Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алекиничистерство просвещения Российской федерации

Довжность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 05.09.2025 14.0 СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172 63.0 СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры славистики, общего языкознания и культуры коммуникации Протокол от «20» марта 2025 г. № 9 Зав. кафедрой Зав. кафедрой Зав. Кафедрой за мене Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на	4
	различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые	8
	для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций в процессе	
	освоения образовательной программы	
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 Способен осваивать и использовать	1. Работа на учебных занятиях (лекции,
теоретические знания и практические	практ.занятия)
умения и навыки в предметной области при	2. Самостоятельная работа (домашние
решении профессиональных задач	задания, выступления по итогам
	самостоятельной работы)
ПК-4 Способен разрабатывать и	1. Работа на учебных занятиях (лекции,
реализовывать культурно-просветительские	практ.занятия)
программы в соответствии с потребностями	2. Самостоятельная работа (домашние
различных социальных групп	задания, выступления по итогам
	самостоятельной работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
емые	сформирова	формирования	показателей	оценивания	оценивания
компете	нности				
нции					
ПК-1	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Индивидуаль	Шкала
		учебных	предмет и аспекты	ное	оценивания
		занятиях	лингвистического	собеседовани	индивидуаль
		(лекции,	краеведения;	e,	ного
		практ.занятия)	закономерности	сообщение	собеседован
		2.	номинации		ия
		Самостоятельн	антропологических и		Шкала
		ая работа	топонимических		оценивания
		(домашние	фактов в данном		сообщения
		задания,	регионе; основы		
		выступления	диалектного		
		по итогам	членения региона		
		самостоятельно	уметь:		
		й работы)	ориентироваться в		
			терминологии		
			дисциплины;		
			ориентироваться в		
			классификации		
			региональных		
			ОНИМОВ		
	Продвинуты	1. Работа на	Знать:	Индивидуаль	Шкала
	й	учебных	предмет и аспекты	ное	оценивания

	DOMANIAN	пингристиноского	собасанования	инширишиол
	занятиях	лингвистического	собеседовани	индивидуаль
	(лекции,	краеведения;	e,	НОГО
	практ.занятия)	закономерности	презентация,	собеседован
	2.	номинации	сообщение,	ия
	Самостоятельн	антропологических и	тестирование	Шкала
	ая работа	топонимических		оценивания
	(домашние	фактов в данном		сообщения
	задания,	регионе; основы		Шкала
	выступления	диалектного		оценивания
	по итогам	членения региона		презентации
	самостоятельно	уметь:		Шкала
	й работы)	ориентироваться в		оценивания
		терминологии		тестировани
		дисциплины;		Я
		ориентироваться в		
		классификации		
		региональных		
		онимов;		
		анализировать		
		региональные		
		языковые факты с		
		учетом		
		соответствующих		
		внеязыковых и		
		внутриязыковых факторов в плане		
		• •		
		диахронии и синхронии на базе		
		-		
		лингвокраеведческог		
		о материала региона;		
		владеть: методами		
		лингвистического		
		анализа		
		краеведческого		
		материала при		
		решении		
		профессиональных		
		задач; навыками		
		различения		
		диалектизмов и		
		регионализмов в		
		речи местных		
		жителей		
ПК-4 Пороговы	ий 1. Работа на	Знать:	Собеседовани	Шкала
	учебных	предмет и аспекты	e,	оценивания
	занятиях	лингвистического	Индивидуаль	индивидуаль
	(лекции,	краеведения;	ное	ного
	практ.занятия)	закономерности	собеседовани	собеседован
	2.	номинации	е	ия
	Самостоятельн	антропологических и		Шкала
	ая работа	топонимических		оценивания
	(домашние	фактов в данном		сообщения
L	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	— динном	•	

выступления по итогам самостоятельно й работы) Продвинуты й Продвинуты й прегиона умебых занятиях (лекции, практ занятия) 2. Самостоятельно ая работа (домашние задяния, выступления по итогам самостоятельно й работы) Пработы) Продвинуты региональных онимов по итогам самостоятельно й работы) Продвинуты по итогам самостоятельно й работы) Продвинуты да дания, выступления по итогам самостоятельно и даления, по итогам самостоятельно и регионе; основы диалектного ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопроскетистьских задат с своей профессиональных онимов при решении культурнопроскетистьских задат с своей профессиональных онимов при решении культурнопроскетистьских задат с своей профессиональные деятельности; анализировать региональные разковых и внутриязыковых и внятие скление и исих распорам и исих	T	T		Т	1
по итогам самостоятельно й работы) Продвинуты и и учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельно ая работа (домашние задания, по итогам самостоятельно й работы) й работы) по итогам самостоятельно и деления региона далания, по итогам самостоятельно й работы) й работы) по итогам самостоятельно и далания, по итогам самостоятельно и далания, самостоятельно и регионе; основы диалектного оприентироваться в терминологии предествация предествация интропологических и топонимических опенивания предествации предествации предествации предествации предествации предестватнии предестватнии предестватнии предестватнии предестватности; анализировать региональные деятельности; анализировать региональные дижурно-просветительских задач с сроей профессиональные деятельности; анализировать региональные дижурно-просветительских задач с сроей профессиональные дижурно-просветительских задач с сроей профессиональные дижурного просветительских задач с сроей профессиональные дижурного в плане дижуронии и синхуронии и басе лиштюворя деленуеского о материала региона; вкадетые. мстодами линтвистического		задания,	регионе; основы		
родивитурнаться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных опимов диальстития по итогам самостоятельно й работы) 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ-занятия) 2. Самостоятельна ая работа (домашние задащия, выступлетия по итогам самостоятельно й работы) 2. Самостоятельно и тогам самостоятельно и денния у денния у денния региона уметь: 3. Дая с своей профессионально денетивным деннивания презентации Пікала оценивания презентации Пікала оценивания презентации дисциплины; ориентироваться в классификации региональных опимов при решепии культурнопросветительских задая с своей профессионально деятельности; апализировать региональных опимов при решепии культурнопросветительских задая с своей профессионально деятельности; апализировать региональных опимов при решепии культурнопросветительских задая с своей профессионально деятельности; апализировать региональных опимов при решепии культурнопросветительских задая с своей профессионально деятельности; апализировать региональных опимов при решепии культурнопросветительских задая с своей профессионально деятельности; апализировать региональных опимов при регионально деятельности; апализировать регионально деятельности; апализировать регионально деятельности; апализировать регионально деятельности; апализировать регионально деятельности дивительности дивительно деятельно деятельности дивительно деятельности дивительно деятельности дивительно деятельности дивительно деятельности дивительно деятельно деят		выступления	диалектного		
продвинуты й работы) Продвинуты й практа на учебных занятиях (пекции, практ занятиях (пекции, практ занятиях адания, выступления по итогам самостоятельно й работы) по итогам самостоятельно й работы) по итогам самостоятельно и работы по итогам самостоятельно и работы по итогам самостоятельно и работы по итогам самостоятельно и регинентироваться в классификации региональных опимов при решении культурно-просветительности; анализировать региопальные узыковые факты с учетом соответствующих внеузыковых и внутриязыковых и внутриязаковых и внутрия внутр		по итогам	членения региона		
Продвинуты й учебных адиятиях (лекции, практ занятия) 2. Самостоятельна ав работа (домашие задация, выступления по итотам самостоятельной й работы) и региональных онимов при региональных онимов при региональные языковые факты с учетом соотестетвующих внеязыковых и внутриязыковых и внутрия внут		самостоятельно	уметь:		
Продвинуты и практа на учебных занятиях (докции, практ занятиях (докащии, выступления по итогам самостоятельно й работы) В работы и работы) Продвинуты и предмет и аспекты дингистического (докции, практ занятиях данятиях данятия, выступления по итогам самостоятельно й работы) В работы (домащине задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) В работы (домащине задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) В работы (домащине задания, регионе; основы диалектного пречивания дисциплины; ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в перминологии дисциплины; ориентироваться в перминологии дисциплины дисциплины, ультурнопросветительских задач с своей профессиональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и дакторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческого оматериала региона; агадемы: методами лингвистического		й работы)	ориентироваться в		
Продвинуты й учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельны ав работа (домашние задащия, выступления по итогам самостоятельно й работы) й работы) и региональных онимов при региональные языковые факты с учетом соответствующих высязыковых и внутряязыковых и силкуронии и силкуронии и базаелы: методами лингвистического			терминологии		
Продвинуты й учебных занятиях (лекции, практ-занятия) 2. Самостоятельна ва работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) и работы) и работы и региональных онимов при региональных онимов при решении культурнопровегительских задач с своей профессиональные языковые факты с учегом соответствующих внеждыховых и внутриязыковых и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона, агаделы: методами лингвистического			дисциплины;		
Продвинуты й надагазация региональных онимов преденти в собеседовани предмет и аспекты динтвистического краеведения; закономерности адкономерности адкономерности адкономерности адкономерности адкономерности адкономерности адкономерности адкономерности адариия, выступления по итогам самостоятельно й работы) Ториноваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессиональные языковых и внутризактовых и внутривнического обесення в правити в стати в внутрующими в потовым и внутранний в правити в правити в стати вы					
Продвинуты й Лебота на учебных занятиях (лекции, практ занятиях) 2. Самостоятельна ая работа (домашие задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) опредентироваться в термипологии дисциплины; ориентироваться в классификации ретиональные яздая с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плапе диахронии и сикуронии на базе лингвокрасведческог о материала региона; академы. Методами лингвистического					
Продвинуты й учебных запятиях (лекции, практ занятия) 2. Самостоятельна ая работа (домащие задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных опимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональных опимов при решении культурнопросветительствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии по вното собеседования презентация пределатация предентация предентации предентации предентации предентации предентации региональных опимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональных и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии па базе лишгвокраеведческог о материала региона вламе диахронии пиштвистического			<u> </u>		
Продвинуты й 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной работы) по итогам самостоятельной претиональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахропки на базе лингвокраеведческог о материала региона, вадоеты: методами лингвистического			1 *		
й учебных занятиях лингвистического (лекции, практ. занятияя) 2. Самостоятельн ая работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культуриго просветительских задач с своей профессиональные языковые факты с учетом соответствующих внежальности; апализировать ретиональные языковые факты с учетом соответствующих внежальности; апализировать ретиональные языковых факторов в плане диахронии и сипхропии па базе лингвокраеведческог о материала ретиона; вногона, велодеться в плане диахронии па базе лингвокраеведческог о материала ретиона; вногона базе лингвокраеведческог о материала ретиона; вногодами лингвистического	Пролвинуты	1. Работа на		Собеселовани	Шкала
занятиях (лекции, практ.занятия) закономерности номинации антропологических и ая работа (домашние задания, по итогам самостоятельно й работы) ориентироваться в классификации региональных опимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессиональные языковые факты с учегом соответствующих внедъльные языковые и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеты. Методами дингвистического	-				
(лекции, практ-занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной й работы) и тестирование задания, выступления по итогам самостоятельной й работы) и тестирование задания, выступления по итогам самостоятельно и дожение задания, выступления по итогам самостоятельно и дожение задания, ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и и синхронии и синхронии и синхронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического		*	-	· ·	
практ.занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной й работы) и работы) и работы) и работы) по итогам самостоятельной й работы) и работы) и работы) и работы по итогам самостоятельной и работы) и работы) и работы по итогам самостоятельной и работы по итогам самостоятельной и работы по итогам самостоятельной ориснивания презентации Шкала оценивания презентации презентации и тестироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и и и сипхропии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического				_	_
2. Самостоятельная работа (домашние задания, выступления по итогам самостоятельной й работы) топонимических и топонимических и топонимических и фактов в данном регионе; основы диалектного оценивания членения региона уметь: ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутрия и и синхронии и и синхронии и и синхронии и и и и и и и и и и и и и и и и и и		`	*	1 Composition	
Самостоятельная работа (домашние дактов в данном регионе; основы диалектного членения региона диалектного исенивания тестировани дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			<u> </u>		
ая работа (домашние задания, регионе; основы диалектного итогам самостоятельно й работы) выступления диалектного иденивания презентации уметь: ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессиональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутрия и внутриях и			· ·		
(домашние задания, регионе; основы диалектного итотам самостоятельно й работы) по итотам самостоятельно й работы) по итотам самостоятельно ориентироваться в терминологии дисципины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; агадеты. Методами лингвистического			· •		
задания, выступления по итогам самостоятельно й работы) иленения региона уметь: ориентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и аграния и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; агадеть: методами лингвистического					
выступления по итогам самостоятельно й работы) членения региона уметь: презентации Шкала оценивания презентации дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии в базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического		`	·		· ·
по итогам самостоятельно й работы) ирелентироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического		•	· ·		
самостоятельно й работы) риветироваться в терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурнопросветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического		<u> </u>			
факторов в плане диахронии и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеты: методами лингвистического					-
терминологии дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			•		
дисциплины; ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокрасведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического		и рассты)			
ориентироваться в классификации региональных онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			_		_
классификации региональных онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					Я
региональных онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			1 -		
онимов при решении культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			_		
культурно- просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			_ *		
просветительских задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
задач с своей профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
профессионально деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
деятельности; анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			, ,		
анализировать региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
региональные языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			_		
учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			= .		
соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			-		
внеязыковых и внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			•		
внутриязыковых факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			-		
факторов в плане диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
диахронии и синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
синхронии на базе лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического					
лингвокраеведческог о материала региона; владеть: методами лингвистического			_		
о материала региона; владеть: методами лингвистического			_		
владеть: методами лингвистического			_		
лингвистического					
			владеть: методами		
асыпыса			лингвистического		
เลกเมารถ			анализа		
краеведческого			краеведческого		

материала; навыками
различения
диалектизмов и
регионализмов в
речи местных
жителей; навыками
ориентированности в
местной топонимике
и в живой речи
носителей языка в
целях решений
культурно-
просветительских
задач

Описание шкал оценивания

Nº	Оцениваемый показатель	Едини цы	Максимал ьное значение
	Сообщение		
1	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
1	ответы не менее, чем на 75% практических занятий	Балл	15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	Индивидуальные собеседования		
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на		15 баллов
2	вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	Балл	
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
	Презентация		
	в презентации отражены в достаточной степени все		20 баллов
	основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок	Балл	
3	в презентации отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		15 баллов
	в презентации частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	презентация частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Тестирование		
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов

правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	Балл	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

- 1. Говоры родного края
- 2. Словари регионального языка
- 3. Диалектное членение территории региона
- 4. Методы лингвистического краеведения
- 5. Памятники письменности региона
- 6. Лингвогеография региона
- 7. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.
- 8. Краеведческие исследования и их лингвистическая ценность.
- 9. Краеведческая экскурсионная деятельность.

Темы сообщений

- 1. Ойконимия и гидронимия региона. К проблеме взаимосвязи.
- 2. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории региона.
- 3. Антропоцентричный фактор в ойконимии региона.
- 4. Гидронимы района проживания в регионе.
- 5. Хронотоп в ойконимии региона.
- 6. Аббревиатуры на карте региона.
- 7. Исторические переименования в ойконимии региона.
- 8. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике региона: к постановке проблемы.
- 9. Семантическая классификация ойконимов региона.
- 10. Семантическая классификация гидронимов региона.
- 11. Ономастические словари региона.
- 12. Научная и народная этимология названий. Топонимические легенды.
- 13. Антропоцентричность как черта урбанонимии.
- 14. Образование и функционирование оттопонимических дериватов.
- 15. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
- 16. Фитонимы в топонимии региона.
- 17. Эмотивные топонимы.
- 18. Числительные в топонимии региона.
- 19. Наименования жителей городов и поселений региона.
- 20. Наименования улиц в дачных (коттеджных) поселках: номинативные закономерности.

Презентация

Требования к выполнению презентации:

- 1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
- 2. знание теоретического материала;
- 3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
- 4. умение видеть связи между языковыми фактами;
- 5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок
- 6. количество слайдов не менее 10 и не более 25
- 7. информация на слайде и сопроводительный текст не должны дублировать друг друга
- 8. оформление в презентации текста и изображений должно быть осуществлено таким образом, чтобы это в графико-цветовом и размерном ключе воспринималось адекватно

Темы для презентации:

- 1. Моя малая Родина: гидронимы.
- 2. Моя малая Родина: ойконимы.
- 3. Моя малая Родина: виконимы/урбанонимы.
- 4. Типы наименований городов региона.
- 5. Типы гидронимических названий региона.
- 6. Водохранилища и каналы региона: принципы номинации.
- 7. Типы названий сельских поселений региона.
- 8. Топонимические легенды региона.
- 9. Дворцово-парковые ансамбли региона. Принципы номинации.
- 10. Спортивные сооружения моего района: история и принципы номинации.
- 11. Торговые центры моего района: история и принципы номинации.
- 12. Храмы региона: принципы номинации (производные от агионимов и иконимов).
- 13. Исконные фамилии региона: история и этимология
- 14. Микропотонимика моего района
- 15. Трансонимизационные отношения названий в городе.

Тестирование

Соотнесите наименование каждого термина и его дефиниции А) топонимы

- Б) топонимика
- В) топонимикон
- Г) оним (онимия)
 - а) имена собственные;
 - b) имя собственное географического места (населенного пункта, реки, угодья);
 - с) составная часть ономастики, изучающая географические названия, их значение, структуру, происхождение, изменения, ареал распространения;

- d) совокупность топонимической лексики определенной территории.
- 2. Образ, положенный в основу имени топонима:
 - А) индивидуален у каждого народа;
 - Б) может иметь определенные черты сходства у древних народов, принадлежащих к одной языковой семье;
 - В) может иметь черты сходства у древних народов, принадлежащих к разным языковым семьям;
 - Г) может иметь случайные черты сходства у древних народов.
- 3. Распределите суффиксы и суффиксоиды по их племенной принадлежности в соответствии с общепринятой в современной науке классификацией:
 - -ля, -ур, ец, ик, -ма, -овка, -инка, -еса, -апе, -упе, -нга, -кша:
 - А) финские:
 - Б) славянские:
 - В) балтийские (балтские):
 - Г) балтославянские:
- 4. Какая археологическая культура имеет варианты (покажите стрелками):
 - А) дьяковская московско-клязьминский
 - Б) фатьяновская верхневолжский В) льяловская средневолжский
 - Γ) волосовская.
- 5. Теорию заселения Подмосковья вятичами с юга, их путь миграции через Воронежскую, Липецкую, Рязанскую области, ученые подтверждают наличием во всех перечисленных регионах лексемы:
 - А) болото;
 - Б) грязь;
 - В) р. Речица;
 - Г) р. Ока.
- 6. Согласно новым теориям заселения центрального региона России, граница финских и славянских(балтославянских) племен в районе Поочья проходила:
 - А) по р. Москва;
 - Б) по рекам Теша и Мокша (район Касимова и Мурома);
 - В) в Тульской области по р. Упа.
 - Γ) по р. Осетр.
- 7. Какой славянский племенной союз назван по значению апеллятива «идущие вокруг»:
 - А) вятичи;
 - Б) радимичи;
 - В) кривичи;
 - Г) словене.
- 8. Какой из названных выше племенных союзов назван по количественной характеристике?

- 9. Племена какого союза славян из названных выше продвинулись на территорию современных Мордовии и Среднего Поволжья?
- 10. Отношения балтских (балтийских) и славянских племенных языков, согласно новым теориям компаративистики называются:
 - А) суперстрат;
 - Б) субстрат;
 - В) адстрат;
 - Г) племенной союз.
- 11. Если человек родился в Можайском районе Подмосковья, то по принадлежности этот район относится:
 - А) к зоне первично финского заселения;
 - Б) к переходной финско-балтийской зоне;
 - В) к зоне первично балтийского заселения;
 - Г) к балто-славянской зоне.
- 12. Главный торговый путь Подмосковья в средние века вел:
 - А) в Киев;
 - Б) на Каспийское море;
 - В) на Балтийское море;
 - Γ) в Смоленск.
- 13. Этот торговый путь назывался:
 - А) золотым;
 - Б) серебряным;
 - В) бронзовым;
 - Г) медным;
 - Д) янтарным.
- 14. Апеллятивы, обозначающие особенности рельефа и вошедшие позже в топонимикон Подмосковья (свяжите стрелками):
 - А) мыс;
 - Б) веретье; 1.возвышенность
 - В) лог;
 - Г) грива;
 - Д) остров; 2. низина
 - Е) голдобина.
- 15. Определите ойконимы среди топонимов:
 - А) Шатура;
 - Б) Дедовск;
 - В) Лосиный Остров;
 - Г) Святой колодец.
- 16. Определите астионимы:
 - А) Видное;
 - Б) Тарасовская;
 - В) Железнодорожный;
 - Г) Салтыковская.
- 17. Определите урбанонимы:
 - А) Ожерелье;

- Б) Лось;
- В) Зеленоград;
- Г) Ельня.
- 18. Определите андропотопонимы:
 - А) Фрязево;
 - Б) Королев;
 - В) Павлов Посад;
 - Г) Балашиха.
- 19. Определите образования от агионимов (агиотопонимов):
 - А) Троицк;
 - Б) Сергиев Посад;
 - В) Радонеж;
 - Г) Воскресенск.
- 20. Какие понятия относятся к поселениям городского типа, какие к поселениям сельского типа (установите соответствие):
 - А) агоронимы;
 - Б) агроонимы; городское поселение
 - В) годонимы; сельское поселение
 - Г) комонимы.

Вопросы к зачету

- 1. Дисциплина «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
- 2. Лингвокраеведение в его отношении к литературному и историческому краеведению
- 3. Понятие ономастики. Ономастика и ономасиология.
- 4. Классификация онимов.
- 5. Процессы онимизации, апеллятивации и трансонимизации
- 6. Основные закономерности номинации в ономастике
- 7. Методы исследования региональной ономастики
- 8. Словари региональной ономастики
- 9. Диалектное членение региона в аспекте краеведческих исследований
- 10. Фонетические особенности диалекта региона на фоне русского литературного языка
- 11. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности диалекта региона на фоне русского литературного языка.
- 12. Тематические группы диалектной лексики региона.
- 13. Понятие регионализма. Литературный статус регионализма
- 14. Отражение региональной лексики в художественных и иных текстах регионального значения
- 15. Памятники книжной письменности регионального значения: основные тексты и их лингвистические особенности
- 16. Памятники деловой региональной письменности: основные тексты и их лингвистически особенности

- 17. Заселение региона. Племенное расселение и лингвистические закономерности топонимов.
- 18. Периодизация развития региона. Межязыковые контакты
- 19. Субстратная, суперстратная и адстратная лексика в региональном языке
- 20. Государственное устройство территории региона в средние века.
- 21. Археологические сведения по истории региона. Археологические культуры.
- 22. Сельские поселения на территории региона в средние века.
- 23. «Городские» поселения на территории региона в средние века.
- 24. Семантическая классификация современных названий комонимов региона.
- 25. Типология современных названий комонимов на территории региона. Словообразовательная классификация.
- 26. Типология современных названий астионимов на территории региона. Семантическая классификация.
- 27. Типология современных названий астионимов на территории региона. Словообразовательная классификация.
- 28. Проблема переименований ойконимов на территории региона. Причины переименований.
- 29. Новые названия на карте региона. Основные тенденции наименований.
- 30. Годонимы моего города.
- 31. Агоронимы моего города.
- 32. Эргонимы моего города.
- 33. Агионимы моего города или района.
- 34. Гидронимы региона. Классификация по происхождению.
- 35. Словообразовательная классификация гидронимов.
- 36. Гидронимы региона. Семантическая классификация.
- 37. Гидронимы региона. Денотативная классификация.
- 38. Катойконимы региона (карта).
- 39. Гидронимические легенды моего района.
- 40. Ойконимические легенды моего района.
- 41. Антропонимические исследования региона: базис фамилий
- 42. Анализ фамилий регионального центра (на основе справочников)
- 43. Современные тенденции в региональной эргонимии
- 44. Краеведческая работа в моем районе (городе) в музее, в обществах краеведов.
- 45. Формы краеведческой работы в школе
- 46. Местные краеведческие публикации и журналистика
- 47. Традиционная культура региона и отражение ее лексики в современной диалектной коммуникации региона.
- 48. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе.
- 49. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

- 50. Проблематика современных лингвокраеведческих исследований региона.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, презентация,

тестирование.

Формы	Критерий оценивания	Основной учебный
диагностики		результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля,	Демонстрация
	предполагающая под руководством преподавателя	понимания,
	индивидуально обработанную информацию по	коммуникация
	дисциплине. Как форма контроля, сообщение	
	позволяет преподавателю в сравнительно небольшой	
	срок выяснить уровень знаний студентов целой	
	группы по данному разделу курса. Требования к	
	сообщению: овладение студентами навыком	
	обобщения изученных тем лекционного курса и	
	научной литературы; умение оперировать научными	
	терминами и понятиями; умение аргументировать	
	своё мнение, тем самым представлять глубину	
	осознания и усвоения материала. Сообщение	
	представляет собой 5-7-минутное выступление по	
	выбранному вопросу	
Индивидуаль	Целью индивидуального собеседования является	Отбор, обработка и
ное	выяснение объема знаний студента по определенной	воспроизведение
собеседовани	теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования	информации
e	преподаватель оценивает степень усвоения материала;	
	уровень знакомства с научными исследованиями;	
	умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное	
	собеседование может проводиться на основе	
	конспектов лекций, конспектов и выдержек из	
	учебной и научно-исследовательской литературы.	
	Конспектирование предполагает письменную	
	фиксацию информации, в виде краткого изложения	
	основного содержания научного текста. Целью	
	конспектирования является составление записи,	
	позволяющей студенту с нужной полнотой	
	восстановить полученную из научного источника	
	информацию. Эффективной формой является	
	составление тезисного конспекта, представляющего	
	собой кратко сформулированные основные мысли	
	изучаемого материала.	

Прополутотиця	Прополиточния продотория стория из	Помощотромую очения
Презентация	Презентация представляется на одном из практических занятий. В презентации проверяется	Демонстрация знания, демонстрация логико-
	владение навыками анализа фактического материала,	критического
	знание теоретического материала, умение	мышления, навыков
	систематизировать информацию, сопоставлять	научной обработки
	языковые факты, предлагать логичные решения,	информации,
	умение видеть связи между языковыми фактами	способности к
	y monte suppose assistantly nostitossemi quittainin	формулировке
		самостоятельных
		выводов на основе
		самостоятельно
		обработанной
		информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса.	Демонстрация усвоения
_	Комплект тестов разрабатывается преподавателем,	учебного материала
	ведущим дисциплину, и утверждается на заседании	
	кафедры. При оценивании выполнения тестов следует	
	учитывать, что поскольку тесты на компетентность	
	чаще всего критериально-ориентированные (в	
	качестве критерия рассматриваются знания, умения и	
	компетенции, которые должны быть сформированы у	
	ученика), то показателем уровня сформированности	
	компетентности можно считать выполнение заданий	
	теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано	
	закрепить результаты учебной работы и	
	сформировать индивидуальную траекторию	
	подготовки студентов к промежуточному контролю. В	
	ходе тестирования осуществляется проверка знания	
	обучающимися базовой лингвистической	
	терминологии, умение определять статус различных	
	языковых единиц, определять те или иные языковые	
П	факты.	Π
Промежуточна	Промежуточная аттестация проводится в форме устного	Демонстрация усвоения
я аттестация	представления контрольных вопросов. Промежуточная	учебного материала
(зачет)	аттестация определяет степень готовности учащегося к	
	выполнению общепрофессиональных задач в соответствии	
	с требованиями ФГОС. Успешность аттестации	
	определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные	
	вопросы.	

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие

	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои		
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,		
	полные ответы на дополнительные вопросы		
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,		
	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание		
	основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы		
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,		
	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при		
	ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать		
	выводы по теме.		
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе,		
	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при		
	необходимости сделать выводы по теме.		

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	«зачтено»
0–40	«не зачтено»