

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:12:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

**Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Форма обучения: очная

-

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна – профессор, доктор педагогических наук,

Илларионова Людмила Петровна – профессор, доктор педагогических наук,

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 No 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Сухова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование готовности аспиранта использовать знания об инновационной деятельности в сфере образования для анализа, оценки и проектирования инноваций в образовательной организации.

Задачи дисциплины «Инновационные процессы в образовании»:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в образовательной организации;
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- овладение способностью разработать образовательный инновационный проект на основе результатов собственного научного исследования;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, методические системы и технологии).

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности выпускников аспирантуры решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное поступательное движение, модернизацию образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать**:

- современные тенденции развития образовательных систем в России и мире;
- научные основы инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования инновационных образовательных сред, программ, технологий, методических систем;
- принципы использования современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, научной и педагогической;

уметь:

- анализировать и оценивать состояние, ресурсы образовательных систем и проектировать их инновационное развитие;
- разрабатывать и внедрять инновационные проекты в педагогический процесс с целью создания условий для повышения качества образования;
- интегрировать современные информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность;
- трансформировать результаты научных исследований в инновационные разработки, образовательные проекты;

владеть:

- способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- готовностью к созданию инновационных образовательных проектов в сотрудничестве и самостоятельно;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, умениями организации инновационной деятельности в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является важным звеном в профессиональной подготовке педагога-новатора.

Указанная дисциплина направлена на формирование знаний и умений аспирантов проводить теоретико-методологический анализ проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Инновационная деятельность как функция управления.	1	1	11	4
Тема 2. Научные основы инновационной деятельности.	1	1	12	4
Тема 3. Инновационный процесс в образовании: теории, технологии.	1	1	11	4
Тема 4. Модернизация образования в РФ: стратегии, содержание.	1	2	12	4

Тема 5. Инновационные модели образования: методология ФГОС школы и вуза.		2	11	6
Тема 6. Технологии оценки результатов образования.	1	1	11	4
Тема 7. Инновационные подходы в воспитании: содержание, технологии.	1	2	11	4
Тема 8. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.		2	11	6
Итого:	6	12	90	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационная деятельность как функция управления

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Образовательная политика в РФ. Программно-целевой подход в управлении системой образования. Управление инновациями.

Тема 2. Научные основы инновационной деятельности

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с научными исследованиями, педагогической теорией и педагогическим опытом.

Тема 3. Инновационный процесс в образовании: теории, технологии

Сущность и структура инновационного процесса Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Жизненный цикл педагогических инноваций. Анализ и оценка педагогических инноваций.

Тема 4. Модернизация образования в РФ: стратегии, содержание

Образование как фактор инновационного развития. Доклад «Стратегия 2020». «Закон об образовании в РФ» (2012). Инновационная образовательная политика. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема 5. Инновационные модели образования: методология ФГОС школы и вуза

Общие и профессиональные компетенции в высшей школе. Компетенции, метапредметные и личностные как результаты образования. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Образовательная среда.

Технологии формирования компетенций, универсальных учебных действий.

Технологический подход к обучению. Компетентностно ориентированные задания. Цифровые, информационно-коммуникативные, сетевые технологии в образовании.

Виды результатов обучения. Оценка метапредметных результатов обучения в школе. Оценка достижения компетенций в вузе. Балльно-рейтинговая система оценивания. Фонд оценочных средств.

Тема 6. Инновационные подходы в воспитании

Государственные программы воспитания молодежи. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Программы воспитания студентов университета. Технологии организации процесса формирования ценностей и поведения обучающихся. Участие обучающихся в социальных проектах.

Тема 7. Инновационная деятельность в образовательной организации

Программа развития образовательной организации – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.

Вовлечение профессорско-преподавательского состава вуза в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.

Тема 8. Преподаватель высшей и средней школы в инновационном процессе.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Инновационная компетентность педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Инновационная авторская программа по дисциплине, её место и роль в деятельности педагога в системе высшего и среднего образования. Проектирование учебного курса, процесса обучения в свете инновационных дидактических идей и концепций. Возможности тиражирования инновационных разработок. Проектирование образовательной среды. Индивидуальный инновационный образовательный проект.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инновационная деятельность как функция управления	Программы развития образования в РФ. Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции	11	Конспектирование, реферирование источников	Списки литературы, практические задания, электронные источники информации	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий
Тема 2. Научные основы инновационной деятельности	Понятия педагогической инноватики. Типология педагогических инноваций.	12	Конспектирование, реферирование источников	Списки литературы, практические задания, электронные источники информации	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий
Тема 3. Инновационный процесс в	Технология нововведений. Жизненный цикл педагогических	11	Конспектирование, реферирование	Списки литературы, практические	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных

образовании (теория и практика)	инноваций.		ование источник ов	кие задания, электронн ые источники информац ии	квант-технологий
Тема 4. Модернизация образования в РФ	Реформы в образовании. Федеральная целевая программа развития образования (2006- 2010; 2011-2015). Стратегия 2020. Направления модернизации образования в РФ	12	Конспек тировани е источник ов. Подгото вка сообщен ий, докладов ,	Списки литератур ы, практичес кие задания, электронн ые источники информац ии	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий
Тема 5. Инновацион ные модели образования : методология ФГОС школы и вуза	Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, инновационный характер. Общие и профессиональные компетенции в высшей школе.	11	Конспек тировани е, реферир ование источник ов	Списки литератур ы, практичес кие задания, электронн ые источники информац ии	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий
Тема 6. Инновацион ные подходы в воспитании: содержание, технологии	Проблемы воспитания молодежи в РФ. Программа социализации в школе. Программы внеурочной деятельности обучающихся	11	Конспек тировани е, реферир ование источник ов	Списки литератур ы, практичес кие задания, электронн ые источники информац ии	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий
Тема 7. Инновацион ная деятельност	Проектирование и конструирование инновационных процессов и	11	Конспек тировани е, реферир	Списки литератур ы, практичес	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных

ь в образовательной организации	нововведений в развитии школы, вуза.		ование источников	кие задания, электронные источники информации	квант-технологий Педагогическое проектирование.
Тема 8. Преподаватель высшей и средней школы в инновационном процессе.	Формирование инновационной культуры педагога. Технологии проведения опытно-экспериментальной работы. Инновационная авторская программа по дисциплине.	11	Конспектирование, реферирование источников	Списки литературы, практические задания, электронные источники информации	Устное сообщение с презентацией с использованием инновационных квант-технологий. Педагогический дизайн.
ИТОГО:		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад)	<i>Знать:</i> методологические основы инновационного развития современного образования <i>Уметь:</i> анализировать проблемы инновационного развития образования и науки и давать обоснованные оценки состояния и решения проблем	Текущий контроль: Устное выступление на занятиях семинарского типа Письменные работы	Шкала оценивания устного ответа
продвинутый уровень	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад)	<i>Знать:</i> методологические основы инновационного развития современного образования <i>Уметь:</i> анализировать проблемы инновационного развития образования и науки и	Текущий контроль: сообщение на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа; шкала оценивания

		давать обоснованные оценки состояния и решения проблем <i>Владеть:</i> способностью излагать результаты исследования в практико-ориентированной форме	письменные работы доклад по индивидуальной теме	доклада
пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	<i>Знать:</i> методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем <i>Уметь:</i> осуществлять научное исследование перспективных направлений развития образования	Текущий контроль: Устное выступление на занятии Письменные работы	Шкала оценивания устного ответа
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	<i>Знать:</i> методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем <i>Уметь:</i> осуществлять научное исследование перспективных направлений развития образования <i>Владеть:</i> информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем обучения и воспитания	Текущий контроль: сообщение на семинарах письменные работы доклад по индивидуальной теме	Шкала оценивания устного ответа; шкала оценивания доклада
пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	<i>Знать:</i> теории и технологии оценки результатов инновационного педагогического проектирования <i>Уметь:</i> оценивать условия и возможности внедрения инновационного проекта	Текущий контроль: Устное выступление на занятии Письменные работы	Шкала оценивания устного ответа

продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ 4.Работа над индивидуальным проектом	<i>Знать:</i> теории и технологии оценки результатов инновационного педагогического проектирования <i>Уметь:</i> оценивать условия и возможности внедрения инновационного проекта <i>Владеть:</i> способностью трансформировать результаты теоретических исследований в инновационные проекты	Текущий контроль: сообщения на семинарах доклада по индивидуальной теме	Шкала оценивания устного ответа; шкала оценивания доклада
проговый	1.Работа на аудиторных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> содержание базовых понятий практической педагогической этики <i>Уметь:</i> применять знание базовых понятий практической педагогической этики для оценки возможности применения в преподавательской деятельности опыта российских и зарубежных ученых в области образования	Текущий контроль: результаты проверки устных сообщений, выполнения тестовых заданий	Шкала оценивания устного сообщения тестирования, зачет с оценкой
продвинутый	1.Работа на аудиторных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Выполнение творческих работ	<i>Знать:</i> содержание базовых понятий практической педагогической этики <i>Уметь:</i> применять знание базовых понятий практической педагогической этики для оценки возможности применения в преподавательской деятельности опыта российских и зарубежных ученых в области образования <i>Владеть:</i> способностью управлять рисками этических ошибок в процессе применения в преподавательской	Текущий контроль: Результаты тестирования, проверки устных сообщений доклада, тезауруса	Шкала оценивания устного ответа тестирования, доклада, тезауруса зачет с оценкой

		деятельности опыта российских и зарубежных ученых в области образования		
по роговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	Знать: теорию и методику разработки инновационных образовательных проектов Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные проекты в сфере образования	Текущий контроль: Устное выступление на занятии Письменные работы	Шкала оценивания устного ответа
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	Знать: теорию и методику разработки инновационных образовательных проектов Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные проекты в сфере образования Владеть: методикой и технологиями проектирования и внедрения нововведений в образовательной деятельности	Текущий контроль: сообщение на семинарах письменные работы доклад по индивидуальной теме	Шкала оценивания доклада
по роговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	Знать: теорию и методику использования ИКТ для реализации образовательных программ Уметь: применять имеющиеся ординарные методики ИКТ в разработке и реализации образовательного процесса	Текущий контроль: Устное выступление на занятии Письменные работы	Шкала оценивания устного ответа
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	Знать: теорию и методику использования ИКТ для реализации образовательных программ Уметь: применять имеющиеся ординарные методики ИКТ в разработке и реализации образовательного процесса	Текущий контроль: сообщение на семинарах письменные работы	Шкала оценивания доклада

	<i>проектом</i>	<i>Владеть:</i> адаптировать и модифицировать известные ИКТ для достижения конкретных образовательных эффектов	работы докла д по индивидуаль ной теме	
по роговый	<i>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом</i>	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в образовании и смежных областях <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Теку щий контроль: Устно е выступление на занятии Пись менные работы	Ш кала оцениван ия устного ответа
пр одвинут ый	<i>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом</i>	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в образовании и смежных областях <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теку щий контроль: сооб щения на семинарах письм енные работы докла д по индивидуаль ной теме	Ш кала оцениван ия доклада
по роговый	<i>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа 3.Написание творческих работ</i>	<i>Знать:</i> этические нормы профессии; основные поведенческие модели для оптимального взаимодействия с другими участниками делового	Теку щий контроль: Устно е выступление	Ш кала оцениван ия устного ответа

	(эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	сообщества Уметь: производить в морально-ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности	на занятии Письменные работы	
продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа 3.Написание творческих работ (эссе, доклад) 4.Работа над индивидуальным проектом	Знать: этические нормы профессии; основные поведенческие модели для оптимального взаимодействия с другими участниками делового сообщества Уметь: производить в морально-ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками прогнозирования поведения человека; приемами самоорганизации, самооценки в профессиональной деятельности	Текущий контроль: сообщения на семинарах письменные работы доклад по индивидуальной теме	Шкала оценивания доклада

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания

Рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания

Научные тексты вторичного характера служат средством распространения в научном обороте информации о новых достижениях и выполняют коммуникативно-посредническую функцию. Основная черта вторичного текста - семантическая адекватность основному содержанию базисного произведения, ограниченная меньшим по сравнению с ним текстовым объемом. Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; т. к. доминирующей коммуникативной целеустановкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с

другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научно-педагогического периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (эссе)

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

Темы индивидуальных докладов (эссе) по дисциплине

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Управление инновациями в школе, вузе
5. Инновационный (внедренческий) проект в школе
6. Создание информационно-образовательной среды школы.
7. Обучение как самостоятельный поиск информации и её обработка
8. Самоуправляемое учение школьников
9. Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников
10. Развитие информационно-коммуникационной среды школы
11. Элементы дистанционного обучения в школе (в обучении предмету)
12. Программа дополнительного образования (авторский вариант)
13. Внеурочная работа по предмету (в одном классе или система для 5-9, 10-11 кл.)
14. «Надпредметные» модели обучения (преподавания)
15. Инновационная (авторская) программа по предмету.
16. Учитель как инноватор
17. Инновационная компетентность педагога
18. АРМ и оптимизация информационных ресурсов учителя
19. Сайт учителя-предметника
20. Сайт классного руководителя
21. Создание условий для повышения качества образования (обучения) по предмету (история)
22. Рабочая программа по предмету, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов
23. Программа формирования УУД в преподавании предмета (история)
24. Проектный метод в обучении предмету
25. Организация проектной деятельности школьников (по предмету)
26. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс (обучение предмету)
27. Технологии оценки достижений учащихся в школе (вузе)

Тезаурус педагогической темы (проблемы)

Тезаурус - систематизированный набор данных о какой-либо области педагогического знания, позволяющий педагогу в ней ориентироваться, иначе - информационная система

педагогических понятий. Тезаурус содержит список ключевых слов, которыми может быть охарактеризовано содержание темы, с выделением слов, рекомендуемых для дескрипторов. Аспирант группирует ключевые понятия темы по понятийным группам.

Примерный список вопросов к зачету

1. Теории и сущность управления в современной науке.
2. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции.
3. Принципы управления педагогическими системами.
4. Программно-целевой подход в управлении системой образования. Программы развития образования в РФ.
5. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).
6. Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.
7. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
8. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
9. Основные понятия педагогической инноватики.
10. Типы, типология педагогических инноваций.
11. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.
12. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
13. Нововведения как форма управления развитием образования.
14. Жизненный цикл педагогических инноваций.
15. Анализ и оценка педагогических инноваций.
16. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
17. Стратегии модернизации образования в РФ.
18. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.
19. Понятие «образовательная среда». Возможная типология образовательных сред.
20. Проектирование образовательной среды школы.
21. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
23. Компетентностный подход в определении результатов образования
24. Компетенции, метапредметные и личностные как результаты образования.
25. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.
26. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.
27. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
28. Обучение как исследование, игровые технологии.
29. Цифровые, информационно-коммуникативные, сетевые технологии в образовании.
30. Инновационные подходы в воспитании и социализации подростков и молодежи.
31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
32. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта.
33. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемого и его семьи.
34. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.
35. Программа развития образовательной организации – необходимое условие её успешного функционирования.
36. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.

37. Инновации в организации учебно-воспитательной деятельности школы.
38. Создание информационного образовательного пространства школы, вуза.
39. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций.
40. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.
41. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования.
42. Готовность учителя, преподавателя вуза к участию в инновационном образовательном процессе.
43. Формирование инновационной культуры педагога.
44. Инновационный педагогический проект. Инновационная авторская программа по предмету, её место и роль в деятельности учителя.
45. Авторская инновационная программа внеурочной воспитательной деятельности педагога.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 20 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 балла):
 - устное сообщение (max = 20 баллов);
 - тезаурус (max = 20 баллов);
 - рецензия (max = 20 баллов);
 - доклад по теме (max = 20 баллов);
3. зачет с оценкой (max = 30 баллов)

Промежуточная аттестация по курсу учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 5-10 баллов (из 10 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40 (из 60 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (30 баллов).

Зачёт с оценкой конвертируется в оценку по пятибалльной шкале по следующей схеме:

отлично	3 0-23	аспирант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме
хорошо	2 2-15	аспирант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	1 4-7	аспирант показал в ответе знание теории вопроса с неточностями, привел практические примеры с некоторыми

		погрешностями, ответ выстроен недостаточно логично
неудовлетворительно (незачет)	Менее 7	аспирант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося

Критерии оценки	В	Д	У	Н изкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (эссе, рецензия, отзыв на программу, проект, сайт)

Критерии оценки	В	Д	У	Н
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
обосновывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме)

Критерии оценки	В ы	Д	У	Н изкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цель и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Шкала оценивания тезауруса по теме

баллы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
2	Работа выполнена не в полном объёме, требует доработки и исправлений
3	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
4	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
5	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме, однако имеются методические недочёты и логико-терминологические ошибки
6	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объёме, недочёты незначительны
7-8	Работа выполнена на высоком уровне
9-10	Работа выполнена на высоком уровне и графически оригинально оформлена

Шкала

соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ аспиранта на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5 отлично	81 – 100	A
4 хорошо	61 - 80	B
3 удовлетворительно	41 - 60	C
2 неудовлетворительно	21 - 40	D
1 необходимо повторное изучение	0 - 20	E

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие/ А.А. Вербицкий. М: Изд-во МПГУ, 2017. 268 с. Текст: непосредственный
 азарев В.С. Управление инновациями в школе. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М., 2010. – 256 с.
Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2011.
2. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: *ГЛОССАРИЙ* (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко и д-ра тех. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
3. Тенденции, формирующие систему образования. Доклад ОЭСР // Вопросы образования ВШЭ. 4, 2008. ГИУ-ВШЭ, ж. Вопросы образования ВШЭ. http://vo.hse.ru/rubrics.aspx?CatId=325&r_no=253
4. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин, А. Б. Захаров «Российская школа: альтернатива модернизации сверху» // Вопросы образования ВШЭ. 2011, №3. <http://vo.hse.ru/>
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М., 2008.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М., 2009. С. 39.
9. Виленский, М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 258 с.
10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 188 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. [http:// ww.school.edu.ru](http://ww.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. [http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
3. [http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
4. [http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».
5. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
6. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
7. [http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
8. <http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
9. www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ
10. [http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
11. [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
12. [http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".

13. <http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»
14. <http://www.metodika.ru> — "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
15. [http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) — Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
16. <http:// www.oim.ru> — Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
17. <http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования
18. <http:// www.pedlib.ru> — «Педагогическая библиотека».
19. <http:// www.ucheba.com> — Образовательный портал "Учеба".
20. <http:// www.uroki.ru> — "Портал Учеба".
21. <http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».
22. <http:// www.vidod.edu.ru> — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
23. <http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
24. <http:// www.hist-ped.chat.ru> - История педагогики.
25. <http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
26. <http:// bibrao.gnpbu.ru> — Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
27. <http:// ruk.1september.ru> — Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября».
28. <http:// school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
29. <http:// www.o-detstve.ru> — Портал для детей, родителей и педагогов
30. <http://www.centeroko.fromru.com> - Центр оценки качества образования РАО.
31. <http:// www.educum.ru> - Сервер Московского комитета образования.
32. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

- <http:// www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
- <http:// www.obrnadzor.gov.ru> — Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- <http://www.gks.ru> — Сайт Федеральной службы государственной статистики.
- <http:// www.development.edu.ru> — Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
- <http:// www.bologna.ntf.ru> — Сайт «Болонский процесс в России»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса представлены в пособиях:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. — Москва, Изд-во «Русайнс», 2021. — 204 с.

2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Контрольно-измерительные материалы по педагогике: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии: учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012.
4. Симонов В.П. Юзефовичус Т.А. Педагогика. Дидактическая единица «Нормативно-правовое обеспечение образования» Учебно-методический комплекс М.: ООО «БИЗНЕС-ВИТА», 2008- 30 с.
5. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: метод. пособ. для студентов вузов. М.,– Изд-во «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. УМК «Добрый мир. Православная культура», 2014
6. Юзефовичус Т.А. Минимизация профессионально-педагогических ошибок учителей: УМК, одобрен УМС ГОУ ВПО МГОУ, 2013

В **качестве методических указаний** следует использовать также настоящую программу и планы практических (семинарских) занятий с указанием источников и форм работы (находятся в фонде автора программы)

Фрагменты планов семинарских занятий.

Тема 2. Модернизация образования в современной России (общая характеристика)

Вопросы для анализа:

1. Направления (цели и задачи) в развитии образования в 1990-е, 2000-е гг.
2. Оценка результатов модернизации (образовательной политики) к настоящему времени
3. Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.

Методы работы: сообщения аспирантов, демонстрация материалов, обсуждение проблем, ролевая дискуссия – заседание совета школы.

Источники:

- Программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).
- Свободный поиск материалов в СЕТИ по нововведениям в образовании.

Форма отчета: презентации, сводные таблицы, эссе.

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности

Вопросы для анализа:

1. Инноватика как научная отрасль. Категории педагогической инноватики: новшество, инновации и пр.
2. Типы, классификация педагогических инноваций
3. Связь инноватики с педагогическими исследованиями и педагогическим опытом
4. Методологические основы педагогической инноватики.

Методы работы: сообщения студентов, демонстрация материалов, обсуждение проблем.

Источники:

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М., 2010. Гл. 1.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997. Гл. 1 (1.1; 1.2)
- Свободный поиск материалов в СЕТИ по нововведениям в образовании.

Форма отчета: конспекты, рефераты, презентации, сводные таблицы, эссе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) –
Электронная библиотечная система ИД «ТРОИЦКИЙ МОСТ» (<http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?pwd>)

«Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>)

Электронная образовательная среда МГОУ (<http://eos.mgou.ru/>)

Педагогическая библиотека (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает по-иск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

