

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 12:01:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 19 » марта 2025 г., № 10

Зав. кафедрой Шевчук М.В. /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методический практикум

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации <i>Уметь:</i> - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области, при решении профессиональных задач	Конспект, Тест, Отчет по практической работе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания отчета по практической работе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации <i>Уметь:</i> - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области, при решении профессиональных задач	Конспект, Тест, Отчет по практической работе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания отчета по практической работе

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<i>Владеть</i> - опытом применения системного подхода для решения профессиональных задач.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерий оценивания	Баллы
Определены предметные требования к результатам обучения, требования к содержанию обучения	1
Сформулированы основные теоретические положения	1
Приведены примеры и образцы решения задач	1
Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость,	1
Разработан опорный конспект	1

Шкала оценивания теста

Критерий оценивания	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания отчета по практической работе

Критерий оценивания	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	0,5
Наличие методических комментариев и примеров.	0,5
Рассмотрение вопроса во всех сторон	0,5
Определение достоинств и недостатков изложения материала	0,5
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	0,5
Выводы	0,5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Знать: приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

- 1) Разработка разноуровневых проверочных заданий
- 2) Разработка самостоятельных работ
- 3) Разработка контрольных работ
- 4) Разработка инструкций к лабораторным работам
- 5) Разработка интерактивных презентаций
- 6) Разработка тестов

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Цели применения разноуровневых заданий (выберите несколько вариантов):
 - a) Индивидуализация обучения
 - b) Определение уровня обученности
 - c) Формирование знаний и умений на определенном уровне.
2. Расположите уровни сложности заданий в соответствии с возрастанием уровня сложности познавательной деятельности
 - a) Знание
 - b) Анализ
 - c) Применение
 - d) Понимание
 - e) Синтез
 - f) Оценка
3. Установите соответствие между уровнем познавательной деятельности и часто употребляемыми вопросами тестов

1) Знание	a) Объяснение, интерпретация знакомого учебного материала Объясните, предскажите, интерпретируйте, суммируйте, преобразуйте, переведите, приведите пример, вычислите, перескажите.
2) Понимание	b) Определите, перечислите, идентифицируйте, назовите. Кто? Где? Когда? Какой (что)?
3) Применение	c) Использование понятий или принципов для решения проблемы (задачи) в знакомых и конкретных ситуациях Примените, решите, докажите, покажите используйте, измените, продемонстрируйте, вычислите

4. Расположите типы заданий в порядке возрастания уровня обученности
 - a) Распознавание
 - b) Запоминание
 - c) Воспроизведение

- d) Творческий уровень
- e) Применение в стандартной ситуации
- f) Перенос
- g) Понимание

5. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- a) индивидуализация
- b) дифференциация
- c) оптимизация
- d) интеграция

6. Установите соответствие между уровнем познавательной деятельности и часто употребляемыми вопросами тестов

1)Анализ	а) Деструктурирование системы на ее составляющие части для выявления отношений и иерархии, организация связей между частями Дифференцируйте, сравните, отличите Z1 от Z2 , свяжите Z1 с Z2 , почему работает Z1 с Z2 .
2)Синтез	б) Формирование суждения, основанного на предоставленном наборе критериев Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы... Что было лучше?
3)Оценка	в) Создание чего-то нового, оригинального из составных частей (элементов, слов, др.) Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы, др.

7. Функция пропедевтических видеофрагментов — это:

- a) сообщение новой информации
- b) стимулирование наблюдательности, скорости восприятия, внимания
- c) актуализация прошлого опыта и знаний учащихся при восприятии ими новой информации
- d) постановка задач

8. Фильмы, созданные в процессе исследовательских работ и служащие для решения конкретных научных задач, называются:

- a) учебными
- b) научно-популярными
- c) научными
- d) хроникально-документальными

9. В содержание заключительных обзорных видеофильмов входят:

- a) история возникновения и развития изучаемой проблемы
- b) ассоциативные последовательности и ассоциативные узлы
- c) факты, обобщения, классификация
- d) краткое напоминание об узловых моментах, касающихся изучаемой проблемы

10. Основными характеристиками виртуальной реальности являются:

- a) моделирование явлений и процессов компьютерными технологиями
- b) компьютерное моделирование в реальном масштабе времени с высокой реалистичностью и возможностью взаимодействия
- c) компьютерное моделирование в реальном масштабе времени без имитации обстановки и отсутствия взаимодействия
- d) моделирование окружающей среды с помощью искусственных средств с возможностью взаимодействия

11. Позитивным следствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является:

- а) дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
- б) усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
- с) реализация интерактивных форм обучения
- д) усиление информационного потока в образовательную среду

Ключи правильных ответов

1 – ас; 2 – adcbef; 3 – 1b, 2a, 3c; 4 – a,b,c,g,e,f,d; 5 – а; 6 – 1a, 2c, 3b; 7 – с; 8 –с; 9 – d; 10 – а, с, d; 11 – б

Перечень практических работ

Тема 1. Дидактический материал на уроках информатики

Задание 1.1 Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты, таблицы, фрагменты рабочих тетрадей

Задание 1.2 Разработка самостоятельных и контрольных работ.

Задание 1.3 Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.

Тема 3. Интерактивное оборудование на уроках информатики

Задание 3.1

Интерактивные доски. Разработка презентаций, применение интерактивных инструментов на уроках информатики

Задания для отчета по практическим работам

Цель: формирование профессиональных умений проектирования учебного процесса.

Задание 1. Разработать раздаточные материалы (опорный конспект, схема, таблица, ментальная / интеллект карта, практическое задание) к уроку по теме

Задание 2. Дать методические рекомендации для проведения данного урока с использованием разработанных раздаточных материалов.

Задание 3. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.

Задание 4. Разработать конспект урока

Конспект должен содержать две основные части:

- формальную;
- содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения:

Дата

ФИО студента

Методист: (подпись методиста) Учитель (подпись учителя)

Школа, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи урока

Структура урока

II. Содержательная часть включает:

1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме:
2. Список используемой литературы.

Примерные темы конспектов уроков

№	Тема
1.	Информационные процессы
2.	Всемирная паутина как информационное хранилище
3.	Представление информации
4.	Дискретная форма представления информации
5.	Единицы измерения информации
6.	Алфавитный подход к измерению информации
7.	Информационный объем сообщения
8.	Основные компоненты компьютера и их функции
9.	Персональный компьютер.
10.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
11.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение
12.	Файлы и файловые структуры
13.	Компьютерная графика.
14.	Создание графических изображений.
15.	Текстовые документы и технологии их создания
16.	Прямое и стилевое форматирование.
17.	Визуализация информации в текстовых документах
18.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
19.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.
20.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q
21.	Построение таблиц истинности для логических выражений
22.	Свойства логических операций.
23.	Представление целых и вещественных чисел
24.	Алгоритмы и исполнители
25.	Способы записи алгоритмов.
26.	Объекты алгоритмов.

Уметь: планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области, при решении профессиональных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для конспекта

- 1) Интерактивные доски.
- 2) Разработка презентаций, применение интерактивных инструментов на уроках информатики
- 3) Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики
- 4) Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.
- 5) Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей.
- 6) Проектирование и размещение учебных материалов, тестов, ведение педагогического блога.
- 7) Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.

Перечень вопросов для тестовых заданий

12. Отметьте требования к наглядным средствам и их использованию в учебно-воспитательном процессе:
- a) мера в использовании на одном уроке (занятии);
 - b) при применении нескольких наглядных средств на одном занятии они должны представляться по мере необходимости, будучи закрытыми для восприятия до нужного момента;
 - c) наглядный объект не должен содержать ничего лишнего, чтобы не создавать побочных ассоциаций у учащихся;
 - d) учет возраста и уровня развития и обученности учащихся.
 - e) натуральные объекты или их заменители создают ясные впечатления и представления учащихся о предмете
13. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:
- a) продолжение развития мышления у обучающихся;
 - b) более прочное усвоение теоретических знаний;
 - c) приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
 - d) контроль за ходом обучения конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
 - e) формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля
14. Основными формами тестовых педагогических заданий являются задания:
- a) с выбором одного или нескольких правильных ответов
 - b) открытой формы
 - c) на соответствие
 - d) на установление правильной последовательности
 - e) эссе
15. Тесты выполняют функции
- a) контролирующую
 - b) обучающую
 - c) развивающую
 - d) профессиональную
16. Отметьте требования к дизайну учебной презентации:
- a) использование единого стиля оформления;
 - b) соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
 - c) использование для фона слайда психологически комфортного тона;
 - d) фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
 - e) анимация объектов для усиления внимания к ним
17. Отметьте требования к расположению информации на слайде
- a) предпочтительно горизонтальное расположение информации;
 - b) если на слайде картинка, то надпись должна располагаться под ней;
 - c) желательно форматировать текст по ширине;
 - d) не допускать «рваных» краев текста;
 - e) максимальное количество картинок для иллюстрации понятий отраженных на слайде
18. Отметьте требования к качеству навигации в презентации:
- a) работоспособность элементов навигации;
 - b) качество интерфейса;
 - c) целесообразность и рациональность использования навигации
 - d) наличие навигации для линейных презентаций

Задание 2. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.

Задание 3. Разработайте дидактические материалы для проведения самостоятельной работы для урока информатики по теме.

Структурные элементы:

1. Аннотация:

- Тема урока:
- Класс:
- ООП, автор:
- Учебник и ПО:
- Количество заданий (например: 5 тестовых вопросов и 5 практических заданий):
- Время на выполнение работы по каждому заданию:
- Дидактическая цель и задачи самостоятельной работы:
- Тип самостоятельной работы:
- Тип каждого задания: знание, понимание, применение, синтез, анализ
- Степень индивидуализации:
- Критерии оценки/отметки:

2. Самостоятельная работа:

- Инструкция для ученика
- Задания – должны быть дифференцированные по 3 уровням сложности (низкий, средний, высокий)

3. Ключи к самостоятельной работе (с решениями):

4. Возможные ошибки:

Задание 2.1(1) Разработать Технологическую карту урока информатики с ЭОР на каждом этапе урока (интерактивная презентация, сетевые технологии, дистанционные технологии, образовательные среды или др.)

Задание 2.1(2) Подобрать и подготовить к данному уроку интерактивные материалы (интерактивную презентацию, он-лайн тест, интерактивное задание в среде, интерактивный плакат и т.д.)

Схема:

Тема урока

Цель урока

1. Задачи
2. Тип урока
3. Требования к результатам освоения ООП
4. Формы работы учащихся
5. Необходимое техническое оборудование
6. Структура и ход урока

Предмет, класс			
Учитель			
Тема урока			
№ урока по теме			
Цель урока			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
Актуальность использования средств ИКТ			

Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	
Образовательные ресурсы Интернет	адреса сайтов

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Промежуточный контроль	Примечание

Владеть: опытом применения системного подхода к решению поставленных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспекта

- 1) Разработка видеоуроков по информатике
- 2) Разработка вебсайта учителя информатики
- 3) Подготовка портфолио учителя информатики
- 4) Методика подготовки разноуровневых заданий.
- 5) Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты,
- 6) Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: таблицы, фрагменты рабочих тетрадей.
- 7) Разработка самостоятельных и контрольных работ.
- 8) Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.

Перечень вопросов для тестовых заданий

21. Принцип _____ предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.
- a) активности
 - b) наглядности
 - c) научности
 - d) связи теории с практикой
22. Отметьте преимущества применения интеллектуальных карт для решения поставленных задач
- a) схематический текст воспринимается лучше, он короче и проще
 - b) экономится время восприятия информации
 - c) в процессе составления карты улучшается практическая работа

- d) при работе над проектами с помощью раскрашивания ветвей наглядно показываются зоны ответственности
- e) может заменить изложение материала в учебнике

23. Соотнесите виды рабочих тетрадей и их назначение виды рабочей тетради.

1. Информационный	a) Содержит печатную основу этапов решения задач, для организации деятельности обучающихся
2. Формирующий	b) несёт в себе только информацию о содержании учебного материала используется тогда, когда нужного материала нет ни в одном учебнике
3. Контролирующий	c) используется после, изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также, выявляется уровень сформированности знаний и умений
4. Смешанный	d) включает в себя информационный, формирующий и контролирующий блоки

24. Цели применения дидактических материалов на уроках информатики:

- a) развитие умений обучающихся самостоятельно овладевать материалом
- b) формирование умений работать с различными источниками информации
- c) активизация познавательной деятельности обучающихся
- d) замена объяснения учителя наглядными дидактическими материалами

25. Отметьте требования к ЭОР и их использованию в учебно-воспитательном процессе:

- a) наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению;
- b) ясное осознание учителем цели, времени и места введения ЭОР;
- c) эстетическое оформление ЭОР;
- d) адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче;
- e) яркие анимированные объекты, привлекающие внимание обучающихся
- f) все ответы верны

26. Общие требования при конструировании тестовых заданий:

- a) в каждой форме тестового задания должна быть стандартная инструкция.
- b) корректная формулировка задания.
- c) краткая формулировка тестовых заданий
- d) тестовое задание должно быть сформулировано в утвердительной форме.
- e) одинаковое начисление баллов в рамках принятой формы тестового задания.
- f) определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него
- g) формулировки начинаются со слов что, где, когда, почему

27. Учебные видеосериалы предназначены для:

- a) демонстрации на уроке в режиме стоп-кадра
- b) выборочного использования на уроке
- c) иллюстрирования текста учебника
- d) домашнего просмотра

28. Содержание логических видеофрагментов составляет(-ют):

- a) иллюстрация хода выполнения некоторой операции как части технологического процесса
- b) исходные данные задачи или проблемной ситуации
- c) ассоциации, сравнение, абстрагирование, обобщение, логический вывод
- d) наглядная иллюстрация постановки задачи

29. Под термином «видеомодуль» подразумевается:

- a) тематически ориентированный набор разномасштабных информационных блоков
- b) комплект динамических видеоматериалов, сопровождающих текст учебника
- c) видеозапись продолжительностью 2-3 секунды

- d) видеозапись продолжительностью от 0,5 до 5 минут
30. Содержание инструктивных видеофрагментов составляет:
- a) иллюстрации, используемые по ходу объяснения нового учебного материала
 - b) исходные данные задачи или проблемной ситуации
 - c) иллюстрация хода выполнения некоторой операции как части технологического процесса
 - d) наглядная иллюстрация постановки задачи
31. Отметьте требования к дизайну учебной презентации:
- a) использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста)
 - b) соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным)
 - c) целесообразность использования анимационных эффектов
 - d) большое количество текста и минимум иллюстраций

Ключи правильных ответов

21 – d; 22 – ade; 23 – 1b, 2a, 3c, 4d; 24 – a,b,c,d; 25 – f; 26 – a,b,c,f; 27 – d; 28 – d; 29 – a; 30 – d; 31 – a,c

Перечень практических работ

Тема 2. Мультимедийные дидактические материалы к урокам информатики

Задание 2.3 Видеоуроки: требования к сценарию, видеоряду. Съёмка и монтаж видеоурока.

Размещение видеоурока в Интернете.

Тема 3. Интерактивное оборудование на уроках информатики

Задание 3.1 Интерактивные доски. Разработка презентаций, применение интерактивных инструментов на уроках информатики

Задания для отчета по практическим работам

Цель: формирование профессиональных умений проектирования учебного процесса.

Задание 1. Разработайте дидактические материалы для проведения контрольной работы по вариантам (2 варианта) для урока информатики по теме:

Тема:

Класс:

Время на выполнение работы по каждому заданию:

Задания в соответствии с темой (например: 5 тестовых вопросов и 5 практических заданий)

Решение (Ключ к контрольной работе)

Тип задания: знание, понимание, применение, синтез, анализ

Критерии оценки/отметки

Возможные ошибки

План выполнения задания

- изучите содержание школьных учебников информатики (выбор авторских комплектов по согласованию с преподавателем)
- выделите содержание обучения.
- определите последовательность изложения материала и решения заданий.
- разработайте дидактические материалы для урока информатике в соответствии с темой и заданием.

Задание 2. Разработать конспект урока

Конспект должен содержать две основные части:

- формальную;
- содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения:

Дата

ФИО студента

Методист: (подпись методиста) Учитель (подпись учителя)

Школа, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи урока

Структура урока

II. Содержательная часть включает:

3. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме:

4. Список используемой литературы.

Примерные темы конспектов уроков

1. Кодирование информации.
2. Форматирование текста.
3. Компьютерная графика.
4. Обработка и монтаж видеофайлов.
5. Обработка и монтаж аудиофайлов.

Рекомендации выполнения задания для разработки конспекта урока

1. Изучите литературу по теме
2. Выделите ключевые элементы. Составьте конспект содержания обучения: определения, примеры, типовые задачи.
3. Соблюдайте иерархию мыслей;
4. В центре – самый главный вопрос. Графические образы (рисунки, пиктограммы) приветствуются;
5. Придавайте изображениям, блокам, лучам объем. Так карта легче воспринимается;
6. Оставляйте расстояние между блоками, не городите частокол из лучиков;
7. Если нужно подчеркнуть связь между элементами, используйте линии, стрелочки, одинаковые цвета;
8. Выражайте мысли кратко и ясно. Простой шрифт, одно ключевое слово над соответствующей линией, главные линии плавные и более жирные, слова располагайте горизонтально.

Промежуточная аттестация

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Знать:

- приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области, при решении профессиональных задач

Владеть:

- опытом применения системного подхода к решению поставленных задач.

Перечень вопросов для зачета

1. Методика подготовки разноуровневых заданий.
2. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты.
3. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: таблицы, фрагменты рабочих тетрадей.
4. Разработка самостоятельных и контрольных работ.
5. Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.
6. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.
7. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.
8. Подготовка учебных презентаций.
9. Требования к учебной презентации, отбор материала, правила представления материала.
10. Видеоуроки: требования к сценарию, видеоряду.
11. Съёмка и монтаж видеоурока. Размещение видеоурока в Интернете.
12. Интерактивное оборудование на уроках информатики
13. Интерактивные доски. Разработка презентации.
14. Применение интерактивных инструментов на уроках информатики
15. Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики
16. Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.
17. Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей.
18. Проектирование и размещение учебных материалов, тестов.
19. Ведение педагогического блога.
20. Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить все требуемые лабораторные работы (получить допуск к зачету у преподавателя, проводившего лабораторные работы). Существенным моментом является посещаемость занятий (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по темам пропущенных занятий). На зачет выносится материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета надо правильно ответить на несколько поставленных вопросов. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнение практических работ, конспектов, тестирования.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за различные виды работ - 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	5
Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.	6-10
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	11-15
Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	16-20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено