

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики преподавания иностранных
языков
протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии Уметь работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать основные способы осуществления консультирования Уметь осуществлять консультирование и контроль по результатам проектной деятельности	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах;	Владеть способами осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

		подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		с презентацией Выполнение проверочного теста	реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы разработки учебно-методического обеспечения Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение контрольных заданий Устное сообщение	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольных заданий – до 5 баллов.
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
5. Презентация подготовленного фрагмента теста – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
4. Презентация подготовленного фрагмента теста – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания

УК-3, СПК-3, СПК-4

1. Выскажите свою точку зрения по нижеследующим вопросам. Аргументируйте свои высказывания.
 - а. От чего зависит выделение объектов проверки и оценки владения иностранным языком? Как они определяются и в каких профессиональных документах зафиксированы?
 - б. Какие виды проверочных заданий вы считаете наиболее эффективными для:
 - текущего,
 - промежуточного,
 - итогового контроля?
 - в. Почему, по вашему мнению, учащиеся часто считают тестовые задания более легкими по сравнению с открытыми вопросами, смысловыми задачами, аргументированием своей точки зрения?
 - г. Что для вас имеет большую значимость: оценка или отметка?
 - д. Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры?
2. Работая в парах, дайте определение приведенных ниже понятий, закончив следующие предложения:
 - а. Диагностирующая функция контроля и оценки проявляется в _____.
 - б. Обучающая функция контроля и оценки заключается в _____.
 - в. Развивающая функция контроля и оценки реализуется в _____.
 - г. Стимулирующая функция контроля и оценки означает _____.
 - д. К основным видам контроля относят _____.
 - е. В качестве объектов проверки и оценки владения изучаемым языком выделяются _____.
 - ж. Уровень владения изучаемым языком оценивается по таким критериям, как _____.
3. С точки зрения реализации основных функций контроля и оценки контрольно-измерительные материалы по иностранному языку должны отвечать таким требованиям, как _____.
3. Определите термины:
 - валидность теста
 - надежность теста

- нормирование теста

4. Из чего складывается командная работа? Какие действия нужно предпринять, чтобы сформировать эффективные группы сотрудничества?

5. . Работайте к группе из 3-4 человек. Спланируйте программу курса по ИЯ для факультативных занятий. Сформулируйте цели Вашей работы, выделите этапы, определите, какие результаты планируете получить на каждом из них. После выполнения задания оцените свою работу.

6. Работайте к группе из 3-4 человек. Спланируйте программу курса по ИЯ для занятий по подготовке к экзаменам по ИЯ. Сформулируйте цели Вашей работы, выделите этапы, определите, какие результаты планируете получить на каждом из них. После выполнения задания оцените свою работу.

7. Продумайте свою речь для консультации перед началом подготовки к экзаменам.

Варианты заданий в тестовой форме (СПК-4)

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
 - a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося

- c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- Возраста
 - Языкового опыта
 - Учебника
 - Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- Да
 - Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- Да
 - Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- Форму
 - Значение
 - Речевую функцию
 - Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- Да
 - Нет
- 11) Аудирование - это
- Рецептивный вид речевой деятельности
 - Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- Речевой слух
 - Речь
 - Память
 - Артикулирование
 - Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
 - способность визуализировать услышанное
 - способность правильно артикулировать звуки

- 14) Чтение – это
- а) Продуктивный вид речевой деятельности
 - б) Рецептивный вид речевой деятельности
- 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет
- 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет
- 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет
- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- а) Темпа
 - б) Паузации
 - с) Интонирования
 - д) Артикулирования
 - е) Понимания
- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- а) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
 - б) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
 - с) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст
- 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:
- а) В начале или конце
 - б) В середине
- 21) Говорение и письмо относятся к
- а) Рецептивным видам речевой деятельности
 - б) Продуктивным видам речевой деятельности
- 22) Обучение говорению нужно начинать
- а) С первых уроков по иностранному языку
 - б) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения
- 23) Задание «составьте диалог по модели» относится к
- а) Подготовительным заданиям
 - б) Коммуникативным заданиям
- 24) Обучение эссе подразумевает обучение
- а) Форме
 - б) Содержанию
- 25) Обучение письменной речи теснее всего связано с
- а) Обучением говорению
 - б) Обучением чтению
 - с) Обучением аудированию
- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:

- a) Реактивность
- b) Креативность
- c) Логичность
- d) Нормативность языка
- e) Информационная насыщенность
- f) Связность

30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений СПК-3, СПК-4

1. Описать дидактические требования к контролю знаний
2. Описать возможные варианты проведения диктанта
3. Основные требования к заданиям теста множественного выбора
4. Критический анализ существующей формы ЕГЭ по иностранному языку
5. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой СПК-3, СПК 4

1. Тестирование как современный вид контроля знаний
2. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе.
3. Возможности применения тестового контроля на раннем этапе обучения
4. Характеристика критериального подхода к контролю языковых знаний
5. Возможности использования теста в качестве грамматического упражнения

Шкала оценивания зачета с оценкой

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно