

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «_18_»__марта__2026 г., №_9_
Зав. кафедрой _____/Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Цифровые ресурсы в профессиональной сфере

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные
образовательные технологии

Москва
2026

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся с применением ЦОР; - классификацию цифровых образовательных ресурсов, их стандартизацию и описание; Уметь: - осуществлять анализ информационной потребности для обоснованного выбора цифрового образовательного ресурса; - осуществлять анализ и отбор цифровых	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

			образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать: - теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся с применением ЦОР; - классификацию цифровых образовательных ресурсов, их стандартизацию и описание; Уметь: - осуществлять анализ информационной потребности для обоснованного выбора цифрового образовательного ресурса; - осуществлять анализ и отбор цифровых образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся Владеть: - основами эффективного использования цифровых образовательных ресурсов как средства обучения и самообучения с учетом специфики учебного предмета;	Тестирова- ние, конспект, лаборатор- ные работы	Шкала оценивания тестировани- я Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторн- ой работы
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать: - технические и дизайн-эргономические требования к цифровым образовательным ресурсам; - особенности организации учебного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов; Уметь: - организовывать и проводить учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; - разрабатывать модель	Тестирова- ние, конспект, лаборатор- ные работы	Шкала оценивания тестировани- я Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторн- ой работы

			применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технические и дизайн-эргономические требования к цифровым образовательным ресурсам; - особенности организации учебного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов; Уметь: - организовывать и проводить учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; - разрабатывать модель применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе Владеть: - приемами организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

Шкала оценивания лабораторного занятия

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения	1
самостоятельно и рационально выбрано программное обеспечение и алгоритм решения задачи	1
задания выполнены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов	1
в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	1
правильно выполнен анализ результатов	1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
План конспекта	1
Информация в полном объеме,	1
Включены результаты переработки и интерпретации изучаемой информации	1
Содержит выводы и ментальную карту	1
Список литературы	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
На вопрос дан правильный ответ на 1 вопрос	1
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (10 вопросов)	10

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Тестовые задания

Вариант 1

1. На какие категории делятся мультимедиа технологии по способу представления?
 - 1) активные и пассивные
 - 2) интерактивные и проактивные
 - 3) линейные и нелинейные
 - 4) статические и динамические
2. Как называются ЦОР, характерной особенностью которых является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста?
 - 1) текстографические ЦОР
 - 2) гипертекстовые ЦОР
 - 3) мультимедиа ЦОР

3. Как называется некоторая последовательность программных команд, способных выполняться в автоматическом режиме?

- 1) декрипт
- 2) декрипт
- 3) скрипт
- 4) манифест

4. Какой тип ЦОР предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым и мультимедийным?

- 1) компьютерный учебник
- 2) электронный справочник
- 3) компьютерный задачник
- 4) компьютерная тестирующая система

5. Какой сценарий описывает, какие компоненты мультимедиа курса будут разработаны для наиболее эффективного обучения?

- 1) педагогический сценарий
- 2) педагогический сценарий
- 3) программный сценарий
- 4) технологический сценарий

6. В какой части ЦОР типа учебного пособия содержится краткая характеристика пособия с точки зрения содержания, целевого назначения и категории обучающихся?

- 1) введение
- 2) аннотация
- 3) оглавление
- 4) приложения

7. В каком режиме работы компьютерного тренажера компьютер сам показывает и исправляет ошибки, связанные с неверным воздействием обучаемого на изучаемый объект?

- 1) режим знакомства
- 2) режим контроля
- 3) режим обучения

8. Выделите традиционные показатели эффективности ЭОР:

- 1) контроль полученных знаний
- 2) соответствие программе обучения
- 3) научная обоснованность материала
- 4) практические занятия
- 5) отсутствие фактографических ошибок
- 6) обеспечение всех компонентов образовательного процесса

9. Выделите утверждения, верные в отношении правил составления контрольных тестов:

- 1) задания в тесте следует располагать в порядке уменьшения сложности
- 2) задания в тесте следует располагать в порядке увеличения сложности

- 3) вопрос должен содержать скрытую подсказку на правильный ответ
- 4) вопрос не должен содержать подсказок на правильный ответ
- 10. Выделите тестовые задания, которые относятся к открытому типу:
 - 1) выбор единственного ответа
 - 2) установление соответствия
 - 3) заполнение пропуска
 - 4) ответ на естественном языке
 - 5) множественный выбор

Вариант 2

- 1. На какие основные типы делятся все тестовые задания?
 - 1) пассивные и активные
 - 2) открытые и закрытые
 - 3) базовые и вариативные
- 2. Какая длительность рекомендуется для видеолекции?
 - 1) не менее 20 минут
 - 2) не более 20 минут
 - 3) не менее 40 минут
 - 4) не более 60 минут
- 3. Какая форма взаимодействия с ЦОР характеризуется простым взаимодействием обучающегося с контентом на уровне элементарных операций с его составляющими?
 - 1) условно-пассивная
 - 2) активная
 - 3) деятельностьная
 - 4) исследовательская
- 4. Что означает знак "копилефт" на объекте интеллектуальной собственности?
 - 1) оповещает об исключительном авторском праве
 - 2) оповещает о том, что произведение не защищено авторскими правами
 - 3) оповещает о том, что авторы предоставляют право на распространение копий и модифицированных версий
 - 4) оповещает о том, что у этого объекта несколько авторов
- 5. Выделите недостатки тестов с выбором единственного ответа:
 - 1) возможность запоминания неверных ответов
 - 2) данный вид заданий интуитивно непонятен обучающемуся
 - 3) ввод ответа требует много времени
 - 4) существенная вероятность угадывания правильного ответа
- 6. Выделите условно-пассивные формы взаимодействия с ЦОР:
 - 1) навигация по элементам контента
 - 2) множественный выбор из элементов контента
 - 3) ведение объекта в активное поле контента
 - 4) прослушивание звука
 - 5) изменение параметров/характеристик объектов и процессов
 - 6) чтение текста

- 7) восприятие аудиовизуальной композиции
7. Как называется документ, предоставляющий право на использование программного продукта?
- 1) договор
 - 2) лицензионное соглашение
 - 3) соглашение об уровне услуг
 - 4) манифест
8. Почему исследовательская форма взаимодействия обучаемого с ЭОР наиболее эффективна?
- 1) наиболее качественный информационный контент
 - 2) использование 3D графики
 - 3) дискуссия преподавателя с обучающимся
 - 4) наивысший уровень интерактивности пользователя
9. Какая форма взаимодействия с ЭОР характеризуется конструктивным взаимодействием обучающегося с элементами контента?
- 1) условно-пассивная
 - 2) активная
 - 3) деятельностьная
 - 4) исследовательская
10. Выделите недостатки заданий тестов с заполнением пропуска:
- 1) возможность запоминания неверных ответов
 - 2) данный вид заданий интуитивно непонятен обучающемуся
 - 3) ввод ответа требует много времени
 - 4) существенная вероятность угадывания правильного ответа
 - 5) невозможность в ряде случаев предусмотреть ввод учащимися синонимов

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Лабораторная работа

Тема. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов.

Цель работы: приобретение умений осуществлять анализ цифрового образовательного ресурса, осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов для обучающихся.

Отчет по работе:

1. Название лабораторной работы.
2. Цель работы.
3. Теоретическая часть.
4. Краткое описание достоинств и недостатков, изучаемых ЦОР
5. Выводы: выбор ЦОР для организации работы обучающихся.

Промежуточный контроль
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие цифровых образовательных ресурсов.
2. Классификация ЦОР.
3. Роль и функции ЦОР.
4. Принципы и требования к разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
5. Современные цифровые образовательные ресурсы: платформы, порталы, среды, сайты
6. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в ЦОР.
7. Требования к организации усвоения учебного материала с ЦОР.
8. Методические рекомендации по применению демонстрационных ЦОР в учебном процессе.
9. Методические рекомендации по применению информационно-справочных ЦОР
10. Методические рекомендации по применению цифровых тренажеров в учебном процессе.
11. Методические рекомендации по применению обучающих ЦОР в учебном процессе.
12. Методические рекомендации по применению имитационных ЦОР в учебном процессе.
13. Методические рекомендации по применению моделирующих ЦОР в учебном процессе.
14. Методические рекомендации по применению контролирующих ЦОР в учебном процессе.
15. Развитие ИКТ компетентности обучающегося при применении ЦОР.
16. Оценка эффективности применения ЦОР
17. Технологии и среды для создания ЦОР.
18. Рекомендации по выбору технологической основы ЦОР.
19. Рекомендации по представлению образовательного контента с учетом специфики предметной области и ступени обучения.
20. Рекомендации по выбору дизайн-эргономических решений ЦОР.
21. Использование веб-технологий для разработки ЦОР.
22. Инструментальные средства разработки ЦОР.
23. Модели применения ЦОР в профессиональной деятельности.
24. Построение совместной работы в урочной и внеурочной деятельности с применением ЦОР.
25. Применение ЦОР в проектной деятельности, в построении индивидуальной образовательной траектории педагога и обучающегося.
26. Построение модели внедрения ЦОР.

Примерное задание для подготовки конспекта

Подготовить конспект по теме «Современные цифровые образовательные ресурсы: платформы, порталы, среды, сайты»

При подготовке конспекта необходимо:

- ~ План конспекта
- ~ Место применения ЦОР в учебном процессе.
- ~ Анализ платформ для обучения в школе
- ~ Анализ порталов для системы образования
- ~ Анализ сред разработки и сайтов для образовательного процесса.
- ~ Подготовить выводы и рекомендации по применению ЦОР в образовании
- ~ Разработать ментальную карту
- ~ Список литературы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: подготовки конспектов, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Перед выполнением **лабораторной работы** требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, далее требуется ответить на вопросы по теории к лабораторной работе.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Целью выполнения конспектов по тематике курса является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала лекций и самостоятельной работы по предмету.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся посетившие лекции и лабораторные занятия, выполнившие задания для самостоятельной работы. На зачет с оценкой выносятся материалы для контроля полученных знаний и умений, способности обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Структура оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	0-9
Запомнил большую часть изученного материала, правила, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует воспроизведение изученных понятий, формулировок, технологий работы с информацией, т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.	10-16
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3	17-24

Критерии оценивания	Баллы
неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан полный, развернутый ответ вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, проявляя способность к самостоятельным выводам. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответ	25-30

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за работу на лекциях, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ, тестирование - 70 баллов.

Структура оценивания:

- работа на лабораторных занятиях: 6 работ по 5 балла (максимально 30 балла);
- конспект: 4 темы по 5 баллов (максимально 20 баллов);
- тестирование: 2 теста по 10 баллов (максимально 20 баллов)
- ответ на зачете с оценкой: до 30 баллов.

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачёту с оценкой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно