

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 15:54:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано деканом факультета
дошкольного, начального и специального
образования

« 27 » ноября 2025 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол от « 27 » ноября 2025 г. № 4а

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендована кафедрой начального
образования

Протокол от « 27 » ноября 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы–составители:

Буянова Т.А., кандидат педагогических наук;
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент;
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук;
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук;
Мельцаев Д.М., кандидат филологических наук;
Мурзакова О.Г., кандидат педагогических наук;
Сулова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент;
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент;
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
2.1.1. Перечень вопросов, выносимых на демонстрационный экзамен	6
2.1.2. Перечень вопросов государственного экзамена по иностранному языку	29
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	51
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	51
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	52
2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)	53
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	64
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	74
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	76
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	77
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	87
Тематика выпускных квалификационных работ	89

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе, государственного экзамена по иностранному языку (далее – ВКР).

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении

олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зубова)
Тема урока	Что может пластилин?» (Раздел «Пластилиновая мастерская»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 3

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Шаблон. Для чего он нужен?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 4

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
Тип урока	Урок закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Как плоское превратить в объемное?

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Квиллинг
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Игрушка из носка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Изонить
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)

Тема урока	Плетёные салфетки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Коробочка для подарка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Игрушка-попрыгушка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Край, в котором ты живешь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей

Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русский фольклор
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Главный музыкальный символ: Гимн России
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские народные музыкальные инструменты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Вокальная музыка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские композиторы-классики
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композитор-исполнитель-слушатель
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Музыкальные пейзажи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ^[2] разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композиторы -детям
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
--	--

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Инструментальная музыка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Пропридемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Я гражданином быть обязан»
Тип урока	Открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия. Пропридемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Учимся с увлечением
Тип урока	Закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 25

В соответствии с рекомендациями Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 разработать сценарий занятия «Разговоры о важном». Пропридемонстрируйте фрагмент занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Разговоры о важном: что такое уважение?
Тип урока	Рефлексия
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для

обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Развитие логического мышления
Тип урока	Обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по формированию семейных ценностей. Пропредemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Я-хранитель ценности семьи
Тип урока	Открытие новых знаний
Фрагмент урока	Совместная деятельность обучающихся и их родителей

Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы социальной направленности. Пропредemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Мы в ответе за тех, кого приручили
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по ранней профориентации. Пропредemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Атлас профессий»
Тип урока	Урок открытия новых знаний,
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по развитию нравственности. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	2
Сведения об обуча- ющихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Векторы доброты»
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по формированию конфликтологической компетентности. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	3
Сведения об обуча- ющихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Как разрешать конфликты мирным путем?
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обуча- ющихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Глагол как часть речи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обуча- ющихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Что такое приставка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Изменение по падежам имен существительных
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 36

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с однородными членами без союзов и союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 37

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 38

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,	
---	--

продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Имя существительное – часть речи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 39

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с обращениями
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 40

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 41

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Изображать можно линиями. Как растут деревья» (Раздел «Ты учишься изображать»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 42

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,	
---	--

продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Декоративно-прикладное искусство. Узоры, которые создали люди» (Раздел «Ты украшаешь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 43

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Строим город» (Раздел «Ты строишь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 44

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Художник рисует красками» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 45

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство скульптуры. Секреты работы скульптора» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 46

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Украшение и реальность» (Раздел «Реальность и фантазия»). На примере рисования в смешанных техниках (акварелью и восковыми мелками).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 47

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Твои книжки» (Раздел «Искусство в твоём доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 48

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Проект: мы – художники кукольного театра» (Раздел «Искусство в твоём доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 49

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
--	--

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Картина-натюрморт» (Раздел «Художник и музей»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 50

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Деревня – деревянный мир» (Раздел «Истоки родного искусства»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 51

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ^[1] разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Европейские города Средневековья» (Раздел «Каждый народ - художник»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 52

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Родной угол» (Раздел «Древние города нашей земли»)

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 53

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Объекты списка всемирного культурного наследия
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 54

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Достопримечательности родного края
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 55

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Солнечная система
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 56

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)

	России»)
Тема урока	Природные зоны России
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 57

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Моя семья в прошлом и настоящем
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 58

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила поведения в социуме
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 59

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 60

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края

Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 61

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Растения родного края
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 62

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: правила поведения пешехода
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 63

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Значение труда в жизни человека
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 64

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила культурного поведения в общественных местах
Тип урока	Урок развивающего контроля

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 65

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 66

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 67

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Многообразие животных
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 68

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Семейные ценности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 69

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Влияние человека на природные сообщества
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 70

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 71

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Пространственные отношения и геометрические фигуры
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 72

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Закономерности в ряду заданных объектов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 73

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Величины. Сравнение величин
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 74

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Числа и величины. Стоимость
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 75

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 76

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Соотношения между единицами времени
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 77

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 78

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 79

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 80

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Равенство: нахождение неизвестного компонента.
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 81

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Фольклор как народная духовная культура (произведение по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 82

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Былина как эпическая песня о героическом событии (произведение по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 83

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великая Отечественная война в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 84

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великие люди и события в литературе для детей (произведения по

	выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 85

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Представление об басне как о лирико-эпическом жанре (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 86

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности (произведения по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 87

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Взаимоотношения человека и природы в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 88

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Средства выразительности текста в юмористических произведениях (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Перечень вопросов государственного экзамена по иностранному языку

Экзаменационный билет состоит из двух частей: 1. Вопрос теоретического или практического характера, 2. Реферирование газетной статьи на английском языке.

Перечень вопросов:

1. Имя существительное и его классификация в английском языке. Грамматические категории имени существительного.
2. Имя прилагательное и его классификация в английском языке. Грамматические категории имени прилагательного.
3. Предложение в английском языке. Классификация предложений в английском языке: по цели высказывания; по структуре.
4. Артикли в английском языке и их значение. Классификация артиклей в английском языке.
5. Проблемы английской лексикографии. Типы словарей.
6. Основные лексические и орфографические отличия между британским и американским вариантами английского языка.
7. Словообразование в английском языке. Аффиксация: префиксация и суффиксация.
8. Семантическая структура слова в английском языке. Какое значение имеет полисемия в этой структуре.
9. Заимствования в лексической системе современного английского языка.
10. Фразеология английского языка: понятие фразеологизма и основные типы.
11. Система гласных фонем английского языка и принципы их классификации.
12. Понятие ударения в английском языке. Классификация типов ударения.
13. Понятие слога как минимальной произносительной единицы. Классификация слогов.
14. Модификация звуков в фонетической системе английского языка.
15. Текст в английском языке. Виды переводческого текста и их классификация.
16. Перевод имен собственных и лексические приемы перевода.
17. Проблема единицы перевода. Контекст.
18. Государственное устройство и политическая система Великобритании.
19. Образовательная система Великобритании: структура и уровни.
20. Официальные и неофициальные символы Великобритании.

Реферирование газетной статьи на английском языке

Вариант 1. How I found my vocation: 'I was told I wasn't intelligent enough to study'

No one at school knew about my complicated family life, but now I'm studying to be a lawyer and making my children proud.

I always wanted to study law, but as a teenager I was told I wasn't smart enough. That put me off for years.

I grew up in west London in a working-class, single-parent family. My mother, who was a chauffeur, had my sister when I was 13; it was a difficult birth and she was in intensive care for a

long time. She also suffered from postnatal depression, so I spent a lot of time caring for my baby sister on my own. I took her everywhere I went; I bathed her, fed her, and brought her up.

It affected my performance in school. I didn't pay attention in class, do my homework or revise for my exams. No one at home encouraged me to study and no one in school knew about my family responsibilities. Around this time, a careers advisor said I wouldn't pass my exams. I was told I should go straight to work because I wasn't intelligent enough for further study.

Although I didn't revise, I did get C grades in my GCSEs and a BTec diploma in performing arts. I then started work as a receptionist. I had my first daughter at 21 and my second four years later. At this point I left what had become a violent relationship and became a single parent.

By my late 20s, I'd regained some of my confidence. I started to think about studying again. I had my mind set on becoming a barrister; they're well respected and self-employed, which I thought would give me the flexibility to look after my children – and I wanted to make them proud of me. So I started an access to law course at London South Bank University.

Once I got over my nerves, I started to enjoy studying again. But it was strange to be alongside 18-year-olds at the university when I was 28. Sometimes they'd talk through lectures and didn't seem to appreciate the costs involved in being there.

When you're studying as a single parent, it helps to have a routine. I'll put my children to bed and stay up late to study when they're asleep. And it's worked so far. I graduated with a first in law and won two scholarships. The awards meant I could afford to take my bar professional training course (BPTC), which I'm doing now. My children keep telling everyone I'm a barrister already and I have to tell them, not quite yet.

I plan to specialise in social welfare and housing benefit, because many people in these areas don't have access to legal aid. It's not a level playing field for them. They're often unrepresented and end up getting unjust verdicts. I want to be able to help them.

Sometimes I still doubt myself. I worry I won't pass the BPTC. There are times when it feels surreal to be here because things like this don't happen to people like me. But I'm proud of my achievements. When I remember my old careers advisors and how they told me I wasn't smart enough to pass my GCSEs, I think to myself: middle finger to you. Look at what I've done.

Вариант 2. Is it OK to listen to music while studying?

It's a good question! In a nutshell, music puts us in a better mood, which makes us better at studying – but it also distracts us, which makes us worse at studying. So if you want to study effectively with music, you want to reduce how distracting music can be, and increase the level to which the music keeps you in a good mood.

Music can put us in a better mood

You may have heard of the Mozart effect – the idea that listening to Mozart makes you “smarter”. This is based on research that found listening to complex classical music like Mozart improved test scores, which the researcher argued was based on the music's ability to stimulate parts of our minds that play a role in mathematical ability.

However, further research conclusively debunked the Mozart effect theory: it wasn't really anything to do with maths, it was really just that music puts us in a better mood.

Research conducted in the 1990s found a “Blur Effect” – where kids who listened to the BritPop band Blur seemed to do better on tests. In fact, researchers found that the Blur effect was bigger than the Mozart effect, simply because kids enjoyed pop music like Blur more than classical music. Being in a better mood likely means that we try that little bit harder and are willing to stick with challenging tasks.

Music can distract us

On the other hand, music can be a distraction – under certain circumstances.

When you study, you're using your “working memory” – that means you are holding and manipulating several bits of information in your head at once.

The research is fairly clear that when there's music in the background, and especially music with vocals, our working memory gets worse.

Likely as a result, reading comprehension decreases when people listen to music with lyrics. Music also appears to be more distracting for people who are introverts than for people who are extroverts, perhaps because introverts are more easily overstimulated.

Some clever work by an Australia-based researcher called Bill Thompson and his colleagues aimed to figure out the relative effect of these two competing factors - mood and distraction.

They had participants do a fairly demanding comprehension task, and listen to classical music that was either slow or fast, and which was either soft or loud.

They found the only time there was any real decrease in performance was when people were listening to music that was both fast and loud (that is, at about the speed of Shake It Off by Taylor Swift, at about the volume of a vacuum cleaner).

But while that caused a decrease in performance, it wasn't actually *that* big a decrease. And other similar research also failed to find large differences.

So... can I listen to music while studying or not?

To sum up: research suggests it's probably fine to listen to music while you're studying - with some caveats.

It's better if:

- it puts you in a good mood
- it's not too fast or too loud
- it's less wordy (and hip-hop, where the words are rapped rather than sung, is likely to be even more distracting)
- you're not too introverted.

Happy listening and good luck in your exams!

Вариант 3. For schools, accepting student mobile phone use may be a better approach than banning them

Most children in the UK own their own phone by the age of 11. In China children get their first phone at an even younger age, with 88% of first to third-grade pupils (aged six to nine) reported to have their own smartphone.

If children have their own phone, they may well take it to school with them – perhaps encouraged to do so by their parents for safety reasons. For schools, though, mobile phones can be seen as a source of distraction. In France, mobile phone use is banned during school hours. However, research with teachers in China has found that banning phones at school is difficult to enforce.

Another approach could be the adoption of school policies – rules or guidelines – that accept the inevitability of phones in schools. Our recent research suggests that pupils, even in primary schools, may have the maturity to contribute to the development of appropriate policies.

Some research has found that banning mobile phone use can enhance students' academic performance, especially for pupils from disadvantaged backgrounds. But this has not been consistently found in other research studies.

Benefits of mobile devices

On the other hand, rather than considering mobile phones a distraction, they could be used to increase pupils' engagement in learning. A Bring your Own Device initiative trialled in New Zealand secondary schools, in which pupils were encouraged to bring their smartphones and tablets to use in class, found that their digital skills were improved and that there were increased opportunities for collaboration between pupils and between pupils and teachers.

Instead of banning phones outright, schools could consider introducing mobile phone use policies which develop children's digital skills and resilience by teaching them about the benefits as well as the risks of mobile phone use. In addition to reducing possible distractions to learning, these policies could be used to encourage appropriate mobile phone use. This might be particularly important for younger children who may be less able to regulate their use of phones appropriately.

Consulting with children

Taking the views of those most directly involved with the policy – teachers, pupils and parents – into consideration is important. Teachers must enforce the policy, children are the intended

beneficiaries of the policy and the views of parents are likely to influence their child's compliance with the policy.

In our research at Staffordshire University we carried out paired interviews with parents and their ten or 11 year-old children. First, they were asked for their views on the benefits and risks of mobile phone use at school. Secondly, a range of different school mobile phone policies were shared with them and they gave their views on these.

The findings suggest the children and their parents shared the view that phones were important for keeping in contact. They were also aware of the downsides of having phones at school, including bullying and risks of being able to access the internet. Neither parents nor children were supportive of policies involving total bans.

We found that the children contributed to the discussions in a very mature way, sometimes surprising their parents in how aware of the risks they were. Furthermore, in collaboration with their parents, they were able to come up with ideas for ideal policies and solutions to help enforce them. They demonstrated good awareness of appropriate and inappropriate use of mobile phones at school. One parent-child pair suggested a role of "telephone prefect" who would have a class mobile phone that children and parents could use to contact each other during the school day when necessary.

Involving children and parents in policy development has the potential to increase the effectiveness and enforceability of policies – and may even reduce children's problematic phone use more broadly. Consulting with parents and pupils when developing school mobile phone policies is already recommended in Ireland.

School policies that ban mobile phones in schools may be missing an opportunity to involve children and educate them about responsible mobile phone use.

Вариант 4. Digital playtime

Parents often dismiss video gaming as worthless, but demonizing the things our children love is counterproductive, says **Naomi Fisher**

What if my child is addicted? As a clinical psychologist who works with young people, I am regularly asked by parents about video games. It is never about the positives. It seems they are concerned that if they don't worry about video games, I will consider them a bad parent.

The people I see aren't unusual. A recent poll of US parents showed that 86 per cent think teenagers spend too much time playing video games. This chimes with my experience in the UK, where we seem to have a parenting culture in which being negative about video games is acceptable. Parents have laughed in disbelief when I have asked if they have ever played a video game with their children. "I don't have time for that," they scoff.

It is hard to imagine a parent being willing to say they don't have time for other things their children enjoy, such as books or sports. But video games? Say you never play them and other parents will nod along. There is an undertone of "I don't have time to waste".

This is a shame, because many of my fondest memories of my children's childhoods are of video games. Not because I am a gamer, but because video games were a passion for my children. Like many parents, their enthusiasm initially made me fearful, but I quickly realised I had two options: fight it or embrace it. I embraced it. Our shared journey through video games enriched their childhoods and brought joy. We aren't alone. Recent large-scale studies have found that time playing video games can be good for well-being and that players experience competence and social connection through gaming.

I saw this happening with my children. I joined them in their *Minecraft* world and we built imaginary lands we still reminisce about. Watching them play helped them feel valued by me, as I demonstrated I was interested in the things they loved. I saw how, in their games, they felt capable and good about themselves.

As they got older, new fears surfaced. It seemed that everyone took it as read that violent games increased aggression. When I looked at the research, it was less clear: an analysis of several studies suggested that evidence for a link between aggressive game play and matching behaviour is weak. My children were drawn to some violent games, and I, too, shot some zombies. I understand that play

is a way in which young people make sense of the world, and violence is part of the world, much as we might wish it weren't.

Video gaming is play, but we don't value it the way we do other play. We encourage pretend tea parties and but denigrate role play and construction when it is in *Terraria*. I saw my children negotiating over who would guard the house while the other went off to farm, and could hear the complexity of the social skills required. I saw their creativity, logic and ability to problem-solve developing through video-game play.

It wasn't all good. My son discovered freemium games, where you pay with real money to advance the game. Very quickly, they dominated our life. There was little real play involved and he asked for money constantly. It wasn't making anyone happy. I told him I would delete them. He was upset and angry. I found alternative games where we paid upfront - and we were back on.

Why do I tell you all this? Because embracing your child's love of video games can be framed as bad parenting and I think it is the opposite. When you enter your children's gaming world, you can draw fine lines between what is and isn't acceptable. Rather than a blanket ban, you can make informed choices about what is good and what isn't.

Fear can block your view. I overcame that fear - the messages telling me society would judge - and stepped into my children's world. I haven't regretted it once.

Вариант 5. AI may protect kids from cyberbullies

CYBERBULLYING has become a scourge of social media. Artificial intelligence could help: it is learning to detect and filter out bullying posts before they reach users.

About one-third of teenagers have been bullied online, according to surveys. Some victims have taken their own lives, prompting governments to introduce harsher penalties for perpetrators. However, these measures fail to prevent exposure to cyberbullying in the first place.

Gilles Jacobs at Ghent University in Belgium and his colleagues wondered if they could train a machine-learning algorithm to spot bullying content on social media, which might allow it to be removed before it can inflict damage.

They asked linguists to read almost 200,000 posts on the social media platform ASKfm and pick out examples of cyberbullying. Then they trained an algorithm to identify words and phrases in this data that the linguists associated with bullying.

When the researchers tested the algorithm on posts from ASKfm it hadn't seen before, they found it could detect over two-thirds of threats, insults and instances of sexual harassment (PLoS One, doi.org/gfdg6g).

The attacks it missed tended to be more subtle and contain fewer obvious slurs, says Jacobs. "It's really difficult to get 100 per cent detection accuracy because there are so many different ways you can bully someone," he says.

Moreover, the system sometimes failed to distinguish malicious comments from friendly sarcasm, such as "You might want to do some sports ahah x". Nevertheless, the algorithm should become better at detecting the difference between subtle bullying and harmless jokes as it is exposed to more examples, says Jacobs.

Social media sites are already rolling out their own versions of systems like this. Instagram, for instance, announced earlier this month that it had started using a machine-learning algorithm to spot signs of bullying in photos and captions. Once a post is flagged, it is sent to human moderators to review.

AI should make it easier for platforms to moderate vast swathes of content, says Thomas Davidson at Cornell University in New York. "It is simply infeasible to rely on human moderators to manually scan through millions of comments every day," he says.

Instagram hasn't revealed the accuracy of its automated detection system, but even if it isn't perfect, it will be backed up by traditional reporting methods, says Davidson. The platform still lets users manually lodge reports of bullying, which can then be used to refine the algorithm and train it to recognise similar content in the future, he says.

Young people will only accept these systems if they do their job without becoming too

intrusive, says Jacobs. Surveys of teenagers have found that they support checking posts for cyber-bullying, but that “they also want to be able to express themselves freely and not feel like they’re constantly being monitored”, he says.

Вариант 6. Things You Should Never, Ever Tease Your Kids About Keep it playful

Research shows that playful teasing between parents and their children can be a way to strengthen relationships, bring up difficult topics, and just have fun—but parents need to recognize when teasing **crosses the line** and becomes hurtful.

"Teasing done well should be enjoyed by both sides, it should be playful," says Carol Bishop Mills, PhD, **graduate coordinator** and **associate professor** at the College of Communication and Information Sciences at the University of Alabama. "But you need to pay attention to your child, if he looks away, **tears up**, does not engage in banter, you have to recognize that they are not enjoying it." Teasing kids about safe topics, like a messy room, or things that can be easily changed, provide teachable moments, says Bishop Mills.

Teasing should also **be a two-way street**. "You have to be willing to let your child tease you about things." If they go too far, you have to make sure not to **snap** at them, and instead make it a teachable moment, she explains. "Tell them that you know you were meant to tease, but you hurt my feelings—this helps kids learn **boundaries**."

Sports performance

Fun is the number one reason kids like to play sports, and "it's no longer fun," is the number one reason kids quit sports, according to a George Washington University study. When parents get too **involved** in the **coaching** process, kids can become afraid to make mistakes and feel disrespected.

While teasing can be a playful part of sports, it should not be done by the parent, says Bishop Mills. With performance, coaches and **peers** can tease the way parents can't, she explains. "In sports, the teasing is done in the concept of being part of a team - parents are not part of the team."

Teasing a child about sports performance can not only cause a child to quit the sport, it can damage their self-esteem, says Gabriel Kaplan, MD, Medical Director of Behavioral Health Services at Bergen Regional Medical Center in Paramus, New Jersey.

"The child already knows they are not good at their sport and they are already upset about disappointing their parents," says Kaplan.

Academics

A disappointing grade can **trigger** emotions in both the parent and the child, but teasing should only be used for motivation, as a gentle reminder to study or do homework, and should not be focused on the ability because that could make the situation worse, says Bishop Mills.

"Parents have to remember that teasing always has to have an element of humor—if it's not funny, it's not a tease." Being upset because you wanted your child to get an A, but they got a C, is normal, says Kaplan, but parents have to learn how to make the upset productive.

"It's not wrong to say to your child, 'I'm disappointed that you got a C,' but then you must work with them to figure it out." Discovering that your child isn't "A" material is also a possibility. "He might be B material, but if there are continuous C's, you need to examine if there is a learning disability or maybe they are depressed or being bullied."

Shyness

Introversion and extroversion, are traits that **are wired into** the child, explains Bishop Mills. "Teasing a kid about being shy will only make things worse." Shyness has to do with self-esteem, says Kaplan. It is healthy for parents to push their shy children to be with friends.

He suggests setting up **play dates** at the child's house and making the home a center of play and enjoyment. "If you try all these things and the child is still completely by themselves, then there may be something else going on. Try talking to the school **guidance counselor** to see if an event took place that marked the behavior."

Being smart

Teasing someone about being super smart can be positive **reinforcement**, especially when the child

feels good about being **nerdy** or being an **over-achiever**, explains Bishop Mills. "But it is never okay to compare a child to another child." Kids view comparisons to their peers or siblings in a negative way, she explains.

"Comparing them to a super star however, like Albert Einstein or David Ortiz, is different." We consider our children to be extensions of ourselves, says Kaplan, but they are their own people, and we have to understand that they are different people.

"If the father was the captain of the football team and the kid is a book worm, there will be some feelings," he says. "It's important to make sure the child is happy and well grounded. If they close the door and spend 10 hours reading and they don't talk to other kids, that's a problem."

Вариант 7. No joke: Using humor in class is harder when learning is remote

Most discussions about the drawbacks of online education focus on the negative effects it has on learning. Less obvious – but also quite important – is how remote instruction can affect the teacher's use of humor.

Scholars have formulated various explanations for why people use humor. As someone who has helped prepare and provide professional development for prospective and veteran teachers for more than 30 years, I am often asked whether humor is an effective way to teach. Decades of research has left little doubt: The answer is yes. Among other benefits, humor can create a positive learning environment, increase learning and make students more motivated to learn.

No laughing matter

The pandemic hasn't eliminated the benefits of humor in the classroom. Instructors, however, have told me during interviews for this article that it's more difficult to use humor when their students appear on video screens than in actual classrooms.

Annette Trierweiler, an assistant professor of environmental science, told me that she used less humor in fall of 2020 because her remote lessons were like "performing in front of a dead audience."

I have noticed the same thing in my own online courses. Comments and stories that usually make students laugh when I am in person somehow fall flat when class is online.

This challenge isn't new.

Psychology professors Frank LoSchavio and Mark Shatz in 2006 published some of the first research on using humor in online courses. Neither has changed his mind about a key distinction between face-to-face and remote instruction.

"It's generally easier to pull off humor in a traditional classroom," LoSchavio told me.

And that brings us to five reasons humor is harder to pull off when learning is remote.

1. Clues get missed

Humor is primarily social in nature. In other words, it occurs when people interact. For that reason, successful humor depends on people being able to pick up on contextual clues. This includes gestures, facial expressions and posture. It can also involve things such as the pitch, speed and rhythm of a person's voice. Remote instruction can make it harder to pick up on or make sense of these types of things.

Religion professor Stephen Hearne, who's been teaching online courses for two decades, complains that body language and other ways to telegraph humor often go unnoticed or unseen on computer screens. According to Hearne, that's one reason there's "a better chance students will get more of the humor" in traditional classrooms.

2. Technical problems

The poor quality of audio and video connections can further distort a teacher's voice and image, as well as student responses. As Mark Shatz, the psychology professor and author of a book on secrets to writing comedy, puts it, "the virtual platform removes or minimizes the feedback loop that guides humor selection and delivery."

To make matters worse, cellphones – with their tiny screens and speakers – are the preferred or only internet connection for some students. The problem is that words get garbled and gestures are miniaturized beyond recognition on cellular devices.

3. Laughter is less contagious

Humor is social in another respect. We often rely on the subtle and not so subtle reactions of others to confirm if something is funny. That's not possible when only a few students can or want to be seen during remote instruction. Moreover, hearing someone else laugh can trigger us to smile or laugh ourselves. Television sitcoms use laugh tracks for that very reason: They coax viewers into making desired responses.

Those types of desired responses are often lacking in remote instruction, especially if students have their cameras on mute. Andrew Barnhill, an assistant professor of public service, found that out this fall. "Students aren't able to easily feed off of each other's reactions to comments in the same way that they do in person," he told me.

On a related matter, audio delays – a near universal phenomenon in remote education – can cause the teacher and students to speak over one another in a jerky start-and-stop rhythm. "The slight delay that you get over Zoom as opposed to in-person makes a difference," Barnhill says.

4. When the camera is on, the laughs are off

Humor research provides something else to consider. In one study, participants were overtly or covertly videotaped watching excerpts from popular television comedies. When they were aware of the camera's presence, they laughed less. In short, the camera's presence was a big killjoy.

Some students who are conscious of the camera's seemingly voyeuristic leer – and self-conscious about how it makes them feel – turn off their audio and video feeds. This leaves only their names as unresponsive avatars on the teacher's video screen.

Talk about a tough crowd.

5. Too many distractions

Distractions – the kryptonite of humor – are the rule, not the exception, in remote classes. People wander in the background and babies cry in the foreground.

Fionnuala Darby Hudgens, a community college English instructor, says that "interruptions occur during almost every online session." For her and many others, the most common scene-stealers are kids and pets.

Comedian W.C. Fields once observed the same thing, advising people in entertainment to never work with animals or children because they steal attention.

The last laugh?

Tough times and tough crowds aside, it's too early to give up on humor in remote instruction. The challenge for teachers lies not only in adapting to new technology, but also in understanding what makes something funny in the first place.

Humor can never be reduced to a one-size-fits-all model. More art than science, humor must respond to an ever-changing set of circumstances and personalities, which is the key to its survival. The joke will be on us as teachers if we ever forget that.

Вариант 8. Here are 4 easy languages to learn starting today

If you're wanting to know about easy languages to learn then stop and look no further. In this post find my recommendation for 5 languages you can learn starting today!

If you're reading this, then you can speak English. Luckily for you, there are a whole array of languages that are easy to learn and build on from English's roots and its structure.

AN EASY LANGUAGE TO LEARN IF YOU LIKE TO TRAVEL: SPANISH

According to the Lingua Language Centre over 534 million people speak Spanish, and it's an official language in 21 countries. This makes it perfect if you want to travel, especially around western Europe and the Americas.

Part of the reason of learning a language is so that you can speak to more people. Spanish is perfect for this, and it's one of the better languages for natives being appreciative of your effort!

A GREAT LANGUAGE IF YOU WANT THE MOST BANG FOR YOUR BUCK: FRENCH

French is spoken as an official language in the most countries. Other than a few odd grammar rules, it really is one of the easy languages to learn. Due to William the Conquerors invasion in 1066, English has so many words taken from French.

These cognates, when you utilise them, allow you to learn languages quicker. For a great

method to learn French check out the [Thinking Method by Language Transfer](#). (I have no affiliation with the creator, but I do really enjoy the content).

HANDS DOWN! THE EASIEST LANGUAGE TO LEARN: ESPERANTO

Esperanto is the odd one in this mix. It's not a language spoken by any country in particular. But you can easily gain fluency within 6 months.

How is this possible?

Esperanto was created by L. L. Zamenhof to be an international auxiliary language. A common language for people to speak to interact with others, and for international politics. As Zamenhof spoke multiple languages himself he created it to be easily learned. (Although, it is very European in origin, so not as easy for those who speak Asian languages for example)

AN EASY LANGUAGE TO LEARN FOR THE MOST CULTURE: ITALIAN

That's not to say that all these countries don't have incredible cultures. But Italian culture is so well known, so well documented and so accessible when you visit the country. This preservation takes you back in time, and by learning Italian you can connect that that proud culture.

Italian, French, English and Spanish are all quite close linguistically meaning there are cognates and similarities.

IF YOU STILL NEED MORE IDEAS ON A LANGUAGE TO LEARN:

There are many reasons to [choose a language to learn](#). It could be for work, for family or for travel. Read this blog post to help you choose what to learn:

A FEW MORE EASY LANGUAGES TO LEARN

If the languages above were not what you were looking for, perhaps look into one of these:

Afrikaans (the closest language to English)

Dutch

German (the best language to learn for business)

Bahasa Indonesian (a great eastern language with western influence)

Norwegian

Swedish

Portuguese

There is a language for everyone to learn, you've just got to know what you want out of it! By knowing that you'll have motivation to be able to learn it, no matter how easy or difficult it is. And if you want to know how long languages take to learn then you can read up on it [here](#).

NEED A HAND LEARNING A LANGUAGE?

Learning a language can be tricky. Especially if you've not studied any languages before. If you want to learn a language as easily as possible, then read the following to get some tips on how you can learn a language in a few minutes a day.

Вариант 9. Four Ways to Find an English Speaking Partner

The learning English

Many Learning English users live in places where it is hard to find someone to practice speaking English with. You may be one of those people. So you may have tried to find people online, even on our website or social media pages. And maybe you found a partner or maybe you did not.

If you have been unlucky in finding a partner, today's Education Tips is for you. On this program, we offer four tips to help you find someone who wants to practice speaking English with you.

Use Facebook

The first tip is to use Facebook.

You might already have a personal account on Facebook and use it to do things like share pictures and connect with friends and family. But maybe you have never joined a Facebook group.

Facebook groups are excellent for finding people who share your interests, including English learning. You can practice through Facebook Messenger or video apps like Zoom or Skype.

Use Meetup.com

Meetup is a free website that helps people with similar interests find each other and meet in person. Users of the website can be found around the world.

Members of language Meetup groups often meet in public places, such as coffee houses. The coronavirus pandemic has led some groups to meet online, or in places where safe social distancing is possible.

Try a language exchange

Our third tip is to try a language exchange. Language exchanges are unlike usual speaking practices. In a language exchange, a meeting is divided into practicing two languages.

Suppose for example you are a native Portuguese speaker and you want to practice English. Your partner is a native English speaker who wants to practice Portuguese. You and your partner would speak English for one half of the meetings and Portuguese for the other half.

You need to decide on clear goals, choose the right partner, state your expectations and prepare for your meetings. You can learn more about how to have great language exchanges in an earlier Education Tips.

Cast a wide net

Our final tip for today is to “cast a wide net.” That means to try many different things to increase your chances of getting what you want.

Tell your friends, family and coworkers that you are serious about improving your English. Maybe explain your reasons for learning the language. Let them know you are looking for an English speaker to talk to. Ask around your larger community as well. The more people you ask, the more likely and quickly you will find a good practice partner. He or she may not live in your city – or even your country – but you can meet each other online.

Well, that covers our four tips for finding someone to speak English with. Good luck. And let us know if these methods, or others, helped you find an English-speaking practice partner.

Вариант 10. Is reading always better for your brain than listening to audiobooks?

NewScientist

Reading books and listening to audiobooks tap into different elements of cognition, each with their own benefits. So which one should you choose, and when?

As an avid reader – and an author, too – I’m disheartened by frequent reports of a decline in reading for pleasure among young people. So when a friend recently asked me whether her daughter was getting the same cognitive benefits from an audiobook as she would from reading, my instinct was to think “she’s enjoying a book, the format doesn’t matter”. However, when I dug into the science, I found the medium does shape the mind in subtly different but meaningful ways.

The benefits of reading

There’s no doubt reading is good for us. Beyond the knowledge it provides and the opportunities it opens up, a litany of studies links good literacy in childhood with physical and mental health – and even longer life.

Reading is thought to exercise three important cognitive processes. Firstly, it encourages “deep reading”, in which we draw connections between sections of the material, reflect on its relevance to our own lives and ask probing questions about its content – all of which can change our perspective on life itself.

Secondly, reading cultivates empathy and increases our emotional intelligence, qualities that are thought to help us deal with stress and other real-world challenges. And thirdly, there are links between reading and the development of “theory of mind” – the ability to understand how other people’s thoughts and beliefs differ from our own.

But it can be hard to untangle the effects reading has on our lives from other factors. People who read more may also benefit from privileges such as more free time, more money or even a genetic predisposition to finding reading easier, and these in turn may affect health, cognition or longevity.

However, one study of more than 3500 people which attempted to account for these factors, found those who read books for about 30 minutes a day were 20 per cent less likely to die over the next 12 years than those who didn’t read at all. They also found this advantage was greater for those who read books compared with those who only read newspapers or magazines.

Screens, e-readers and audiobooks

When it comes to comparing reading in print with other mediums, such as e-readers, the research gets more complex. A number of studies suggest reading text on a screen encourages us to skim and therefore understand less than if we read the same text on paper.

There are other subtle differences. In a series of experiments, Anne Mangen at the University of Stavanger in Norway and Frank Hakemulder at Utrecht University in the Netherlands found that people who frequently read shorter, screen-based texts were less likely than book readers to look for meaning in a passage. Additionally, the more people were exposed to screen reading, the less persistence they showed in grappling with longer literary texts.

When it comes to audiobooks, the evidence is thinner, but reassuring – studies generally find comprehension is broadly similar regardless of whether you're reading or listening to a book. Still, some subtle differences have emerged. A meta-analysis of 46 studies, for instance, found reading gave a slight edge when it came to making inferences about a text – such as interpreting a character's feelings.

Different ways of thinking

In fact, the act of listening rather than reading seems to tap into different elements of our cognition. A study of people who were given spoken or written problems to answer, for example, found individuals reasoned more intuitively when listening to the problem and more deliberately when reading it.

Listening to an audiobook also involves hearing another person's voice, often bringing intonation, rhythm and emotion that can shape its interpretation, says Janet Geipel at the University of Exeter, UK. Reading, by contrast, relies on our inner voice, which may make the experience more self-paced and personally inflected. These differences, she says, could potentially influence how we process and use the information.

Nevertheless, "listening to audiobooks is not inherently detrimental", says Geipel. "What can make it detrimental is the way attention is managed: if you are fully focused, listening is just as effective as reading, but if you are multitasking while listening, your depth of processing may be lower than when you sit down and read without distraction."

Choosing what works for you

Listening *while* reading adds yet another dimension. A meta-analysis by Virginia Clinton-Lisell at the University of North Dakota suggests there may be a small benefit to comprehension from listening while reading, but this probably only applies to people who struggle to decode words, such as those with lower literacy levels or those who are learning to read in a second language. Proficient readers might experience a negative effect due to "cognitive load theory", in which presenting information in two formats causes redundancy and risks overwhelming our limited cognitive resources.

Ultimately, there are many reasons you may choose audiobooks over print – dyslexia, sight problems, a long drive or simple preference. As to whether you're getting the same benefits from doing so? "There is no straightforward answer," says Geipel.

If you do have the choice, you may want to save a really interesting podcast, or a book you need to think deeply about, for a time when you can give it your full attention, rather than when you're cooking dinner. But if, like my friend's daughter, you're engaging in a story for pure pleasure? Using an audiobook seems a far better choice than not experiencing it at all.

Вариант 11. The Conversation

How caregivers can help build children's emerging language skills

When children develop the ability to understand language, as well as speak and communicate, this helps them interact with others and learn about their world. Research shows that children's early language skills have a long reach in affecting later life outcomes.

Children with better language skills have an easier time regulating their emotions and interacting with their peers, likely in part because they can more easily communicate their thoughts, feelings and ideas.

Children with better language skills are also more likely to be ready for, and succeed in school, and have better reading and writing skills. When they are older, they are more likely to be successful and fulfilled at work.

Given the clear importance of language skills for lifelong outcomes, it is critical to set children up early for language success. Parents, grandparents, caregivers as well as early learning and care programs can play vital roles in supporting children's language skills. We present three ways to help build children's emerging language skills.

1. Use language around children as often as possible

Talking to, around, and especially with children supports their language learning. This is the case for children of all economic and cultural backgrounds.

Both the quantity and the quality of what caregivers say matter for children's language learning.

Our research shows that children who hear more words and sentences have more words in their vocabulary and stronger language skills. So, as much as possible, talk with your children. Even when they can't speak, children are still absorbing and learning from the language they hear around them.

Pretend you are a commentator, talking out loud about what you are doing, why you are doing it, and what's happening in the child's environment. For example, when sitting at a park with your baby or preschooler, you might say:

"Look at the green tree. It's a maple tree. How many trees do we see? That tree looks different from the tree by the bench....."

It is not just the number of words that children hear that is important — the quality of the language children hear also matters.

That means it is important to use a variety of words and sentence structures when talking to children. For example, instead of just pointing to a dog and labeling it, you can describe the fur colour of the dog, talk about what the dog is doing, and ask questions about the dog.

For example:

"Look at the dog. The dog is so big and fluffy and has such long legs. The dog is running towards the ball. That ball sure bounces. I hope the dog can catch it."

Caregivers can also ask questions starting with words like "who, what, when, where, and why" to encourage children to provide a more complex response. This gives them the opportunity to use new words and sentence structures in their own speech.

Open-ended statements are also great to encourage language growth. You can use statements like: Tell me more, is that so, and then what happened...? Try to wait at least five to ten seconds to give your child time to respond.

2. Read books with children daily

Shared book reading provides another great opportunity for language learning. Book reading exposes children to new words that are less commonly used in everyday speech as well as a variety of sentence structures. Books are a great way to expose children to high quality language as well as create a unique bonding experience.

Reading together also helps children focus and pay attention for longer periods of time, which helps them learn and sets them up for success in school.

Caregivers can try to make reading with children part of their everyday routine. How you read can help improve the child's ability to learn new words. Describe pictures, give a definition for new words, ask questions, and incorporate music. Stories provide an opportunity to make links with your child's experiences. Even when children are still young, invite them to turn the pages of the book and ask them what they think might happen next.

3. Engage in 'serve and return' interactions

Language skills can be developed through everyday interactions between caregivers and children. Sensitive caregivers notice vocalizations, cries, facial expressions, and other clues signaling that children need help, comfort or reassurance.

Sensitive interactions are often called "serve and return" interactions because they are like a game of tennis. The child "serves" a cue by pointing to something, asking a question, or saying something, and the caregiver needs to "return" the serve by repeating, answering or commenting.

While parents can be sensitive when speaking with their child, they can also show sensitivity by comforting a child who is sad or hurt. Our research shows that when caregivers are sensitive to their child's needs and engage in serve and return interactions, children develop better language skills.

Even young infants benefit from serve-and-return interactions. For instance, ask your infant a question, and give them some time to answer! When they do, through uttering a sound like “da”, repeat it again, and then elaborate by saying “dada” and connect it to a reference point (like “daddy”) to encourage more language use and understanding. That way, we can support children’s inherent drive to connect and communicate with us.

Children begin learning language as very young babies and continue to develop their language abilities throughout childhood. Caregivers can help develop and enhance this important skill in everyday life by talking, singing, reading and tuning into them!

Вариант 12. Never mind the punctuation, look at our low price's

The misplaced apostrophe is a sign of the times but there are few complaints in the East End, writes **Pav Akhtar**.

“ERE, have a pound o'these,” said Alan Old, a greengrocer more concerned with selling things than grammar, in a charming attempt to sell me some marrows I did not need.

“People round here don't care much for spelling and the like. All they're interested in is getting the price. The best price.”

Misuse of the apostrophe is so commonplace, according to research by the Oxford Dictionary of English, that it may become “acceptable”.

Mr Old, 49, was standing behind rows of green beans at his stall on the Roman Road Market, east London. His goods were advertised on signs littered with misused apostrophes.

“So what if I've spelt something incorrectly? No one notices. Just as long as the carrots are carrots and corn is corn, they're happy.”

Danny Wilson, 16, from Dagenham, east London agreed: “Grammar is not that important. Nobody really takes any notice. For example, when you are sending a text message on your phone, you just abbreviate everything and, when you're doing that, the rules for spelling go out of the window and grammar is not even a consideration.”

Not all shoppers in the market were so indifferent. Caroline Willson, 24, from Hornchurch, east London, is about to start a teacher training course at Canterbury Christ Church University College.

“It is very important that you are able to write a sentence properly. If you can't, it reflects badly on you. It's a shame that people have little idea of how to use English grammar properly.”

Her mother, Gill, 48, offered parental support. “I come from the traditionalist viewpoint that punctuation and grammar are important to our day-to-day lives. It's relevant because it helps us to speak our language properly. It worries me that so many children do not know how to write using the correct grammar.”

Tony Hassan, 41, a clothing trader from north London, was unapologetic about several improper uses of the apostrophe on his stall.

“Does a customer want to know about the price, or does she want to know whether I've spelt ‘its’ in the grammatically correct way?”

Petra Hayes, 30, from Hackney, east London, a fellow stall-holder, disagreed. “Even if it's lingerie, like my stall, you won't find a word misspelt or a point of grammar overlooked.”

There was indeed nothing – grammatically – at fault on her stall.

Paul Oakley, 35, a greengrocer on the market, is also a staunch defender of correct grammar usage. “It makes a good impression if people can see you have spelt things correctly, and have the grammar right. If you make mistakes, people notice and some of them even point it out. I take the time to write things out properly.”

Paul Dashford, 37, a fellow greengrocer, was more acerbic. “People around here don't even know what an apostrophe is. So what do they care?”

Brenda Humphries, 55, from Camden, north London, has been teaching English for 30 years. “Grammar is extremely important,” she insisted. “Too many children now depend on the spell and grammar

check facility computers offer. It's a losing battle, I'm afraid."

Вариант 13. Redshirt the boys

Why boys should start school a year later than girls

It was a light-bulb moment for me," Christopher Schroeder, an entrepreneur, an investor, and a father of two boys, told me. His son Jack had been accepted to Beauvoir, the National Cathedral Elementary School, in Washington, D.C. But "it was clear to the school that Jack should wait a year," he said—not because of his academic ability, but to give him more time to become socially and emotionally prepared. "My view was that smart kids should be pushed forward as fast as possible," Schroeder recalled. "But as I laid out my case to the head of the school, she listened patiently, waited a moment, smiled at me, and said, 'What's your rush?'"

The idea of a delayed school start—often referred to as "redshirting," a term borrowed from athletics—got a burst of popular attention in 2008, when Malcolm Gladwell presented evidence in his book *Outliers* that children older than their classmates do better on academic tests and in life generally. In the past few months, I've interviewed dozens of private-school teachers, parents, educational consultants, and admissions officers, largely in the D.C. metro area. One former head of an elite private school who now consults with parents on school choice and admissions told me, "There are effectively two different cutoff dates for school entry: one for boys and one for girls."

The reason little boys wear almost all of the red shirts is not mysterious; the fact that boys mature later than girls are one known to every parent, and certainly to every teacher. According to a Rand survey, teachers are three times more likely to delay entry for their own sons than their own daughters. The maturity gap is now demonstrated conclusively by neuroscience: Brain development follows a different trajectory for boys than it does for girls. But this fact is entirely ignored in broader education policy, even as boys fall further behind girls in the classroom.

What is going on here? There are many potential explanations. The feminization of the teaching profession—three out of four teachers are now women—is not ideal for boys. The problem of self-regulation is much more severe for boys than for girls. Flooded with testosterone, which drives up dopamine activity, teenage boys are more inclined to take risks and seek short-term rewards than girls are. Meanwhile, the parts of the brain associated with impulse control, planning, and future orientation, mature about two years later in boys than in girls. The typical 15-year-old girl and boy don't seem like different sexes; they seem like different species.

This was never the intention, of course. After all, the education system was mostly created by men. The gender bias was just hard to see when girls were discouraged from pursuing higher education and careers. But now that these barriers have been lowered, girls' advantages in school have become more apparent with every passing year. An unexpected result of feminism has been to reveal the ways in which education is failing boys.

Would a delayed start for boys meaningfully narrow, or even eliminate, the gender gap? I don't know for sure. Studies of redshirted boys have shown dramatic reductions in hyperactivity and inattention during elementary school, higher test scores, and higher levels of life satisfaction.

Cascio and Schanzenbach's research has shown that redshirted boys are happier. Suzanne Stater Jones of Collin College interviewed summer-born boys and found a much higher level of life satisfaction among those who had been redshirted compared with their peers. Among those who started school at the prescribed age, she has said, a common refrain was "I'm always trying to keep up." But she said the overall message from the older boys was "They loved it, liked being older, no problem with it, can't think of any way it's hurt, it's only helped." Jones also interviewed parents and asked them what they would do if they had another summer-born son. Overwhelmingly, they told her, "We would redshirt."

Redshirting has the virtue of simplicity. Changing the default school-starting age would be much easier, for example, than moving toward single-sex schools, which don't appear to help boys (or girls) very much in any case, and may introduce social distortions by segregating boys from girls throughout childhood. Boys and girls don't need to go to different schools, but rather to the same school at different times in their life.

There is one major drawback: Delaying school entry would put pressure on parents to provide child care for another year. This is no doubt one reason low-income parents are less likely to redshirt their children now.

It's hard for some people to get their head around the idea that in many areas of life, and above all in education, boys and men are now the ones who need the most help. We have a National Coalition for Women and Girls in Education, but no equivalent for men. Thousands of academic scholarships are aimed at young women, almost none at young men. This lag is understandable, given the dizzying speed with which the gender gap has reversed.

A proposal to give a boost to boys may sound odd to some, given the inequities that many girls and women still face. But I am betting on our ability to think two thoughts at once. There is much still to be done to promote female representation in politics and corporate leadership, for example. But as to education, boys and men are the ones who need the most help. And it's not an issue only for them. When schools fail boys, those boys grow into men lacking the skills to flourish in the workplace, to be strong partners, or to be good providers for their children. Giving boys the gift of time will help create a better society not just for men, but for women and children too.

Вариант 14. The Pros and Cons of School Uniforms for Students

The debate over whether students should wear school uniforms has been going on for more than a decade. Some people argue that uniforms have a positive impact on the school environment by promoting inclusivity, confidence, and a sense of belonging. Others fear that school uniforms prevent kids from expressing themselves through their clothing choices.

The research on school uniforms is often mixed. While some schools have found uniforms to be beneficial, other research has found that they have little effect. Some studies have even reached the conclusion that requiring school uniforms can be harmful for students.

Let's take a closer look at some of the potential benefits, as well as the challenges, of requiring students to wear uniforms.

Student Safety

Some people think that school uniforms can help make schools safer for kids. When Long Beach, CA, required all students in grades K–8 to wear uniforms, reports of assault and battery decreased by 34%.

Additionally, assault with a deadly weapon decreased by 50%, fighting incidents declined 51%, and sex offenses dropped by 74%. Possession of weapons dropped by 52%, possession of drugs went down 69%, and vandalism was lowered by 18%.

The Sparks Middle School in Nevada reported a decrease in gang activity after instituting a uniform policy. They also reported a drop in fights, graffiti, property damage, and battery. Overall, there was a 63% drop in police reports.

Other proponents of school uniforms report that it prevents students from [concealing weapons](#) under clothing. And some also believe intruders would be recognized faster, making the students and staff safer in the event someone from the community tries to enter the school.

Not all studies have found that uniforms reduce discipline issues, however. In fact, a peer-reviewed study found that school uniforms increased the average number of assaults by about 14 per year in the most violent schools. The Miami-Dade County Public Schools Office of Education Evaluation and Management found that fights in [middle schools](#) nearly doubled within one year of making uniforms mandatory.

Focus on Education

For many students, clothing can be a major source of stress. Not having certain brand name clothing or not wearing fashionable items could lead to feelings of insecurity.

Some people feel students are better able to concentrate on school when they all wear the same clothing. Researchers in Australia noted that students who wear uniforms had improved discipline and academic performance.

Not all studies have found that uniforms improve grades, however. In fact, at least one study found that school uniforms had a negative effect on achievement.

Attendance Rates

Kids may show up to school more often when they're wearing uniforms. A study by researchers at the University of Houston found that the average attendance rate for girls in middle and high school increased by 0.3 to 0.4 percent after school uniforms became mandatory.

A study by Youngstown State University also found that attendance rates increased and suspensions decreased once students began wearing uniforms.

Students may also be more likely to show up to school on time when they have to wear uniforms. If they don't have to spend time choosing what to wear every morning, students are able to get out the door more quickly. This means fewer late arrivals.

Dress Code Enforcement

Many school officials spend a lot of time [policing dress codes](#). Enforcing policies can require a lot of resources as teachers may send kids to the office, and administrators have to determine whether clothing is too baggy, inappropriate, or revealing.

Kids who violate dress codes may spend a lot of time in the office awaiting consequences, or they may receive suspensions for repeated violations. School uniforms can keep kids in the classroom more and prevent staff from wasting time trying to enforce policies.

Cost for Families

Parents may [spend less money](#) on school clothes when kids wear uniforms. There is less pressure to buy expensive name-brand clothing, and school uniforms might be more affordable.

Opponents of school uniforms, however, say that requiring parents to buy specific articles of clothing goes against the idea that students should be given free education. When public schools force parents to buy uniforms, this could be placing a hardship on some families.

Impact on Self-Esteem

Proponents of uniforms report that they have a positive impact on [student self-esteem](#).

Wearing the same clothing as everyone else means that students don't have to worry about whether their clothing choices will be acceptable to their peers.

But when all students wear the same clothing, they may be more likely to compare themselves to their peers as clothing fits differently on everyone's body.

The Problem With Uniform Research

Although there are many studies that examine the potential benefits and drawbacks of uniforms, many of them revealed correlation, rather than causation. Just because grades went up or behavioral problems went down, there's no way of knowing that the reason for the change was due to uniform policy. There are many other factors that may have influenced these issues.

Вариант 15 . Should children be allowed to wear makeup at school?

The debate over whether children should wear makeup at school or not is rife. So, what are the key debate points? Take a look...

Wearing makeup to school is a much-contended subject. For many young girls and boys, wearing makeup is a key part of being a teenager discovering themselves. However, some argue that it is a distraction; schools are not a beauty pageant, after all.

Although [education law advice](#) is not very clear on school rules regarding makeup, exclusions and school complaints surrounding this issue are not over. Petitions have been signed, media debates have been tackled, and schools have been exposed for their unfair practices.

With this in mind, should schools allow their students to wear makeup or not? The key pros and cons of the debate are reflected in this article.

Pros Of Allowing Children To Wear Make-Up At School

Starting with the many pros surrounding the makeup at school debate, some of the key reasons it should be allowed include:

Confidence Boosting

The thing about living in a world of social media is that made-up faces are everywhere, and beauty standards have never been higher. This means that many young people might feel inadequate.

Although, this is certainly not an ideal mindset, as children, we are all trying to figure out who

we are. Having the added stress of fitting in and meeting the high beauty standards might be too much for some. Especially if puberty has caused acne, makeup can really provide that added bit of self-assurance.

By allowing children to head to school with their insecurities covered, and their natural beauty enhanced, it [can only be a good thing](#). It is the same mindset as when we adults head to work with a full face and a power suit. Similarly, school kids can head to school with confidence, ready to ace their daily studies.

Self-Expression

Self-expression has become a key part of life nowadays, and children under the age of 18 should be allowed to experiment with this. Being a teenager is all about figuring out who you are, and what better way to do this than through makeup? A school that restricts this is a school that rejects individuality, in many ways.

An Outlet For Creativity

The truth is, make-up is an art form, and is a genuine hobby that can lead to job opportunities and life enjoyment. By allowing children to experiment with it at a young age, you are giving them the opportunity to enhance their skills. You are also potentially allowing doors to be opened for them in the future.

Despite The Rules, Kids Will Still Wear It

Ultimately, no matter what sort of rules you enforce, kids will always break them. They may even take it to the extreme and wear crazy make-up just because they are not allowed to. Instead, by setting rules to allow make-up but limiting its usage, you can provide them with an outlet for their creativity and self-expression in a controlled way.

Cons Of Allowing Children To Wear Make-Up At School

Despite these important pros, we have to look at both sides of the coin. So, with that, let us take a look at some of the cons of allowing children to wear make-up to school:

Some Kids Might Not Be Able To Afford It

The unfortunate truth is that some children might not be able to afford make-up. If the school rules allow for children to wear it, it is sure to create a divide between those who can and cannot buy it, making those who cannot feel left out. It might, therefore, exacerbate their insecurities.

Not Looking Smart

For many schools, especially those where uniform is worn, school children are part of the face of the school, setting an example when they leave the premises. If children cake their faces with makeup, this might come off as somewhat “not smart” for onlookers of the school.

It Could Be A Distraction

Some argue that wearing make-up is a distraction in school, and to some degree this is certainly the case. Constantly checking one’s make-up, and heading to the bathrooms to touch up, might be distracting to some children, of course.

What is more, the constant comparisons between one another’s make-up looks might be a little distracting too. It all depends on how the school enforces these rules.

You Have To Draw The Line Somewhere

At the end of the day, you cannot have children coming into school with orange faces and spider lashes, as many of us will have done back in the day. Although these sorts of looks are not so “in” these days as they were back in the 2000s, that is not to say some children will not go a bit mad with bright eye shadow and dramatic winged liner.

Once you open the can of worms of letting kids wear makeup, how can you limit the amount of makeup worn? Of course, make-up is all about self-expression, but children are heading to school to learn not to take part in a fashion show. Ultimately, once you have said yes to makeup, setting limits might then be tricky.

Should We Allow Kids To Wear Makeup To School?

Clearly, [the debate](#) is still very much heated and alive. In reality, it seems only right that a compromise should be met. For example, allowing makeup, but limiting the amount of it, could set people on the way to a much happier schooling environment.

It is certainly a tricky topic, so what side of the argument do you fall into? Be sure to leave your thoughts and ideas in the comments down below.

Вариант 16. How much part-time work should I take on while studying?

Many students rely on part-time jobs to fund their studies, but how many hours can you do before it affects your grades?

At Oxbridge, students are actively discouraged from working during term time, but for others there is no choice.

“I couldn’t afford to be at uni if I didn’t work,” says Mathilda Wilde, who graduated from the University of Manchester last year. “The loan didn’t cover my rent.”

Wilde worked two jobs – one as a lifeguard and one as a waitress for a catering company – during her studies; both were on zero-hour contracts. “I was under 21 so I was earning about £6.50 an hour and often working 5am to 3pm,” she says. “I was always envious of friends who could just concentrate on their studies.”

Oxbridge students are actively discouraged from working during term time, but others have no choice. More than two thirds of students rely on maintenance loans but they don’t [cover all living expenses](#), which means those who don’t have financial support from their parents are forced to take on work.

“For many, wages from part-time work are the only way they can make ends meet,” says Sir Peter Lampl, founder and chairman of the Sutton Trust. “It’s tough and it’s often the students’ academic work that loses out.”

This year, many freshers will be asking a familiar question: how much can they work during term time before it impacts their degree – and what kind of jobs are most suitable?

Find work through your university

The best and most understanding employers tend to be universities themselves. Many have part-time jobs in cafes, bars and shops on campus. You can also work on an ad-hoc basis as a guide on open days and during freshers’ week. These will be at least minimum wage and are likely to offer a healthy number of hours to fit easily around studies.

Longer term, part-time jobs tend to provide a steady, albeit lower income. However, you may need to consider how flexible your hours will be. Wilde says that although she liked meeting people in the city, the work was often unreliable. “Once I didn’t get a shift for two months and it was too late in the year to get a new job. I was really short of money,” she says.

Be careful what you sign up for

Hannah Brown runs Manchester University’s “job shop”, which offers advice to students and advertises posts. She says “more and more students” are looking to work at university, but should be careful. Her team don’t advertise anything over 20 hours a week and their advice is not to work more than 15. “We always advertise flexible jobs and avoid anything commission-based,” she says.

Before you commit to a job, make employers aware of your timetable. “There have been numerous times where I’ve been put on the rota for a shift at the same time as a lecture or seminar,” says Josh Chapman, a third-year journalism student at Sheffield Hallam. “That can be difficult, because you miss out on information and teaching.”

Prioritise your health

Remember that you’re paying to be at uni and get a degree, so don’t waste that by running yourself into the ground. “Last year, I kept getting really run-down and ill,” says Chapman, who thinks that club and bar work can mess with sleeping patterns.

Meanwhile, jobs in retail and childcare – such as school pick-ups – offer more sociable hours. Wilde, who graduated with a first, says studying before shifts is better than being too tired to do it at the end of the day. “I had less time to play with so if had work at 1pm, I’d get up at 8am and get four hours of studying in before I went.”

Seek out career-relevant work

Students from wealthier backgrounds can use their time to do relevant voluntary work and get involved in extracurricular activities. This is one reason why socio-economic background is such a

big predictor of job market success. However, Juan Garcia, employability and development adviser at Queen Margaret University, thinks part-time work that complements study can “greatly enhance” students’ employability after they graduate and they should seek [paid internships](#).

For those who achieve this, working is one way to get ahead. Onwa Wonci, 24, went to the University of Chichester and worked 20 hours a week for Enterprise Rent-A-Car. She says it wasn’t easy but she was committed. “They offered me a grad scheme in my final year,” she says. “I wouldn’t have a job now if I hadn’t gone through those struggles.”

Вариант 17. Five top tips to help young learner teachers talk to parents

Effective communication between teachers and parents will benefit students and raise their academic achievement. Your role as a teacher is vital in helping all learners reach their full potential. Parents want to see their children do well and at the same time they want to protect them and create a safe environment.

When talking to parents about exams, teachers of young learners need to be ready to reassure parents that their child is ready to take an exam and explain the benefits of assessment. You also need to understand the parents’ point of view and manage expectations of typical beliefs and misconceptions that some parents might have.

As a teacher of young learners, read our five tips on how you can talk to parents. We’ll help you explain the value of [Cambridge English Qualifications](#), what positive effects they have on student motivation and what opportunities learners get by preparing for and taking exams.

1. Understand the parents’ point of view

Parents might have some beliefs and misconceptions about exams. These could prevent them from understanding why an exam is a great choice for their child. They might include:

- being affected by their own language learning and exams experience
- having stereotypes about learning a language and how it ‘should’ be done
- being worried about having high expectations of their child from an early age
- not wanting to spend extra money.

Try to understand their point of view and think of answers or ways to support parents through their concerns.

2. Explain how assessment supports successful learning

It’s important that parents understand how an exam can support their child’s learning. Recognised around the world, Cambridge English Qualifications are the best choice for your students because they:

- help motivate learners to improve their level of English
- build all the skills they need to communicate in the real world in a fun way
- put learning at the centre of assessment with research-backed methods
- provide clear objectives and measure the child’s progress
- help to identify areas for improvement
- deliver measurable improvements.

3. Talk about successful language learning requirements

When talking to parents, make it clear about what language learning requirements are and how Cambridge English Qualifications can support them.

- Motivation – this is crucial to learners developing their English skills.
- Confidence – using a foreign language requires having confidence in all four skills (reading, writing, listening and speaking). It is particularly important for young learners that confidence is built up gradually and maintained over time.

- Fun – children are more likely to stay motivated if they are enjoying themselves.
- Clear objectives – having clear and realistic goals increases learners’ motivation as they have a better understanding of how they are progressing.

- Right level and content – at a young age, children are still developing their first language skills. They have limited world knowledge and reasoning skills. Children will perform better if the

materials they use take these factors into account and are appropriate to their age and level. To be successful in learning a language, you also need to learn all the different skills and not just grammar and vocabulary, or the passive skills of reading and listening.

- Practice – learning any new skill requires practice and getting to a good level takes time. Starting young will help to give learners an advantage in their lifelong language learning journey.

4. Provide parents with information about Cambridge English Qualifications

Our qualifications for young learners – Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers – are a great first step on a child's language learning journey. Here are some great benefits to communicate to parents about these exams.

- Our qualifications are designed specifically for school-aged students and are based on extensive research into how children develop language skills.

- The exams are aligned to the Common European Framework of Reference (CEFR). This is an international framework which describes language ability at six levels from A1 for beginners to C2 for mastery. The CEFR describes what learners can typically do at each level using a series of Can Do statements.

- The exams have topics, grammar and vocabulary aimed at appropriate ages.

- The tasks use realistic everyday situations to bring learning to life.

- All children taking Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers get a certificate – no child fails the exam. This helps to build their confidence in English and gives them a positive first impression of what an exam is like.

We have some great free materials to help you communicate the benefits of our exams to parents.

5. Share activities that parents can do at home

We have lots of free activities that parents can do at home with their child. Share these with parents so they can support what their child is learning in the classroom.

Вариант 18. Time management – practical ways to make your teaching life easier

Teaching is not an easy job and all of us find ourselves managing huge responsibilities and countless tasks, big and small, on a daily basis.

It is not surprising that by the end of the week, we feel exhausted, yet still have a mountain of students' work to mark by Monday. According to research from the Education Policy Unit, most full-time teachers work an average of 48.2 hours per week with many working as many as 60 hours per week. Does this sound like you?

The BIG question is – can there really be a way to make sustainable changes that allow us to have more time for ourselves without sacrificing our students' progress or feeling guilty, and maybe even helping our students be more motivated and more successful in the long run?

It seems ironic that with students not attending school around the world during the lockdown caused by the COVID-19 pandemic, many teachers have reported that they are even more stressed and working even longer hours in order to help their students as much as possible.

It has been an incredibly difficult time for teachers and students alike. This situation is also set to continue for some of us or we may see a generalised long-term shift to blended learning, with some lessons taught face to face in classrooms and others online. Despite the challenges and the stress of having to teach online, I believe there are some very helpful lessons to take away from this experience that will not only allow teachers to better manage their time in their future, but also benefit students.

Here are some practical ideas to help you manage your time:

Make use of online resources. For many teachers the use of online materials previously may have not seemed necessary, as students already have so much material linked to their coursebooks and there isn't enough time to use online resources too. But with lockdown, these may have become a useful back-up for students working at home. These materials are designed to support different students' needs and, most importantly, cut out the need for teachers to monitor and mark work as 'done'.

Encourage learners to work independently. Students' independent study can be more focused on their needs and interests as well as be level appropriate. We all know that any class of students are never all at the same level with the same strengths and weaknesses. Where class activities cannot meet all their needs at the same time, personalised individual learning online can. It is important for teachers to realise that letting go of control over what is taught is not necessarily a bad thing and that students will actually benefit from accepting more responsibility for their own learning.

Focus classroom time on communication and collaboration. Some tasks do belong in the classroom and it's important to exploit them fully. Tasks that require and develop communication skills and collaboration should be at the heart of the classroom experience and these are the tasks where most of the work done is by students not teachers.

Now is the time to make changes in how we teach so that students and teachers can both benefit in the future

Вариант 19. Ways to Beat Bullies

It's an ugly, cruel and unnecessary part of school life and is a source of misery for millions of children.

More than two million youngsters in the UK are bullied at some point in their school years. Of these, 40 per cent suffer bullying twice a week or more.

Childline receives about 20,000 calls a year from bullied youngsters while the charity Kidscape gets about 16,000 phone calls from the worried parents of bullied children.

One in 12 youngsters are bullied so badly it affects their education, relationships and even their job prospects in later life. And in 10 to 15 cases every year the bullying reaches such a dreadful level that it drives the young victims to suicide.

This week the Daily Mirror's Beat the Bullies campaign has been looking at ways to eradicate the problem. Today we offer 12 practical ideas for youngsters to deter bullies, plus five tips from children who have experienced bullying, to help children keep themselves safe and boost their confidence. These clever methods are taught on special courses for bullied children run by Kidscape, the only national charity dedicated to beating bullying.

1. BY law, schools must have a way of dealing with bullying. Use your school's anti-bullying policy to get help and if you're not sure how it works, talk to your teacher or headteacher. Don't become resigned to being a victim. You CAN help yourself and get others to help you.

2. TELL a friend what is happening. It will be harder for the bully to pick on you if you have a pal with you for support.

3. TRY to ignore the bully or say "No!" really firmly, then walk away. Don't worry if people think you are running away – it is very hard for the bully to go on picking on someone who won't stand still to listen to their threats.

4. MOST bullied children have negative body language – hunched up and looking at the floor. Try to stand straight and make eye contact with people.

5. IF you don't want to do something, don't give in to pressure. Be firm. Remember, everyone has the right to say no.

6. SIMPLY repeat a statement again and again: "No, you can't have my lunch money, no, you can't have my lunch money!" The bully will get bored because they are not getting anywhere and give up.

7. MAKE your phrase short and precise: Say "It's my pencil." or "Go away" firmly.

8. DON'T show that you are upset or angry. Bullies love to get a reaction – it's "fun". Keep calm and hide your emotions – the bully might get bored and leave you alone.

9. MAKE up funny or clever replies in advance. They don't have to be brilliant, but it helps to have an answer ready. Practise saying them at home. If the bully says: "Give me your sweets," you could say: "OK, but my dog licked them so they don't taste very nice."

10. AVOID being alone in places where you know the bully is likely to be. This might mean changing your route to school, or avoiding certain parts of the playground, or only using toilets when other people are there. It's not fair, but it might put the bully off. Remember, your safety is the

most important thing to consider.

11. STOP thinking like a victim. If you have been bullied for a long time, you might start to believe what the bully says – that you're ugly, awful and no one will ever like you. This is "victim-think".

12. MAKE a list of all the good things you can think of about yourself. Talk to yourself in a positive way. Say: "I may not look like a film star, but I'm good at maths and have a brilliant sense of humour."

Kids' Code

PRACTISE walking tall. Bullies pick on people they think are weak. If you look confident, the bully is less likely to pick on you.

STICK with a group – even if they are not really your friends. Bullies tend to pick on people when they are on their own.

KEEP a diary about what is happening. A written record of bullying makes it much easier to prove what has been going on.

DON'T fight back if you can help it. You could make the situation worse, get hurt or even be blamed for starting the trouble.

IT'S not worth getting hurt over a possession. You may have to give bullies what they want. Property can be replaced – you can't.

Вариант 20. School dinners

Do you have your lunch at school or do you go home for lunch? School dinners (lunch is also called dinner!) is a hot topic in the UK. Find out why in this article.

What is a school dinner?

A typical school dinner costs about 2 pounds a day for a secondary pupil in the UK. There is usually a main course, a dessert and a drink. Parents often pay in advance online. School dinners must include food groups such as fruit and vegetables, protein (for example meat, fish or cheese) and carbohydrate (for example rice or pasta). There are rules about how the food is prepared, for example there are limits on the quantity of fried food.

Neverseconds – the school dinners blog

Martha Payne, from Scotland, started a blog called *Neverseconds* about her school dinners when she was just nine years old. She posts photographs of her lunch every day and gives the food a grade out of ten. The grade depends on the quality and quantity of the food and how healthy it is. She doesn't always give good grades. Her complaints include too much fried food, small quantities and hair in the food (yuck!). Many people read her blog and young people from all over the world post pictures of their school meals on *Neverseconds*.

Jamie Oliver, the celebrity British chef, is passionate about school dinners. He thinks that they need to be healthier and tastier. Jamie helped to promote Martha's blog by tweeting about it and *Neverseconds* became very popular, very quickly on social media websites. On the blog, Martha also collects money for charity. The money is used to provide food for more than 600,000 poor children around the world.

Do all children have school dinners?

More than a third of British school pupils have school dinner. Some take a packed lunch, prepared at home. Others either have lunch at home or eat at nearby take-away restaurants. We asked some young people to tell us about what they eat at lunchtime on school days.

I have school dinners most days but I take a packed lunch on Fridays. This Friday I had a cheese sandwich, tomatoes, crisps, a chocolate bar and an apple juice.

Tom, 14, Dorset

Today we had pizza, salad, then an apple for dessert. I get free school meals because my mum and dad are unemployed.

Rae, 13, Hathersage

I had fish and chips today. I went to the cheap shop near school with some friends. Sometimes I take a packed lunch and sometimes my parents give me money to buy lunch.

Theo, 15, Cambridge

I have school dinner every day. Today I had roast chicken, carrots, green beans and potatoes. For dessert I had cake.

Sarah, 14, Birmingham

The future for school dinners

There are plans to examine school dinners in the UK and look at ways to make them better. Henry Dimbleby and John Vincent started 'Leon', a chain of restaurants which aim to sell healthy fast food. The British government has asked the two restaurant owners to collect information about school dinners and see how they can be improved. Perhaps complaints about lunchtime food in British schools will soon be a thing of the past.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе**

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Рекомендации по организации процесса проведения государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Рекомендации по организации процесса проведения государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. Билет состоит из двух частей: 1) вопрос теоретического или практического характера, 2) реферирование газетной статьи на иностранном языке.

Готовясь к ответу, студент вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу по каждому вопросу дается 30 минут. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется по результатам закрытого обсуждения.

При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос

принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
деятельность на основе специальных научных знаний	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
учебных занятий	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности

Шкала оценивания результатов проведения государственного экзамена

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	0-100
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	0-100
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	0-100
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной	0-100

деятельность на основе специальных научных знаний	области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	0-100
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	0-100
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению учебных занятий	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	0-100
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности	0-100

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
		находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	государственной экзаменационной комиссии	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен	Ответы на вопросы	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-15. Способен организовывать	Ответы на вопросы экзаменационного	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

Оценка	Выполнение критериев
отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному

экзамену по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе:

а) основная литература:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
13. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
14. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
15. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
16. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
17. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание,

- перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
18. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
 19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
 20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
 21. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 22. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 23. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 25. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 26. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
 27. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
 28. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
 29. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 31. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
 32. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 34. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией

- П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
36. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
37. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
38. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
39. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
40. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
41. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
42. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
43. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
44. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
- б) дополнительная литература:
45. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
46. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
47. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
48. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
49. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
50. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
51. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.

52. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
53. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
54. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
55. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
56. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС начального общего образования . Серия «Зеленый дом»).
57. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС начального общего образования . Серия «Зеленый дом»).
58. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
59. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
60. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
61. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
62. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
63. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
64. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку:

Основная литература:

Теоретическая грамматика

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564). .
2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. ил. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888).
3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. 156 с. – URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501.

4. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>.
5. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. – 7-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>.
6. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar / Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Я. Блох. – М.: Высшая школа. 2005. – 420 с.
7. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.
8. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.
9. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
10. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.
11. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
12. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
13. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
14. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.
15. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Высшая Школа. – 1965. – 428 с.
16. Есперсен О. Философия Грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во Иностранной Литературы. – 1958. – 405 с.
17. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – 3-е изд., доп. – Пермь: УРСС. – 2003 – 419 с.

Теоретическая фонетика

18. Васильев В.А. English Phonetics (A Theoretical Course). – М., 1970.
19. Фонетика, произношение, орфоэпия. Статьи, публикации, сайты и ссылки. Тексты для скачивания на durov.com) ...Фонетика английского языка: британский и американский вариант (портал MultiKulti.ru) filologia.su > fonetika копия
20. Основные варианты английского языка Британский вариант английского языка. – ref.by > refs/29/4804/1.html
21. Теоретическая фонетика. Каталог. Единое окно доступа... Порталы. Библиотеки ВУЗов. ...Теоретическая фонетика. – window.edu.ru > Каталог > p_rubr=2.2.73.3.7
22. Теоретическая фонетика Курс теоретической фонетики является обязательным в системе лингвистических дисциплин, читаемых для филологических специальностей в вузах. abc.vvsu.ru > Str/TIYA/01/teorfonetika/
23. Фонетика и риторика. Phonetics as a branch of linguistics. Phonetics and other disciplines. twirpx.com > Файлы > Языки и языковая коммуникация > .../phonetics/?show
24. Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник для бакалавров / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 191с.
25. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – Режим доступа :

www.biblioonline.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6.

26. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Евстифеева М.В. – М. : ФЛИНТА, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511156.html>.

Стилистика

27. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Академия (Высшее профессиональное образование), 2009. – 272 с.
28. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка [Текст] : учебник для вузов / И. Р. Гальперин. - М.: Либроком, 2013. – 336 с.
29. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кухаренко В.А. - 8-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503250.html>.
30. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Арнольд. – 13-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493634.html>.
31. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвостилистический анализ художественного текста: Учебник, практикум. 3-е изд. испр. – М., Флинта, Наука, 2005. – 496 с.
32. Гуревич В.В. English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гуревич. -8-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2017. - 68 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>.
33. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М., 2004. Или: 4-е издание: КомКнига, 2006. – 224 с.
34. Ивашкин М.П., Сдобников В.В., Селяев А.В. Практикум по стилистике английского языка. – М., АСТ: Восток-Запад, 2005. – 101 с.
35. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – Одесса, Латстар, 2002. – 292 с.
36. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497229.html>.
37. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили: Учеб. пособие, словарь. – М., Флинта, МПСИ, 2006.
38. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка [Текст] : учебник / Ю. М. Скребнев. – 2-е изд., испр. – М. : Астрель, 2003. – 221с.
39. Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. – М., Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с.
40. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. 56 с. – 978-5-374-00292-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852.html>.
41. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учеб.-метод. пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичёва, Н.С. Смирнова; Сев. (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 108 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009269.html>.
42. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка (A Theoretical Course of English Phonetics): Учебник на английском языке. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Менеджер, 2011. – 360 с.
43. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка / М. А. Соколова, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова, Е. Л. Фрейдина. – Дубна: Феникс+, 2010. – 192 с.
44. Дубовский Ю.А. Основы английской фонетики: учеб. пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докучто, Л.Н. Переяшкина. – М.: Флинта: Наука, 2009.
45. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 168 с.

46. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика. От звука к слову. – М.:Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
47. Мазирка И.О, Вековищева С.Н Теоретическая фонетика английского языка: Хрестоматия с аудио курсом. – М.: ЗАО «Аирис», 2010 – 250 с.
48. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 228с.
49. Фунтова И.Л. Тесты по фонетике английского языка (пособие для самостоятельной работы студентов). – М.: МГОУ, 2008.
50. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 192 с.
51. Gimson's Pronunciation of English / revised by Alan Cruttenden. – 6-th ed. – L.: Arnold, 2001.
52. Jones D. The Phoneme. Its Nature and Use. – Cambridge University Press, 2009/1967. – 185 pp.
53. Wells J.C. English Intonation. – Cambridge University Press, 2011

Список рекомендуемых словарей.

54. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
55. Jones, D. Cambridge English Pronouncing Dictionary / edited by P. Roach, J. Hartman & J. Setter. – 17-th ed. – Cambridge, 2007.
56. Wells, J.C. Longman Pronunciation Dictionary. – new (2-nd) ed. – Edinburgh, 2000.
57. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка [Текст] : учебник для вузов / И. Р. Гальперин. – М.: Либроком, 2013. – 336с.
58. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кухаренко В.А. - 8-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. -
59. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503250.html>.

Дополнительная литература:

60. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Арнольд. - 13-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 384 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493634.html>.
61. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвостилистический анализ художественного текста: Учебник, практикум. 3-е изд. испр. – М., Флинта, Наука, 2005. – 496 с.
62. Гуревич В.В. English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гуревич. -8-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2017. - 68 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>.
63. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М., 2004. Или: 4-е издание: КомКнига, 2006. – 224 с.
64. Ивашкин М.П., Сдобников В.В., Селяев А.В. Практикум по стилистике английского языка. – М., АСТ: Восток-Запад, 2005. – 101 с.
65. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – Одесса, Латстар, 2002. – 292 с.
66. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497229.html>.
67. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили: Учеб. пособие, словарь. – М., Флинта, МПСИ, 2006.
68. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка [Текст] : учебник / Ю. М. Скребнев. – 2-е изд., испр. – М. : Астрель, 2003. – 221с.
69. Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. – М., Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с.
70. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2015. – 287 с.
71. Дубенец, Э.М. Современный английский язык [Текст] : лексикология : нов.редакция :

- учеб.пособие для вузов / Э. М. Дубенец. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 192 с.
72. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., стер. – М. Ф Л: ИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>.
73. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабич Г.Н. – 8-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html>.
74. Катермина, В.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум / В.В. Катермина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508446.html>.
75. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык [Текст] : лексикология : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Гвишиани. - 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
76. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 273 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277.
77. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Зыкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. – 288 с.
78. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Кунин. - 3-е изд., стереотип. - Дубна : Феникс+, 2005. – 488 с.
80. Лаврова Н.А. A Course of English Lexicology [Текст] / Н.А. Лаврова – М.: Флинта, Наука, 2012. – 168 с.
81. Лаврова Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Лаврова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510906.html>.
82. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Минаева. – М. : АСТ, 2007.
83. Прохорова Н.М. Английская лексикология [Текст] / Н.М. Прохорова. – М.: Флинта, Наука, 2012. – 208 с.
84. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English Lexicology [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Прохорова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514478.html>.
85. Sviridova L.K. English Lexicology Theoretical foundation of the subject [Текст]: Texbook / L. K. Sviridova. - М. : МГОУ, 2004
86. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. - М. : Альфа-М, 2013. – 288с.
87. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. – М. : Кнорус, 2016. – 254с.
89. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] / Е. Н. Белая. – М. : Форум, 2011. – 208с.
90. Ощепкова, В.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] / В. В. Ощепкова. – М. : МГОУ, 2012. – 192с.
91. В.Н. Бурчинский .Английский и французский. Восприятие мира, поведения, язык: Хрестоматия по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация» [Текст]: Для изучающих английский и французский языки / Сост. В.Н. Бурчинский. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006.
92. Будагов Р.А. Язык и культура. [Текст]: Хрестоматия: В 3 ч. Учеб. Пособие/ Сост.: Р.А. Будагов., А.А. Брагина, Т.Ю. Загрякина. – М.: Добросвет-2000, 2001.
93. Воробьев В.В. Лингвокультурология [Текст]: Монография./ Воробьев В.В. – М.: РУДН, 2008.
94. Гончарова В.А. Национальные социокультурные стереотипы в обучении иностранным языкам (языковой вуз, английский язык): опыт преодоления. [Текст]: учебное пособие /

- Гончарова В.А.– Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2010.
95. Отражение этнокультурной специфики народа и индивидуальных особенностей личности в языке и речи [Текст]: коллективная монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
 96. Этносемиотика ценностных смыслов [Текст]: коллективная монография / под ред. Е.Ф. Серебренниковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2008.
 97. Швейцер А.Д. Теория перевода [Текст] : статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – 3-е изд. – М. : Либроком, 2012. – 216 с.
 98. Семенов А.Л. Теория перевода [Текст] : учебник для вузов / А. Л. Семенов. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
 99. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] : (лингвистические аспекты) : учебник для вузов / В. Н. Комиссаров. – Репринт. изд. – М. : Альянс, 2013. – 253с.
 100. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 263 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622.
 101. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327.
 102. Збойкова, Н. А. Теория перевода : учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 123 с. – (Серия : Университеты России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/445BB61F-71EC-4DE6-88A8-CA97C0683F46.
 103. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт) [Электронный ресурс] : терминологический словарь-справочник / В.Н. Базылев [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22501.html>.
 104. Латышев, Л. К. Пособие по теории и технике перевода : количественная лексика в лингводидактическом аспекте : учеб.пособие / Л. К. Латышев, О. О. Сорокина. – М. : МГОУ, 2015. – 124 с.
 105. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. М.: Академия, 2008.
 106. Власова Е.И. Теория перевода введение. – Презентация. НВВКУ, Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/805627/>
 107. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. М.: ЭТС, 2002.
 108. Крушельницкая К.Г., Попов М.Н. Советы переводчику Издатель: АСТ, Астрель Год выпуска: 2002.
 109. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. Издание 4-е, стер. – М.: Р. Валент, 2010.
 110. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). М.: Филология Три., 2002.
 111. Чуковский К.И. Высокое искусство. Собрание сочинений в 15 т. – Т. 3: – М., Терра - Книжный клуб, 2001.
 112. Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. М.: Либроком., 2009.
 113. Duden. Deutsches Universal Wörterbuch. - Bibliographisches Institut &F.A.Brockhaus Mannheim; Auflage: 4.Auflage., Mannheim, 2001.
 114. Duden. Lexikon A-Z. Bibliographisches Institut &F.A.Brockhaus Mannheim; Auflage: 4.Auflage., Mannheim, 2001.
 115. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. - М.ЭТС, 2004.
 116. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik.- Max Hueber Verlag; Auflage: 2, München, 1997.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

ГОСТ 7.32-2017 определяет, какую структуру должен иметь отчет о научно-исследовательской работе и как он должен быть оформлен. Положения ГОСТа применимы не только к изысканиям обучающихся, но и к трудам исследовательских организаций. Для учебных работ часто применяется в упрощенной форме.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 50-70 страниц.

Темы ВКР обычно формируются не позднее, чем за 6 месяцев до её защиты.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание (оглавление), введение, главы и параграфы, заключение, использованные источники, приложения.

Титульный лист.

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы и параграфы нумеруются.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы, а при необходимости может предусмотрено иное количество глав и параграфов. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы. Каждая глава завершается выводами, в которых отражаются значимые позиции, полученные автором в ходе проведенного исследования и изложенные в содержании главы, также при необходимости аналогичные выводы могут быть сделаны по содержанию каждого параграфа.

Название ни одной главы и параграфа не должны дублировать тему ВКР.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежных и отечественных источниках. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в перечне источников (литературы). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы, противоречий и потребности в их устранении.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...», «... как педагогическая проблема» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Модель развития», «Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...», «Глава II. Технология формирования ...» и др.

Названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и

логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытнo-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме, придающие работе научный смысл: «выявлены ...», «установлена зависимость между ...», «доказана гипотеза о ...», «разработана методика ...», «выработаны предложения ...», «обоснованы ...» и т.д.

Рекомендуемый объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

«Использованные источники» представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

На все источники, приведенные в перечне, должны иметься ссылки в основной части ВКР.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются без пропусков или буквенных добавлений (сплошная нумерация).

В ВКР могут использоваться таблицы, схемы, диаграммы, графики. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы окажется большим, то иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики), особенно большого объема, целесообразно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой

нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Нумерация иллюстративных материалов может быть сплошной по всей ВКР, либо по главам, особенно в случае, когда большой объем иллюстративного материала. В последнем случае используется дополнительное обозначение. Например, «Рис. 2.3. ...» - это обозначение 3-го рисунка в главе 2.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная исследовательская работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления

студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора Университета.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

обоснованность выбора темы;

определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;

степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;

построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;

полнота раскрытия темы;

оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день в конце заседания ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
системный подход для решения поставленных задач	экзаменационной комиссии	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
действия обучающихся	вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	вопросы государственной экзаменационной комиссии	обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и	Защита выпускной квалификационной	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетей и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях: постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются</p>

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
	достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о

соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений в начальной школе.
2. Рефлексивные технологии обучения как средство формирования самооценки младших школьников.
3. Факультативные уроки в начальных классах как форма комплексного подхода в формировании универсальных учебных действий.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
5. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
6. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
7. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.
8. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
9. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
12. Классный час в начальной школе как образовательная система формирования универсальных учебных действий.
13. Интегрированные уроки окружающего мира как способ повышения познавательной активности младшего школьника.
14. Патриотическое воспитание в начальной школе.
15. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
16. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
17. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
18. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
19. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
20. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
21. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
22. Профессиональная компетентность современного учителя.
23. Общение в развитии личности младшего школьника.
24. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
25. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
26. Развитие навыков общения у младших школьников.
27. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
28. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
29. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
30. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
31. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
32. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
33. Планирование воспитательной работы в школе.
34. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
35. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
36. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
37. Активные формы обучения в начальной школе.
38. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.

39. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
40. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
41. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.
42. Преодоление неуспеваемости младших школьников средствами индивидуально-личностного подхода.
43. Обучение русскому языку как иностранному детей мигрантов как метод повышения учебной успешности.
44. Педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
45. Формирование лексико-семантических навыков у младших школьников на уроках русского языка с использованием наглядно-образных технологий.
46. Формирование научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира
47. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе освоения предмета «окружающий мир».
48. Работа с лингвистическими словарями на уроках русского языка как формирование информационной грамотности.
49. Формирование у младших школьников коммуникативной культуры на основе совершенствования речевого этикета
50. Интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы как средство повышения финансовой культуры младших школьников.
51. Языковая интеграция детей билингвального фона средствами народного фольклора.
52. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в начальной школе.
53. Формирование финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.
54. Патриотическое воспитания младших школьников средствами культурно-досуговой деятельности.
55. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.
56. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках "Окружающий мир".
57. Воспитание трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.
58. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения написанию сочинений.
59. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка младших школьников с дисграфией.
60. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках математики
61. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения
62. Педагогическая поддержка младших школьников с различным уровнем личной тревожности.
63. Формирование навыков учебного поведения как условие успешной адаптации первоклассников к школе.
64. Формирование коммуникативных умений у младших школьников посредством игровых технологий на уроках окружающего мира.
65. Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся в целях формирования положительной мотивации учения у младших школьников.
66. Сотрудничество учителя с семьями для формирования у обучающихся учебной мотивации
67. Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во

- внеурочной деятельности.
68. Технология "перевернутый класс" как педагогическое средство мотивации младших школьников к музыкальной деятельности
 69. Использование возможностей социокультурной среды на развитие коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов.
 70. Развитие памяти у младших школьников на уроках литературного чтения
 71. Формирование социальной и эмоциональной компетентности младших школьников в условиях мультикультурной среды образовательной организации.
 72. Развитие познавательных процессов у младших школьников с разными типами темперамента на уроках литературного чтения.
 73. Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста средствами фольклора
 74. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
 75. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к процессу обучения в начальной школе.
 76. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста средствами фотодизайна.
 77. Обучение русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с миграционной историей средствами устного народного творчества.
 78. Развитие графомоторных навыков у первоклассников на уроках изобразительного искусства посредством технологии «Арт-тренажер».
 79. Социокультурная интеграция детей с миграционной историей посредством обогащения знаниями российских культурных традиций
 80. Патриотическое воспитание младших школьников средствами песенного репертуара при реализации программы «Орлята России»
 81. Формирование культуры межличностного общения младшего школьника в группе сверстников
 82. Формирование информационной культуры у младших школьников на уроках математики
 83. Педагогические условия развития у младших школьников социальной активности в процессе внеурочной деятельности
 84. Дидактические возможности мультипликации в обогащении словаря обучающихся начальной школы
 85. Методика обучения подробному изложению художественного текста в начальной школе
 86. Воспитание самостоятельности у современных младших школьников в учебной деятельности
 87. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников
 88. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
 89. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий
 90. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста
 91. Формирование учебной мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе проектной деятельности
 92. Развитие внимания первоклассников на уроках русского языка при помощи аудиовизуальных средств обучения
 93. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности
 94. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения на уроках русского языка

95. Использование игровых технологий в начальной школе на уроках русского языка
96. Педагогические методы и приемы по улучшению освоения учебного материала младшими школьниками средствами информационно-коммуникационных технологий
97. Развитие навыков гражданского поведения младших школьников во внеурочной деятельности
98. Формирование у младших школьников с миграционной историей этических норм поведения и правил межличностных отношений
99. Формирование основ экологической культуры младших школьников средствами проектной деятельности
100. Потенциал уроков математики для развития логического мышления у младших школьников
101. Психолого-педагогические условия повышения успеваемости (по русскому языку) левшей в начальной школе
102. Педагогические условия формирования у младших школьников умений предупреждать конфликты
103. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
104. Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия
105. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир»
106. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия на уроках математики
107. Использование ТРИЗ-технологии в обучении повествованию в начальной школе
108. Формирование представлений младших школьников о культуре региона средствами народных промыслов и ремесел
109. Формирование сплоченности младших школьников на основе организации командных игр
110. Потенциал дидактических игр в формировании орфографической зоркости младших школьников
111. Развитие воображения и творческого мышления младших школьников в процессе работы над сочинением
112. Этимологический анализ слов на уроках русского языка как средство развития орфографической грамотности младших школьников
113. Педагогическое сопровождение младших школьников, не успевающих в учебной деятельности
114. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество образования
115. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников
116. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях современной начальной школы
117. Педагогические условия формирования основ экономической культуры обучающегося в начальной школе
118. Формирование умения планировать у младших школьников: на примере дисциплины «Математика»
119. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности
120. Использование потенциала нравственного воспитания на уроках музыки в начальной школе
121. Особенности воспитательной работы учителя начальных классов с детьми из неполных семей
122. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

123. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
124. Формирование орфографических навыков у учащихся начальной школы с применением цифровых технологий»
125. Развитие у учащихся начального образования социальных навыков в процессе внеурочной деятельности
126. Развитие логического мышления школьников средствами учебного предмета «математика»
127. Формирование у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности
128. Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в процессе художественной деятельности
129. Формирование коллектива первоклассников в начальной школе
130. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения
131. Формирование у младших школьников элементов исследовательских умений в процессе обучений математики
132. Педагогические условия формирования приемов мыслительной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике
133. Формирование основ правовой грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности
134. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности
135. Формирование умений младших школьников работать с информацией в процессе проектной деятельности
136. Педагогическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе
137. Повышение учебной мотивации младших школьников на уроках математики средствами наглядности
138. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
139. Преодоление лексических ошибок у детей-инофонов посредством дидактических игр
140. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе обучения математике
141. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства
142. Формирование эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
143. Формирование положительной мотивации учения у первоклассников средствами проектно-исследовательской деятельности
144. Психологическая готовность ребенка к школе как условие успешности его обучения
145. Формирование орфографических умений младших школьников на основе применения алгоритмов
146. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики
147. Развитие речевых умений и навыков учащихся на уроках русского языка в начальной школе
148. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
149. Использование технологии критического мышления у младших школьников на уроках русского языка
150. Потенциал уроков по предметам начального образования для формирования у учащихся исследовательской компетентности
151. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
152. Методика формирования коммуникативных навыков у младших школьников средствами

сюжетно-ролевой игры

153. Формирование экологической культуры у детей младшего детского возраста

154. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности