

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa7172803da5b7b5596c60e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 2

Председатель

/ Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Фирсова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей, подростков с тяжелым, глубоким ментальным нарушением в системе деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных, социальных учреждений.

Задачи дисциплины:

- освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в дошкольном, школьном учреждении, тенденциях оказания коррекционно-развивающей помощи детям, подросткам с ментальным нарушением тяжелой, глубокой степени;
- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе и с тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы нарушения; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Педагогическое сопровождение детей с множественными тяжелыми нарушениями развития».

Освоение данной дисциплины «Технологии обучения с множественными тяжелыми нарушениями развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения

педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации являются: контрольная работа, экзамен в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов лекционных (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Организация развивающей среды в детских домах-интернатах для детей инвалидов Характеристика основных форм психического недоразвития, направления педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. Реализация принципов дифференцированного подхода в воспитании детского коллектива.	1	1
Тема 2. Содержание воспитательной работы в детских домах-интернатах Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослым. Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.		1
Тема 3. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.	1	1

Тема 4. Организация общепедагогических и коррекционных мероприятий в условиях детского дома-интерната Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития Педагогические требования к занятиям воспитателя и учителя-дефектолога.	1	1
Тема 5. Коррекционное обучение основам грамоты Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	1	1
Тема 6. Тема 4. Содержание обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития Предметно-практическая деятельность детей с множественными тяжелыми нарушениями развития Художественное творчество детей с множественными тяжелыми нарушениями развития		1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	вопросыИзучаемые	Кл-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. Воспитательная работа с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.	Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Занятия игровой и пластической импровизацией с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми	10	Тезисное конспектирование	ДЛ:2,10,11см. список литературы	Устный опрос, обсуждение в

4. Индивидуальная программа обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	Форма индивидуальной программы обучения ребенка с множественными тяжелыми нарушениями развития. -Ведение домашнего хозяйства. -Допрофессиональная подготовка.	10	Анализ индивидуальной программы коррекционного обучения	ДЛ: 9,10,11см. список литературы	Обсуждение в форме дискуссии,
3. Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	Коррекционное обучение основам <i>чтения</i> детей с Коррекционное обучение основам <i>письма</i>. Коррекционное обучение основам <i>счета</i>.	10	Анализ методических программ коррекционного обучения	ДЛ: 3, 4, 9 см. список литературы	Устный опрос, реферирование, презентация
2. Коррекционная работа по активизации познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития: - основы чтения; - подготовка к письму детей; - «Математическая азбука»; - основы счета.	12	Тезисное конспектирование материалов по активизации познавательной деятельности	ДЛ: 3, 6, 8см. список литературы	Презентация, реферирование, устный опрос

5. Гигиена и здоровьесбережение ениями как качество социального воспитания детей с множественными	Особенности режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Рекомендации к организации режима дня. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми	10	Тезисное конспектирование тематического материала	ДЛ: 1, 4, 6см. список литературы	Устный опрос, презентация
6. Основными направлениями работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	-Комплексное сопровождение и обеспечение всех видов жизнедеятельности: -уход, -кормление, -прогулки, -соблюдение щадящего режима Врачебный и гигиенический контроль. Консультирование воспитателей по уходу и здоровьесбережению детей инвалидов.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ДЛ:3, 5, 9 см. список литературы ДЛ:3, 7	Презентация, реферирование, устный опрос
7. Организация направленного общения с целью жизнеобеспечения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	Активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием: - зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, - речи; - музыки. Организация направленного общения с воспитанниками при проведении режимных моментов и специальных занятий в группе.	10	Тезисное конспектирование тематического материала	ДЛ:1, 5, 8см. список литературы	Реферирование, устный опрос, обсуждения в форме дискуссии

8. Взаимодействия образовательных структур и семьи. ЦПП (центр лечебной педагогики)	Участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка с множественными тяжелыми нарушениями развития. Обучение и воспитание ребенка в ЦПП и в семье. Психологическая поддержка семьи ребенка с множественными тяжелыми нарушениями развития	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ДЛ:1,7см. список литературы	Реферирование, презентация, устный опрос
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; - общие методические аспекты обучения лиц с множественными тяжелыми нарушениями развития: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с множественными тяжелыми нарушениями развития.	контрольный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; - общие методические аспекты обучения лиц с множественными тяжелыми нарушениями развития: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с множественными тяжелыми нарушениями развития. Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Реферат, презентация, практические задания, устный опрос, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с множественными тяжелыми нарушениями развития.		
ДПК - 4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.	устный опрос контрольная работа, эссе, реферат, презентация, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими тяжелые комплексные нарушения.	Реферат, презентация, практические задания, опрос, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

ДПК - 5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с множественными тяжелыми нарушениями развития.	Реферат, презентация, опрос, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с множественными тяжелыми нарушениями развития. Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с множественными тяжелыми нарушениями на основе учета принципа	Реферат, презентация, опрос, практические задания, контрольная	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам чтения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам письма детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Развитие речи детей с множественными тяжелыми нарушениями развития как основа для формирования учебной деятельности.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
- Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.
- Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Раскройте сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Что является противопоказаниями для приема в Центр лечебной педагогики?
- В чем заключается планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Перечислите основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Каковы основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
 - Каковы этапы до профессиональной подготовки и дальнейшая занятость подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Назовите направления организационной работы лечебно-педагогического центра в сотрудничестве с родителями?
- Раскройте содержание обучения предметно-практической деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Раскройте содержание художественного творчества детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Перечислите 3 этапа обучения до профессиональной подготовки и дальнейшей занятости подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития. Раскройте цели и задачи каждого из этапов.
- Раскройте цель, задачи занятий игровой и пластической импровизации с детьми данной категории.
- Какова цель воспитательной работы коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Противопоказания для приема в Центр лечебной педагогики.
- Планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.

- Основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
 - Этапы до профессиональной подготовки и дальнейшая занятость подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Направления организационной работы лечебно-педагогического центра в сотрудничестве с родителями.
- Содержание обучения предметно-практической деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Содержание художественного творчества детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Три этапа обучения до профессиональной подготовки и дальнейшей занятости подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития. Цели и задачи каждого из этапов.
- Игровая и пластическая импровизация с детьми с множественными тяжелыми нарушениями развития. Цель, задачи занятий.
- Воспитательная работа по коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»

- Характеристика основных форм психического недоразвития детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Направления педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
- Принципы дифференцированного подхода в воспитании коллектива детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
- Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников данной категории.
 - Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.
 - Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Организация общепедагогических и коррекционных мероприятий в условиях детского дома-интерната.
- Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития.
- Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Основные направления работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.

- Предметно-практическая деятельность детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Художественное творчество детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Взаимодействия образовательных структур и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки реферата

10-9 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и

рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

16-20 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-15 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-8 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки опроса используются следующие критерии:

16-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-15 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балл. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки контрольной работы:

15-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

9-14 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

3-8 балла: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-2 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева – М.: Теревинф, 2015. – 82с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
4. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое изучение развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 155 с.
5. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: Монография. – М.: Спутник, 2010. – 185 с.
6. Патрикеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]– М.: Перспектива, 2013.– 164с.
7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, сост. – Киров: Радуга- ПРЕСС, 2015. – 204с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

6.2. Дополнительная литература:

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. - М.: Просвещение, 1983.
2. Бертынь Г.П. Клинико-генеалогическое и психолого-педагогическое изучение лиц со сложным дефектом // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей // - М., 1990.
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001.
4. Коррекционно - воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха // Сборник научных трудов. - М.: Медицина, 1986.
5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2003.
6. Мареева Р.А. Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье. - М. Просвещение, 1979.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учебное пособие для вузов./Под ред. Б.П. Пузанова.- М. Академия, 2001.
8. Пальтов А.Е. Система технических средств обучения детей с тяжелыми поражениями зрения и слуха. - Владимир, 1986.
9. Поливарова, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 23с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466275>
10. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М.: Академия, 2000.
11. Топоркова Е.Н. Календарь как средство коммуникации и планирования деятельности на первоначальном этапе обучения детей со сложной структурой дефекта. //Сборник научных трудов/ - М., 2000.
12. Чулков В.Н. Вопросы изучения психического развития слепоглухонемых детей и характеристика вариантов развития при слепоглухоте // Сборник научных трудов. - М., 1986.

6.3. Электронно-программные средства

1. <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1>. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
2. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»

4. <http://www.public.ru/> Публичная интернет - библиотека
5. <http://www.geocities.com/CollegePark/Gym/3963/enc/> Медико-биологическая библиотека
6. <http://www.defektologlub.ru> Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
7. <http://www.voi.ru> Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
8. <http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики
9. <http://standart.edu.ru> Федеральные государственные образовательные стандарты
10. <http://www.defektologiya.ru> Форум «Особые дети»
11. <http://www.dislife.ru> Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке и проведению практических занятий:

- проанализировать тему семинара, продумать основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучить рекомендуемую литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся на семинаре;
- сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- выписать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы на предстоящем семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы:

- Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
- Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.
- Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по написанию реферата:

- Ознакомиться со структурой и требованиями к оформлению реферата.
- Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу.
- Изложение в реферате основных аспектов проблемы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.