

Документ подписан в МНИИЭП «Электронно-подписи»  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2025 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета МГОУ  
Протокол от «26» *августа* 20*20* г.  
№ *2*  
И.о. ректора *[подпись]* В.С.Запалацкая



**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование и дошкольное образование**

**Квалификация  
Бакалавр**

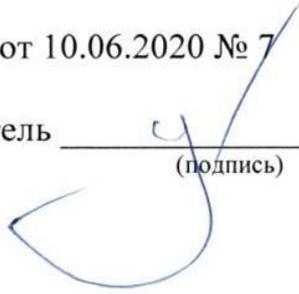
**Форма обучения:  
очная**

г. Мытищи  
2020 г.

Одобрено решением учебно-методического совета МГОУ

Протокол от 10.06.2020 № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Суслин Г.Е.  
(подпись) (Ф.И.О.)



Разработчик(-и)

Мельников Т.Н.

декан факультета психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент

## Содержание образовательной программы

	<b>Стр.</b>
<b>1. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
1.1. Квалификация присваиваемая выпускникам	4
1.2. Направленность (профиль) образовательной программы	4
1.3. Объем образовательной программы высшего образования	4
1.4. Форма(ы) и срок(и) обучения	4
<b>2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	8
4.3. Рабочие программы дисциплин	8
4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (при наличии)	8
4.5. Фонды оценочных средств	8
4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы	9
<b>5. Ресурсное обеспечение образовательной программы</b>	<b>12</b>
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО	12
5.2. Кадровое обеспечение ОПВО	12
5.3. Материально-техническое обеспечение	12
<b>6. Характеристики среды МГОУ</b>	<b>13</b>
6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ	13
6.2. Социально-бытовые условия обучающихся	14
<b>7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО</b>	<b>14</b>
7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества	14
7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	15
<b>8. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников</b>	<b>15</b>
<b>7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### **1.1. Квалификация присваиваемая выпускникам**

Выпускнику по итогам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и дошкольное образование», присваивается квалификация «бакалавр».

### **1.2. Направленность (профиль) образовательной программы и технологии ее реализации**

Образовательная программа, реализуемая в соответствии с решением Ученого совета МГОУ об открытии профиля подготовки «Начальное образование и дошкольное образование», представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Целью реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и дошкольное образование» является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров в области педагогического образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере образования, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в соответствии с профилем подготовки педагога начального образования и дошкольного образования. Подготовка конкурентоспособного выпускника в области начальной и дошкольной педагогики и психологии, обладающего инновационным мышлением, высокой культурой и духовностью, способного проектировать собственный профессиональный рост в разных сферах профессиональной деятельности (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской).

### **1.3. Объем образовательной программы высшего образования**

Объем образовательной программы высшего образования: 300 зачетных единиц.

### **1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения.**

Срок освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по очной форме обучения - 5 лет.

## **2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы (Приложение № 1)**

Нормативные документы для разработки ОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (бакалавриат);
- Профессиональный стандарт «01.004», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г № 608н;
- Локальные нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области;

- Устав МГОУ;
- Другие локальные нормативные акты МГОУ.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

**Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу академического бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, - 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)**

**В рамках освоения программы академического бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:** педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

**В результате освоения программы академического бакалавриата у выпускника будут сформированы следующие компетенции:**

#### **Универсальные компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:**

педагогический тип задач:

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

проектный тип задач:

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-14 - Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

методический тип задач:

ДПК-21 - Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ДПК-24 - Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ДПК-16 - Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

организационно-управленческий тип задач:

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

культурно-просветительский тип задач:

ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ДПК-19 - Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

сопровождения:

ДПК-23 - Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Календарный учебный график (Приложение № 2)**

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы (при наличии), итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

В соответствии со ФГОС ВО, положением МГОУ устанавливаются основные параметры учебного графика:

1 курс:

зимний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 18 3/6 недели; экзаменационная сессия – 2 1/6 недели; каникулы – 1 неделя;  
весенний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 19 5/6 недели, экзаменационная сессия – 2 1/6 недели, летние каникулы – 6 2/6 недели;

2 курс:

зимний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 18 3/6 недели; экзаменационная сессия – 2 1/6 недели; каникулы – 1 неделя;  
весенний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 19 2/6 недели; экзаменационная сессия – 2 1/6 недели; каникулы – 6 5/6 недели;

3 курс:

зимний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 18 3/6 недели; экзаменационная сессия – 2 1/6 недели; каникулы – 1 неделя;  
весенний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 15 4/6 недели, производственная практика – 4 недели, экзаменационная сессия – 2 1/6 недели, летние каникулы – 6 3/6 недели;

4 курс:

зимний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 18 3/6 недели; экзаменационная сессия – 2 1/6 недели; каникулы – 1 неделя;

весенний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 19 2/6 недели, экзаменационная сессия – 2 1/6 недели, летние каникулы – 6 5/6 недели;

5 курс

зимний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 2 4/6 недели; каникулы – 1 неделя;

весенний семестр - теоретическое обучение и рассредоточенные практики – 13 5/6 недели, экзаменационная сессия – 3/6 недели, итоговая аттестация – 6 недель, летние каникулы – 8 недель.

#### **4.2. Учебный план (Приложение № 3)**

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс. В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность реализации дисциплин (модулей) и практик с учетом направленности образовательной программ.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 64% от общего объема программы. Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин.

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- **зачетная единица** – равна 36 академическим часам;

- **объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин** при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

- **нагрузка для студентов очной формы обучения** не превышает 54 академических часов в неделю

- **объем образовательной программы (ее составной части)** выражается целым числом зачетных единиц.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение № 4)**

#### **4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (при наличии) (Приложение № 5)**

#### **4.5. Фонды оценочных средств (Приложение № 6)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств, по дисциплине или практике включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

□ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (Приложение № 7)**

Для реализации ОП ВО «Педагогическое образование», «Начальное образование и дошкольное образование», разработаны:

- 1) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогика», авторы: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Т.П. Утешева, к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 2) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 3) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методы математической статистики в педагогике и психологии», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 4) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 5) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 6) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Особенности работы с семьей младшего школьника», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», О.Г. Бурова;
- 7) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика обучения и воспитания», автор: ассистент кафедры «Начального образования», С.М. Поручкина;
- 8) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Е.К. Брыкина;
- 9) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе», автор: д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Начального образования», М.Б. Зацепина;
- 10) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методология педагогического исследования», автор: д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Начального образования», М.Б. Зацепина;
- 11) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Особенности работы с детьми-билингвами», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Л.В. Ефременко;
- 12) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», автор: старший преподаватель кафедры «Начального образования», Е.С. Немкина;
- 13) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника», автор: д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Начального образования», М.Б. Зацепина;
- 14) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Работа по выявлению одаренности и развитие способностей младшего школьника», автор: д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Начального образования», М.Б. Зацепина;
- 15) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы естественно-научного образования младшего школьника», авторы: старший преподаватель кафедры «Начального

образования», Е.С. Немкина; ассистент кафедры «Начального образования», С.М. Поручкина;

16) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практикум по русскому правописанию», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Л.В. Ефременко;

17) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», И.Н. Бойко;

18) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Детская литература в начальной школе», авторы: к.псих.н., доцент кафедры «Начального образования», Н.Н. Кузьминов; ассистент кафедры «Начального образования», А.Н. Кузьминова;

19) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», А.С. Москвина;

20) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Народное искусство как средство воспитания младших школьников авторы: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Л.В. Ефременко; к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», И.Н. Куланина;

21) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», Е.К. Брыкина;

22) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Хоровое пение», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», И.Н. Куланина;

23) Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и практика читательской деятельности», автор: к.п.н., доцент кафедры «Начального образования», А.И. Самедова.

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО**

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Обучающийся имеет возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО (Приложение № 8)**

Квалификация научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами.

Доля научно-педагогических сотрудников, участвующих в реализации образовательной программы, ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет 76,3%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы не менее 3 лет - 17%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем количестве научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 76%.

Численность профессорско-преподавательского состава – 35 человек, из них докторов наук, профессоров - 5 чел. (14%), докторов наук, кандидатов наук, доцентов – 6 чел. (17%),

кандидатов наук без звания – 15 чел. (43%), преподаватели без ученой степени и ученого звания – 3 чел. (9%).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение. (Приложение № 9)**

Для обеспечения условий подготовки к учебным занятиям и досуга Московский государственный областной университет, реализующий ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, состоящий из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий в туристской индустрии;

- специализированные лекционные классы для проведения лекционных занятий, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторы, DVD, компьютеры и т.п.);

- специализированные классы для проведения практических занятий – компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий в туристской индустрии;

- специально оснащенные аудитории наглядными учебными пособиями, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

- специально оборудованные спортивные и тренажерные залы и стадионы для занятий физической культурой и спортом, соответствующие всем лицензионным показателям;

- бизнес-инкубатор университета для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с профилем ОП ВО университета.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Занятия по направлению подготовки «Педагогическое образование» осуществляются в аудиториях с техническим оснащением: Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566; Монитор ViewSonic VA1932w 19"; ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI); Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl; Колонки Genius SP-S120 (2W RMS); Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781; Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт; Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v); Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE; Экран Progecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3; Проектор Epson EB-825H. Рабочие места преподавателей, в комплекте которых находятся: Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl; Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round

Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03); Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD; Комплект ПО Office Basic 2007,OEM.

## **6. Характеристика среды МГОУ**

### **6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ**

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в МГОУ инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций университета.

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, службы психологической поддержки, редакции газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций вуза, организацию и проведение мероприятий разного уровня, от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в вузе большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения условий жизни и обучения студентов. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в МГОУ работает Студенческий совет.

Студенческий совет университета инициирует организацию обучающихся программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В университете действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Студенты МГОУ имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре МГОУ, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий МГОУ.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: спортивно-оздоровительной базы «Ламишино» и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация студентов к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности студентов, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных студентов вузов Подмосквья.

## **6.2. Социально-бытовые условия обучающихся**

Для обеспечения проживания студентов очной формы обучения МГОУ имеет 4 студенческих общежития. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров студентов всех курсов и противоэпидемические мероприятия. В МГОУ имеется спортивно-оздоровительная база, расположенная в Истринском районе, д. Ламишино, в которой ежегодно укрепляют здоровье около 50-60 студентов. Кроме того, для студентов МГОУ организуется летом отдых на Черном море. Для обеспечения питания в МГОУ созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

## **7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат);
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав МГОУ;
- Локальные нормативные акты МГОУ.

### **7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

При реализации профиля «Начальное образование и дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» осуществляется переход от традиционных форм контроля качества (промежуточного, итогового) к многоступенчатой системе контроля качества образования, которая охватывает образовательный процесс в целом.

Система контроля качества представляет собой систему мониторинга, оценки и анализа качества реализации программ подготовки в МГОУ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования определяется в рамках системы

внутренней оценки, а также системы внешней независимой оценки, в которой МГОУ принимает участие на добровольной основе.

Качество подготовки обучающихся достигается за счет:

- проведения мониторинга образовательных программ высшего образования, их периодического рецензирования и экспертной оценки;
- привлечения представителей работодателей и их объединений, иных юридических и физических лиц для разработки и совершенствования реализуемых образовательных программ высшего образования;
- осуществления объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности и уровня квалификации преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества ресурсного обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, реализуемых программах, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

## **8. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников (Приложение № 10)**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и сдачу государственного экзамена. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показывают свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания  
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 3++. В работе государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) предусмотрено присутствие представителей работодателей.

## **9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МГОУ создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в МГОУ.

При поступлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по профилю «Начальное образование и дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», программы курсов, практик, научно-исследовательской работы и другие материалы адаптируются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

**Информация о внесении изменений и дополнений в образовательную программу  
высшего образования**

№	Дата и номер протокола заседания совета факультета	Дата и номер протокола заседания Ученого совета МГОУ	Подписи разработчика(ов)