

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Этика психолога в социальной сфере

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики уметь: - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога владеть: - навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		деятельности уметь: - развивать, корректировать и совершенствовать этические качества владеть: - современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики		Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

знать:

- основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

Примерная тематика докладов

1. Философия и психология.
2. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
3. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
4. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
5. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
6. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
7. Психологическая помощь: сущность, подходы.
8. Психологические консультирование: виды и специфика.
9. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
10. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
11. Этические ценности, которые проповедовали мыслители Древнего Востока.
12. Мыслители Средневековья: что такое мораль?

уметь:

- опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога

Примерные темы дискуссий

1. Самораскрытие психолога: этично ли оно?
2. Контрперенос и супервизия.
3. Конфиденциальность и интернет-консультирование: этические проблемы.
4. Сопротивление клиента и способы его диагностики.
5. Особенности соблюдения конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних.
6. Этические принципы работы с семьей как системой: системная семейная психотерапия.
7. Трудные жизненные и кризисные ситуации в жизни человека: особенности переживания и динамика.
8. Социальная стигматизация людей с ОВЗ и психическими заболеваниями.
9. Психологическая помощь членам семьи человека с психическими нарушениями.
10. Приемы снятия тревоги у испытуемых в психодиагностическом обследовании.
11. Вторичная травматизация: понятие и характеристика.

владеть:

- навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь

анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.

Владеть

межкультурными контактами с зарубежными коллегами, владеть собственными образцами речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.

Примерная тематика презентаций

1. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
2. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
3. Этика взаимоотношений психолога и детей.
4. Психологи и этика популяризации психологического знания.
5. Этические аспекты применения тестирования в деятельности психолога.
6. Этические аспекты психологической помощи людям с аддикциями.
7. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
8. Морально привлекательные качества, по мнению философов античности.
9. Базовые этические принципы, включенные в Этический Кодекс Российского Психологического Общества.
10. Балинтовские группы: идеология и специфика.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знать особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.

знать:

- основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

уметь:

- опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога

владеть:

- навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога

Примерная тематика презентаций

1. Профессиональное выгорание профессиональная деформация психолога: в чем различия?
2. Методы развития профессионального мастерства психолога.
3. Виды пересечения и нарушения границ.
4. Виды переносов в консультировании.
5. «Закрывание люков» в психотерапии и консультировании: антисуицидальные контракты.
6. Жалоба и запрос клиента: в чем разница?
7. Информированное согласие родителя на консультирование ребенка.
8. Этические правила работы психолога с группой.
9. Профессиональная этика в отношении пожилого человека: что необходимо знать психологу.
10. Кризисное состояние человека.
11. Синдром «выученной беспомощности».
12. «Этичные» и «неэтичные» эксперименты в психологии.
13. Психологический дебрифинг как метод снятия негативных чувств после психологического эксперимента или обследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение этики и деонтологии. История развития деонтологии.
2. Этические кодексы психолога.
3. Этические споры и конфликты, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности психолога.
4. Понятие этической дилеммы.
5. Эмоциональная компетентность психолога.
6. Супервизия как условие этичности работы психолога.
7. Контракт в психологическом консультировании и этика взаимоотношений «психолого-клиент».

8. Понятие «границы» в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Двойные отношения и ролевое смешение.
10. Перенос и контрперенос в консультировании.
- 11.. Этические принципы конфиденциальности.
12. Границы конфиденциальности.
13. Этические принципы организации начала и завершения взаимодействия с клиентом.
14. Этические особенности консультирования детей и подростков.
15. Этические нормы семейного консультирования.
16. Этические особенности помощи человеку в кризисе.
17. Этические требования оказания экстренной психологической помощи.
18. Этические моменты работы с человеком, переживающим горе и утрату.
19. Этическая дилемма суицида.
20. Принципы работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
21. Этические принципы работы с людьми, страдающими психическим заболеваниями.
22. Этические требования к психологической диагностике.
23. Этические принципы в работе психолога-исследователя.
24. Принципы предоставления обследуемому с помощью психодиагностики обратной связи о результатах.
25. Этические правила трансляции результатов исследования в научном сообществе, публикации материалов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации,

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно

40-0	Неудовлетворительно
------	---------------------