Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» 06 2020г. № 7
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства:
Протокол «20» 05 2020 г. № 9
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ производства машиноведения
Протокол от «12» мая 2020 г. №13
Зав. кафедрой _____
/М.Г.Корецкий /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент кафедры основ производства и машиноведения МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Дисциплина входит в модуль «Цифровая образовательная среда» обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модуль) и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……..……4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……16
7. Методические указания по освоению дисциплины…….17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. 18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствовать ИКТ-компетенции, сформировать у будущих учителей технологии систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИТ в образовательной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств ИТ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции**:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» включена в обязательную часть Блока 1 образовательной программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» направлена на формирование знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин «Основы компьютерной графики», «Основы компьютерной анимации», «Информационные технологии в техническом проектировании. 3D-моделирование», а также сформированных на предшествующих уровнях образования.

Все полученные теоретические и практические знания студент может использовать в процессе изучения дисциплин «Методика технологического образования» и «Методика экономического образования», а также во время прохождения учебной и педагогической практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	**54,2**
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**0,2**
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточного контроля является зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Лабораторные занятия**
Тема 1. Введение. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития ИТ. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Преимущества и недостатки использования электронных средств обучения. Виды электронных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения.	2	2
Тема 2. Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Дидактические возможности средств ИКТ.	2	2
Тема 3. Создание наглядных средств обучения. Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов. Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем. Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука. Интерактивная доска.	2	2
Тема 4. Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения. Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Методические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Психологические требования, предъявляемые к	2	2

электронным средствам обучения.		
Тема 5. Создание электронных средств обучения. Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации. Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL. Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.	4	10
Тема 6. Электронные учебные курсы обучения. Понятие электронных учебных курсов и их особенности. Возможности программы iSpring Suite. Создание электронных курсов обучения в iSpring Suite.	4	10
Тема 7. Личный сайт будущего преподавателя, как необходимый компонент образовательного процесса. Разработка собственного сайта с публикацией выполненных практических работ на лабораторных занятиях..	2	8
Итого:	**18**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

.

Важнейшую роль в освоении дисциплин профессиональной подготовки играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

• Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.

• Подготовка к лабораторным занятиям. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студент должен сформировать весь теоретический материал, который необходим для работы на лабораторных занятиях.

• Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка материала для создания презентаций, тестовых заданий, кроссворда и электронного учебника с использованием ИТ.
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции и выдвижение их для обсуждения;

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. **Введение**	Виды электронн	2	Исследовать материал	Беляев, М.И. Технология создания электронных	Конспект, доклад

	ых средств обучения		по изучаемым вопросам	средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии».	
2. Создание электронных средств обучения.	Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации. Создание электронного пособия в Adobe Flash Professional.	2	Подготовка материала, необходимого для работы на лабораторных занятиях	Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии»	Конспект, разработанный материал
3. Создание электронных средств обучения.	Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL.	2	Подготовка материала, необходимого для работы на лабораторных занятиях.	Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии»	Разработанный материал
4. Создание электронных средств обучения.	Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.	2	Подготовка материала, необходимого для работы на лабораторных занятиях.	Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-	Разработанный материал

				методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии»	
5. Электронные учебные курсы обучения.	Возможности программы iSpring Suite.	1	Исследовать материал по изучаемым вопросам	Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии»	Конспект, доклад
6.Электронные учебные курсы обучения.	Создание электронных курсов обучения в iSpring Suite.	1	Подготовка материала, необходимого для работы на лабораторных занятиях.	Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. [Текст]: Учебное пособие / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. — М.: — 2006. – 130 с. Пестова И.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии»	Разработанный материал
Итого:		**10**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знать об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации	Общее представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Неполное и слабое знание об их использовании для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено

	повышенный	учебного процесса	Полное представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Знание об основных возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Развернутое представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Четкое и полное знание о возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Уметь осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса	Слабое умение осуществлять поиск и производить анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено
	повышенный		Уверенное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено
Деятельностный	базовый	Владение опытом использования современных информационных технологий и применения системного	Владение первоначальным опытом использования некоторых информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено

	повышенный	подхода для решения задач организации учебного процесса	Накопление полезного опыта использования информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических основ создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых	Общие сведения о создании электронных образовательных ресурсов. Неполное и слабое знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено

	повышенный	образовательных программ и их компонентов	Полное представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Знание об основных возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Развернутое представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Четкое и полное знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	Умение применять некоторые теоретические сведения об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено
	повышенный		Уверенное умение применять основные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Осознанное умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых	Фрагментарное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено

	повышенный	образовательных программ и их компонентов	Целенаправленное и грамотное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания современных электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание особенностей создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Общее представление об особенностях создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	3	41-60	зачтено
	повышенный		Систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Умение использовать технологии создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Неполное и неуверенное умение создавать электронные учебные курсы и обеспечивать возможность взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	3	41-60	зачтено
	повышенный		Уверенное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		Осознанное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено
Деятельностный	базовый	Владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Владение базовыми навыками создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	3	41-60	зачтено
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

1. Подготовка докладов на тему «Современные виды информационных технологий в образовании и их использование, на примере конкретного учебного заведения».
2. Разработка учебной компьютерной презентации.
3. Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL.
4. Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.
5. Создание электронн**ого** курс**а** обучения в iSpring Suite.

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Этапы развития ИТ.
3. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: информатизация, информационная деятельность, информатизация образования
4. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: технология, средства, информационные технологии, коммуникационные технологии, средства информационных и коммуникационных технологий, средства информатизации и коммуникации образовательного назначения
5. Преимущества и недостатки использования электронных средств обучения.
6. Виды электронных средств обучения: сервисные программные средства общего назначения: программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся; электронные тренажеры, программные средства для математического и имитационного моделирования; программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий.
7. Виды электронных средств обучения: информационно-поисковые справочные системы; автоматизированные обучающие системы; электронные учебники.
8. Виды электронных средств обучения: экспертные обучающие системы; интеллектуальные обучающие системы; средства автоматизации профессиональной деятельности.
9. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения.
10. Дидактические возможности средств ИКТ.

11 Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки.
12 Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.
13 Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов.
14 Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем.
15 Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука.
16 Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
17 Методические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
18 Психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
19 Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации
20 Понятие электронных учебных курсов и их особенности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 8

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
41 - 100	зачтено	Освоен продвинутый, повышенный или базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1 (см.табл.5), ОПК-2 (см.табл.6), ОПК-7 (см.табл.7).
до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1 (см.табл.5), ОПК-2 (см.табл.6), ОПК-7 (см.табл.7).

При оценке студента на зачете в конце изучения всего курса преподаватель руководствуется следующими критериями:

Студент получает «зачтено», если весь объем лабораторных работ за год выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «не зачтено», если весь объем лабораторных работ за год не выполнен и не защищен с положительной оценкой; студент не имеет прочных знаний по технологическим вопросам; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=487293
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 297 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1

6.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
2. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20929
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
5. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: метод. пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 66 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551
6. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959
7. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с
8. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Г.А. Бордовского. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430429
10. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-еизд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 353 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
2. http://www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования
3. http://www.ict.edu.ru - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. http://pedagogic.ru - педагогическая библиотека;
5. http://www.znanie.org/ - Общество «Знание» России
6. http://www.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
7. http//www.rsl.ru - Российская национальная библиотека.
8. http//www.gpntb.ru - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Методические рекомендации по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, авторы: заведующий кафедрой основ производства и машиноведения, кандидат

педагогических наук, доцент Корецкий М.Г., декан факультета технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент Хаулин А.Н., доктор технических наук, профессор Гуляев А.А., доктор педагогических наук, профессор Лавров Н.Н., кандидат технических наук, доцент Свистунова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент Шпаков Н.П.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.