

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой Сарычева Л.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	Текущий контроль: посещение, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, деловое письмо, проект (защита презентации) Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	Текущий контроль: посещение, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестирование, деловое письмо, проект (защита презентации) Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен	61-100

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. My ... really hurt. We worked for miles.
a. foot b. feet c. foots
2. It's ... the best meal I've ever eaten.
a. the b. a c. -
3. Did you go there with ...?
a. she b. her c. hers
4. We have only ... time left. Let's make the most of it.
a. few b. little c. a little
5. There are not ... mistakes in our test.
a. many b. much c. some

6. ... very cold today.
a. it's b. its c. there's
7. We stayed at ...Stafford Hotel when we were in London.
a. a b. the c. -
8. Paul was born in ... France but he grew up in the USA.
a. a b. - c. the
9. Peter was upset because he played
a. bad b. badly c. worse
10. . Our new flat is ... than our old one. much big B more big e much bigger
a. Much big b. more big c. much bigger
11. The last time I met Brett, he ... on a train to go to Rome.
a. was getting b. is getting c. has been getting
12. The train left half ... hour ago.
a. an b. the c. -
13. He thought that he ... win the prize then.
a. can b. could c. will be able
14. I'm afraid I ... a mistake in the calculation.
a. did b. made c. took
15. When did you discover that your car ... ?
a. was disappeared b. had disappeared c. had been disappeared
16. I'm busy at the moment. I ... for my exams.
a. am preparing b. prepare c. have been preparing
17. Who ... coming to your party?
a. have b. will c. is
18. He made me ... it.
a. to do b. do c. doing
19. We always ... fish on Sundays.
a. Eat b. are going to eat c. will eat
20. Are you going to London this year? No, I ... there twice already.
a. Went b. have been c. have gone
21. The student said that he ... done his homework.
a. hadn't been b. hasn't c. hadn't
22. She ... for 10 hours before she finished everything.
a. had been working b. has been working c. was working
23. What ... at 9 o'clock last night?

- a. have you been doing b. have you done c. were you doing

24. 35% of people under the age of 25 ... unemployed.

- a. is b. be c. are

25. It belongs to a friend of

- a. mine b. My c. Me

Продвинутый уровень

Complete the story by supplying the correct form of the verbs.

Dear Julia, Hello! How are you? I 1) (not/hear) from you for weeks! I hope everything 2) (be) alright! So, how is your new job? You're so lucky you get to travel. 3) (you/still think) of buying a new car because of all those trips? I still haven't found a job yet although I 4) (look) for months. I hope I 5) (find) one soon! Guess what? I saw Aunt Betty yesterday as I 6) (walk) home from the supermarket. She won two tickets to Hawaii and asked me to go! Of course I said yes! Just think, in two weeks' time, I 7) (lie) on a beach in Hawaii! Well, that's all for now! Write back and tell me all your news!

Love,
Tonia

II семестр

Пороговый уровень

Choose the correct answer

1. He to the cinema.

A often goes B is often going C goes often D is going often

2. Jamal computer games for an hour now.

A plays B has played C is playing D has been playing

3. you be late again or your parents will be informed.

A don't have to B aren't C needn't D mustn't

4. It was clever of him the crossword in five minutes.

A do B to do C doing D did

5. Jake phoned us; we already knew about the meeting.

A may have B mustn't have C needn't have D didn't have to

6 I don't know when he - would you like to wait?

A will return B has returned C returns D returned

7 too many sweets is bad for your teeth.

A Having eaten B Eating C Ate D Eaten

Продвинутый уровень

Complete the story by supplying the correct form of the verb.

On Sundays my parents and I usually 1) (go) for a walk in the park. Last Sunday, however, 2) (be) different. As we 3) (walk) along the road, we heard a strange noise coming from our neighbour's garden. A few seconds later, we 4) (see) a

squirrel. By the time we walked to the fence, the squirrel 5) (run) away with an apricot in its mouth. Of course, our neighbour's dog Flippy 6)..... (love) chasing squirrels, so he started barking very loudly. Then our neighbour came outside to see why Flippy 7) (make) so much noise. Suddenly, Flippy 8) (knock down) a ladder that had a bucket of green paint on top of it! It fell all over our neighbour! I 9) (never/forget) that Sunday and I don't think our neighbour will either!

III семестр

Пороговый уровень

Choose the necessary form.

1. We were having nice time at the party that we missed the last bus.
A so B such a C such D very
- 2 If you want to see the director, you'll have to an appointment.
A do B face C make D construct
3. It soundeda baby was crying but it was the neighbour's cat.
A like B so . C as D if
4. Kayla is more clever than her brother Ryan.
A much B most C more D very
5. You should stop working so
A hardly B hard C strong D stronlgy
6. Margarine is fattening than butter.
A less B few C least D fewer
7. That's the boywas rude to me.
A what C whom B which D who
- 8 Mozart is regarded the greatest composer of his time.
A such B like C as D so
- 9 Rick didn't me he was looking for a part-time job .
A say B said C tell D told
- 10 It is said that Swiss make the best chocolate.
A the B - C any D some
- 11 Billiards his favourite game.
A are B were C be D is
- 12 It's a pretty village but there's anything to do here.
A hardly B bare C hard D nearly
13. Sam took his two to the football match.
A brothers-in-law B brothers' -in-law C brother-in-Laws D brother's-in-Law

Продвинутый уровень

1. Put the verb in the correct form.

Dear Isabel, How 1) (be) you? Thank you for inviting me to your brother's surprise graduation party! Of course, I 2) (come). I 3) (return) to England by then. My language course 4) (finish) next week. Italy is wonderful but I can't wait to get back home. I 5) (miss) my friends and family. Who else 6) (you/invite) to the party? Helen 7) (send) me an email on Tuesday but she 8) (not/say) anything about it. Well, that's all for now. I can't wait to see you.

Love,

Victoria

2. Put the verbs in brackets into the infinitive or -ing form.

Melissa Roberts is a talented figure skater. She loves 1)(skate) and enjoys 2) (take part) in skating events. In the meanwhile, she is training hard because she's going to participate in the World Figure Skating Championships. Melissa is very happy 3) (represent) her country. She is a determined athlete and plans on 4) (win) a medal. As for her future plans Melissa hopes 5)(be) at the next Olympics

Пример текста социокультурной направленности

Uniform in public school

Many experts believe that students who wear school uniforms will do better academically in school. Majority of students are focused on wardrobe and the latest fashion trends that it distracts them from the actual reason of why they are attending school to receive a quality education. Some experts state that mandatory uniform policy will remove these distractions. In addition they also believe uniform set a more serious tone with the school environment that is conducive to learning; Furthermore, it will also help to improve attendance because student spend many hours planning their daily clothing, and that uniform allow students to use this time to sleep or study.

Some experts believe that, more than in any other area, school uniform improves the social outcomes in a school environment. Clothing and fashion are often at the root of social conflict. Children are often ridiculed by other children because of the way they dress. Many children use clothing to express themselves and to define themselves. This self-expression and definition leads to the formation of cliques in schools. In addition, another pro of uniforms is the cost. Experts believe that the use of school uniforms is more affordable to families because there is not as much pressure to buy expensive, trendy clothing. Uniforms are very durable, and can be washed easily and frequently.

However, some experts believe that the cons outweigh the pro. Some cons to wearing uniforms are, many sociological experts believe that requiring children to wear standardized uniforms suppresses their self-expression. And since students can't express themselves through clothing then they would find other means of expressing themselves. In addition, some experts who believe that the cost of school uniforms is a negative factor believe that it would cost the same or maybe even more than those who believe uniform is a positive influence. Experts also argue the students may not be comfortable wearing uniforms, because different types of clothing felt comfortable to different people. Some children are more comfortable in a specific material or style of clothing.

In my opinion I completely agree with the pros in addition to my own personal experience with wearing uniform. For instance, during my tenure in school, although we all wore uniforms we all felt like individuals, and wearing uniforms not only prepared me for the working world, but it also thought how to present myself in public because you never know if your future employer will see you in public. And when it comes to the cost of uniforms is so much cheaper cause I had three uniform pants which cost twenty dollars each and five white shirt jacks which cost fifteen dollars each, that is one hundred thirty-five dollars, with the fact that I grew I wore the same set of uniform for two years straight until my growth spur. In conclusion I completely agree with the pros of this article and strongly disagree with the cons.

Пример текста профессиональной направленности

Peter I

Peter I went down in Russian History as a great reformer. A regular army and navy, iron copper industries, a lot of technical schools and an academy of sciences were established by the order of Peter I the Great.

The brilliant victories won by the Russian army in the Northern War, which lasted more than twenty years and which gave Russia a firm hold on the Baltic coast were also the work of Peter the Great. For this victories the Senate presented him with a title of the "Emperor" in 1721. In 1703 Peter I the Great founded a new city St.Petersburg at the mouth of the Neva. This foundation symbolized that Russia would never leave the Baltic seaboard.

Peter I also acted with great determination and purpose in reforming the administration of the country. He founded the Senate as the supreme executive body of the state authority. He replaced the Prikazes by twelve colleges, each in charge of one of the key branches of the State Government. The country was divided into eight, subsequently eleven large provinces, Gubernias, and administrated by governors appointed by Peter I.

Peter's reforms didn't affect the social framework of the state. They were all based on even greater oppression of the serfs. When the heavy industry was launched, for instance, the serfs were allotted to factories. Thus, serfdom was extended still further, to include a new category of serfs, the early, industrial workers in Russia.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

I семестр (зачет)

Внешность и характер человека.
Семья в современном обществе.
Преимущества и недостатки жизни в городе.
Искусство в стране изучаемого языка.

II семестр (зачет)

Внешность и характер человека.
Семья в современном обществе.
Преимущества и недостатки жизни в городе.
Искусство в стране изучаемого языка.
Система высшего образования в стране изучаемого языка.
Профессии настоящего и будущего.
Возможности информационных технологий.
Проблемы экологии и пути их решения.

III семестр (экзамен)

Список тем для экзамена

1. Английский как глобальный язык.
2. Обычай и традиции в России и Великобритании.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт).
6. Искусство в жизни людей.
7. Образование в России и Великобритании.
8. Профессии в области истории и политической деятельности.
9. Информационные технологии в нашей жизни.
10. Экологические проблемы и пути их решения.
11. Спорт в нашей жизни.
12. Путешествия (Великобритания и Россия).

13. История Великобритании: значимые события, выдающиеся политические деятели.
14. История России: значимые события, выдающиеся политические деятели.
15. Историческая наука в Великобритании: этапы развития, персоналии.
16. Историческая наука в России: этапы развития, персоналии.
17. Государственное устройство Великобритании.
18. Выдающиеся ученые в области истории
19. Монархия как форма правления, современные монархические государства.
20. Политический курс России в XXI веке.

Тематика проектной деятельности I, II семестр :

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Тематика проектной деятельности 3 семестр :

1. Биография и основные достижения выдающегося правителя России.
2. Биография и основные достижения выдающегося правителя Великобритании.
3. Биография и профессиональная деятельность выдающегося политика.
4. Монархические государства современности
5. Биография и профессиональная деятельность выдающегося историка.
6. Политика и экология.
7. Молодежь и политика.

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

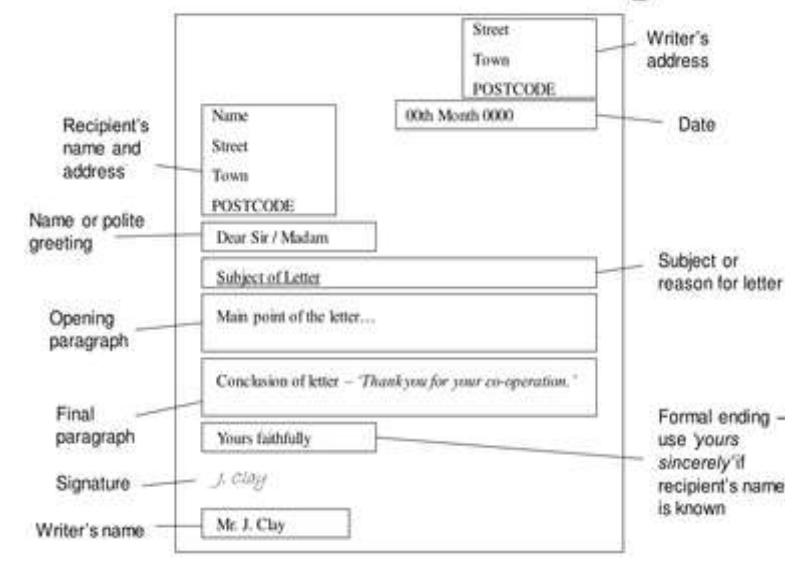
I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма

Formal Letter Writing



1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

0-50% занятий — 0-10 баллов

51-70% занятий — 11-12 баллов

71-100% занятий — 13-15 баллов

Активная работа на занятиях — 0-10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

0-50% занятий — 0-10 баллов

51-70% занятий — 11-14 баллов

71-100% занятий — 15-20 баллов

Активная работа на занятиях — 0-10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Шсеместр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

0-50% занятий — 0-8 баллов

51-70% занятий — 9-11 баллов

71-100% занятий — 12-15 баллов

Активная работа на занятиях — 0-10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превосходили рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6

Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
ИТОГО		20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме.	3

Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	0-2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	0-3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	0-3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	0-2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно

использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;

- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы

собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40