.
4. Ефремова Н.С. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. М.: Логос,

2007. - 368 с. Электронный ресурс // URL:

http://www.biblioclub.ru/84744_Testovyi_kontrol_v_obrazovanii_Uchebnoe_posobie.html

5. Кузнецов, С. И. **Тестирование как инструмент обучения** [Электронный ресурс] / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
1. Мельникова М.Б., Хлебников В.А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых. // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М.: ИЦ, 1999.
6. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов (учебное пособие). М.: Логос, 2002.
7. Тесты. История России. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования - М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования». 2005.
8. Тесты. История 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования - М.: Центр тестирования МО РФ, 2003.
9. Челышкова М.Б., Савельев Б.А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М.: ИЦ, 1995.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
6. Интернет-школа издательства «Просвещение»: <http://www.internet-school.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» // <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // <http://www.som.fsio.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.