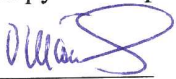


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 10:41:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

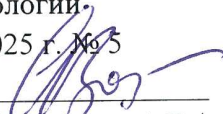
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

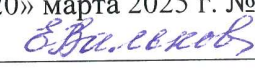
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии.
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Бойтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Копосов Лев Феодосьевич,
доктор филологических наук, профессор
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7	Методические указания по освоению дисциплины	24
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, развитие у них коммуникативных и психологических качеств, формирование навыков историко-лингвистического анализа фактов и факторов, лежащих в основе различных изменений, происходящих в русском языке, куда входит формирование у студентов комплекса знаний об изменениях фонетической и грамматической систем русского языка в разные периоды его развития; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения и перевода древнерусских текстов разных типов и жанров;
- формирование представления об основных закономерностях развития русского языка в период с XI по XVII вв.
- расширение знаний, касающихся исторического словарного фонда и анализа языка памятников письменности;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для исторического анализа текста;
- характеристика и анализ фонетических явлений в тексте;
- характеристика и анализ грамматических явлений в тексте;
- объяснение фактов современного русского языка с исторических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Страноведение», «Лингвокультурология», «Сравнительная грамматика». Связь исторической грамматики с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении, изучаемом в диахроническом аспекте.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	74,3	26,7
Лекции	28	14
Практические занятия	44	10

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.7
Контрольная работа	-	0.4
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	78
Контроль	9.7	17.3

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре по очной форме обучения, экзамен и контрольная работа в 7,8 семестре по заочной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
ОЧНАЯ ФОРМА		
5 СЕМЕСТР		
Тема 1. Общие вопросы истории русского языка Введение. Предмет исторической грамматики русского языка. Источники исторической информации о развитии русского языка. Научные и учебные труды по дисциплине. Исторические словари русского языка. Персоналии лингвистов. Проблема периодизации истории русского языка.	4	2
Тема 2. Историческая фонетика русского языка Фонетические процессы праславянской эпохи. Фонетическая система древнерусского языка XI в. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных и его следствия. Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных.	10	20
	14	22
6 СЕМЕСТР		
Тема 3. Историческая морфология и исторический синтаксис русского языка История имени существительного. Формирование современной системы склонения существительных. Изменения категории числа и развитие категории одушевленности. История местоимений и прилагательных. Развитие числительного как части речи. История глагола в русском языке. Неспрягаемые формы в истории русского языка. Формирование наречий. Развитие служебных частей речи. Способы выражения главных членов предложения. Простое	12	20

предложение и его типы в древнерусском языке. Двойные падежные конструкции. Управление в древнерусском языке. Значения падежей. Сложное предложение в древнерусском языке.		
Тема 4. Историческая лексикология русского языка Основные закономерности развития словарного состава языка	2	2
	14	22
ИТОГО	28	44
ЗАОЧНАЯ ФОРМА		
7 СЕМЕСТР		
Тема 1. Общие вопросы истории русского языка Введение. Предмет исторической грамматики русского языка. Источники исторической информации о развитии русского языка. Научные и учебные труды по дисциплине. Исторические словари русского языка. Персоналии лингвистов. Проблема периодизации истории русского языка. Основные закономерности развития словарного состава языка	2	-
Тема 2. Историческая фонетика русского языка Фонетические процессы праславянской эпохи. Фонетическая система древнерусского языка XI в. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных и его следствия. Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных.	6	8
	8	6
8 СЕМЕСТР		
Тема 3. Историческая морфология и исторический синтаксис русского языка История имени существительного. Формирование современной системы склонения существительных. Изменения категории числа и развитие категории одушевленности. История местоимений и прилагательных. Развитие числительного как части речи. История глагола в русском языке. Неспрягаемые формы в истории русского языка. Формирование наречий. Развитие служебных частей речи. Способы выражения главных членов предложения. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Двойные падежные конструкции. Управление в древнерусском языке. Значения падежей. Сложное предложение в древнерусском языке.	6	4
	6	4
ИТОГО	14	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--	------------------------------	--------------------------	------------------

Источники исторической информации о развитии русского языка	Исторические словари русского языка	8 / 16	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Индивидуальное собеседование. Сообщение
Развитие исторической грамматики русского языка как научной дисциплины	Вклад ученых в развитие науки о языке.	8 / 16	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Индивидуальное собеседование Сообщение
Исторические закономерности русской фонетики и их отражение в современной орфографии русского языка	Правила русской орфографии, связанные с историческими чередованиями гласных и согласных	14 / 24	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Индивидуальное собеседование Тестирование
Историческая морфология русского языка	Формы местоимений, прилагательных, числительных в древнерусских текстах	16 / 24	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Индивидуальное собеседование Тестирование
Исторический синтаксис русского языка	Приемы перевода древнерусского текста на современный русский язык. Анализ форм и конструкций в древнерусском тексте	14 / 20	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Индивидуальное собеседование Тестирование
ИТОГО		60 / 100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа	<i>знать:</i> основные вехи	Индивидуальное	Шкала оценивания

		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; <i>владеть:</i> терминологией дисциплины; навыками чтения и перевода памятников древнерусской письменности.	собеседование, сообщение, тестирование	ния индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; основные памятники древнерусской письменности и их историческую классификацию; <i>уметь:</i> переводить на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически	Индивидуальное собеседование, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования	

			сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени; <i>владеть:</i> навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте; терминологией дисциплины; навыками чтения и перевода памятников древнерусской письменности.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	подготовленные сообщения об исторических словарях и деятельности лингвистов, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся уверенно ориентируется и владеет учебным материалом		20 баллов
	подготовленные сообщения об исторических словарях и деятельности лингвистов, выступление на практическом занятии с сообщениями, в которых обучающийся в целом ориентируется		15 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для самопроверки (в рамках индивидуального собеседования):

1. Каковы особенности древнерусского вокализма?
2. Каковы особенности древнерусского консонантизма?
3. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
4. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
5. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
6. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
7. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
8. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
9. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?
10. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
11. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

Примерные темы для сообщения

Анализ словаря по истории русского языка

Выбрать словарь из списка. Проанализировать словарь по схеме:

- 1) назначение словаря и его целевая аудитория
- 2) авторский коллектив и история создания словаря
- 3) количество слов в словаре
- 4) построение словарной статьи и содержащаяся в ней информация
- 5) иллюстративные примеры

Список словарей (примерный):

1. Виноградов В.В. История слов.
2. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка
3. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии. Словарь-справочник.
4. Исаев М.Л. Толковый словарь древнерусских юридических терминов: От договоров с Византией до уставных грамот Московского государства
5. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка.
6. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII–XX вв.
7. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: церковнославяно-русские паронимы
8. Словарь Академии Российской (1789–1794) – САР-1.
9. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный (1806–1822) – САР-2
10. Словарь древнерусского языка XI–XIV вв.
11. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI–XVII вв.

12. Словарь русских народных говоров
13. Словарь русского языка XI–XVII вв.
14. Словарь русского языка XVIII в. Гл.ред. Ю.Н.Сорокин
15. Словарь церковнославянского языка Императорской академии наук 1847 г.
16. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов
17. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка
18. Старославянский словарь
19. Тупиков Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен
20. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка
21. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка
22. Церковный словарь Петра Алексеева. СПб., 1817–1819
23. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка
24. Этимологический словарь русского языка. Под ред. Н.М.Шанского. Выпуски 1-9 (не краткий и не школьный)
25. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд.

Сообщение о персоналии в области диахронической лингвистики

Выбрать из списка персоналию, подготовить сообщение на 4-5 минут по схеме:

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии), годы жизни, портрет (фото)
2. Место работы, окружающие специалисты, научная школа: предшественники и последователи
3. Основные труды в области диахронической лингвистики. Достижения и критика.

Список персоналий (примерный):

1. Бернштейн С.В.
2. Буслаев Ф.И.
3. Востоков А.Х.
4. Дурново Н.Н.
5. Зализняк А.А.
6. Иванов Валерий В.
7. Иванов Вяч.В.
8. Колесов В.В.
9. Кондрашов Н.А.
10. Кузнецов П.С.
11. Ломтев Т.П.
12. Потебня А.А.
13. Обнорский С.П.
14. Павлович А.И.
15. Селищев А.М.
16. Срезневский И.И.
17. Стеценко А.И.
18. Топоров В.Н.
19. Трубачев О.Н.
20. Филин Ф.П.
21. Фортунатов Ф.Ф.
22. Хабургаев Г.А.
23. Черных П.Я.
24. Шахматов А.А.
25. Шишков А.С.

Контрольная работа

На заочном отделении контрольная работа внеаудиторная и обязательная в каждом семестре. На очном отделении контрольная работа внеаудиторная и рекомендательная, также в каждом семестре. На очном отделении возможно использование заданий контрольной работы по частям на практических занятиях (по усмотрению преподавателя).

Задание к контрольной работе (типовое)

По исторической фонетике (нечетный семестр)

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка современного непереводного художественного текста (XIX–XXI вв.) объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.

По исторической морфологии (четный семестр)

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.
2. Из отрывка современного непереводного художественного текста (XIX–XXI вв.) объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.
3. Найти в текстах русской художественной литературы XIX–XXI вв. примеры архаичных форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, союзов (по 2 примера на каждую часть речи, но не более 10 примеров в совокупности). Объяснить каждую форму. Найти также в текстах русской классики и/или современных текста примеры русских фразеологизмов (3-4 примера) с архаичными формами разных частей речи, выписать, паспортизировать каждый контекст, проанализировать с позиций исторической грамматики происхождение фразеологизма и архаичной формы в нем.

Тестирование (примерное)

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:

- 1) семя – семена
- 2) совать – сую
- 3) понимать – приятель
- 4) рисовать – рисуешь

2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:

- 1) отнимешь – отнять
- 2) спать – сниться
- 3) подметать – мести
- 4) выть – воет

3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/p:

- 1) взять – съемка – изымать
- 2) надменный – надутый

3) жатва – пожинать (плоды)

4) греметь – грянуть

4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/p:

1) запутаться – запонки

2) звучать – звонок

3) пряжка – пружина

4) зачин – начало

5. Выберите только те слова, в которых сочетания РО-, ЛО-, РА-, ЛА-нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:

1) локоть

2) молвить

3) разница

4) лаванда

6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *ог, изменившимся в результате действия закона открытого слога:

1) дорожить

2) сердце

3) равный

4) родиться

7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:

1) дергать

2) золото

3) толстушка

4) волк

8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:

1) береговой

2) полк

3) колонна

4) ошеломить

9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:

1) старец

2) княжеский

3) влюблен

4) прячусь

10. Выберите верное написание слова *вершок* до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):

1) вЪрьшокъ

2) вЪршькъ

3) вершькъ

4) вершокъ

11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.

12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:

1) плот

2) узок

3) поле

4)

дерзок

13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»

1) сестра

- 2) спешка
- 3) зеркало
- 4) речка

14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |

A. 1б, 2а, 3в, 4г

B. 1в, 2б, 3г, 4а

C. 1а, 2в, 3б, 4г

D. 1г, 2г, 3а, 4б

15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :

- 1) мощи 2) мочь 3) мощь 4) мост

16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:

- 1) хирург
- 2) хитрый
- 3) ангел
- 4) авось

17. Выделите исторический корень в следующих словах:

- 1) крохотный
- 2) подол
- 3) воздух
- 4) именины

18. Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й:

- 1) пламя
- 2) путь
- 3) ярость
- 4) мед

19. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми:

- 1) о лесе
- 2) без души
- 3) в цвету
- 4) на дому

20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):

- | | | |
|------------|------------|-------|
| 1) голубей | 3) городов | |
| 2) яблок | 4) | сынов |

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч:

- 1) луга
- 2) соседи
- 3) плечи
- 4) глаза

22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:

- 1) родить
- 2) спать
- 3) дуть
- 4) тонуть

23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:

- 1) оставихъ
- 2) еси быль любилъ
- 3) насытила есмь
- 4) начьну оучити

24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:

- 1) крадучись
- 2) вблизи
- 3) смело
- 4) впервые

25. Установите соответствие между архаичными/просторечными формами и их происхождением:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Ой, мама, мама, мы тут не евши были. | а) краткое прилагательное |
| 2) Зачем же быть так строгу к другим? | б) краткое действ. прич. прош. вр. |
| 3) Лето он жил работаючи <...> | в) краткое действ. прич. наст. вр. |
| 4) Жила-была вдова <...> | г) прич. из плюсквамперфекта |

А. 1а, 2б, 3г, 4в

В. 1в, 2г, 3б, 4а

С. 1г, 2в, 3а, 4б

Д. 1б, 2а, 3в, 4г

Вопросы к экзамену (примерный список):

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
16. Система гласных в древнерусском языке.
17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ы.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ы после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отверждение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.

23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [e] в [o] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ǫ и на *ǫ̃. Следы типа склонения с основой на *ǫ̃ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ĭ в тип склонения на *ĭ̃.
32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ũ.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.

47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.
58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися фактов исторического развития русского языка, умение определять диахронический статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые закономерности в диахронии.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов.	Демонстрация усвоения учебного

(экзамен)	Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению общепрофессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	материала
-----------	--	-----------

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами

Всего баллов	0-40	41-60	61-80	81-100

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий дисциплины, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галинская Е.А. Историческая грамматика русского языка: Фонетика. Морфология. Изд.2-е. М.: URSS, 2024. 416 с. (Классический учебник МГУ)
2. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – 11.05.2024.

6.2. Дополнительная литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1963; 2-е изд., доп., М., 1965.

2. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). Книга для учителя. М.: «Молодая гвардия», 1997.
3. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М, 1996.
4. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. - 11.05.2024.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Издание третье, переработанное и дополненное. М.: «Просвещение», 1990.
6. История русского литературного языка : региональный аспект [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П. Рогожников, А.А. Юнаковская; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512160.html>. - 11.05.2024.
7. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений (любое издание).
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
9. Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам русской письменности. М., 1991.
10. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.
11. Соболевский А. И. Лекции по истории русского языка [Электронный ресурс]: М.: Университетская типография, 1903. - 305 с. - Доступ из ЭБС www.biblioclub.ru - URL:<http://www.biblioclub.ru> . - Дата обращения– 20.01.2013
12. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.