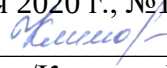


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «27» мая 2020 г., №11
И.о. зав. кафедрой


/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Качественные и количественные методы в психологических и педагогических
исследованиях

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Мытищи
2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Общая характеристика качественных исследований. Тема 4. Общая характеристика количественных методов. Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных. <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
(ОПК – 6)	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать: - типологию методов анализа психологического измерения, возможности и ограничения; - источники появления ошибок и искажений исследований личности, организации и способы их компенсации; Уметь: - использовать психологические методики; - учитывать вариативность данных	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет;	41-60 баллов

			и их интерпретации;		
Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: -конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	Знать: - типологию методов анализа психологического измерения, возможности и ограничения; - источники появления ошибок и искажений исследований личности, организации и способы их компенсации; Уметь: -использовать психологические методики; -учитывать вариативность данных и их интерпретации;; Владеть: -системой разработки психологических измерительных процедур; -средствами определения степени применимости методик, адекватных технологий анализа психологических проблем; -способами формирования обоснованных психологических рекомендаций .	Текущий контроль: наличие конспекта , устный опрос на занятиях; зачет;	61-100 баллов в	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план опросов

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

1. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований (Г.Гельмгольц, Э.Геринг, В.Вундт, Г.Мюнстерберг, В.Штерн, Ф.Гальтон, Д.Кеттелл, А.Бине, Т.Симон, С.Холл, Р.Йеркс и др.).

2. Дискуссия о предмете психологических исследований между К.Д.Кавелиным и И.М.Сеченовым.

3. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М.Бехтерева.

4. Классификация исследовательских методов в психологии.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

1. Проблемы научного познания в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.

2. Соотношение качественных и количественных подходов.

3. Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость, отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексию исследователя.

4. Классификация качественных исследований и их стратегии.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

1. *Понятие о психологическом измерении*

2. *Виды психологического измерения*

3. Уровни и шкалы

4. Особенности применения статистики в психологии

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения.

1. Научная дефиниция психологического эксперимента.

2. Формы, типы и виды психологического исследования.

3. Проблематика моделирования в психологии.

4. Объективность психологического измерения.

5. Влияние опыта психолога на объективность результатов исследования.

6. Достоверность психологического измерительного инструментария: валидность, надежность, прогностичность.

7. Эффективность методов и методик исследования.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования.

1. Определение актуальности исследования.

2. Выявление и обсуждение тем ВКР, имеющих научную проблему.

3. Формулировка темы исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования.

5. Формулировка цели и задач исследования.

6. Определение и подбор методов исследования.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность.

1. Защита психологического исследования от воздействия посторонних факторов.

2. Контроль экспериментальных переменных.

3. Обеспечение валидности психологического эксперимента, снижение воздействия факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.

4. Выявление артефактов и их контроль.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента.

1. Доэкспериментальные планы.
2. Планы истинного эксперимента.
3. Квазиэксперименты.
4. Корреляционные схемы эксперимента
5. Эксперименты в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования.

Оформление хода и результатов эксперимента.

1. Выбор средств и методов психологического измерения.
2. Проведение экспериментального дизайна.
3. Анализ экспериментальной выборки.
4. Основные пути и методы обобщения эмпирической информации, интерпретации результатов психологического исследования в практике психолога.
5. Оформление хода и результатов психологического исследования: ведение протокола эксперимента, отчёт о проведении эксперимента, плана, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета, работы с литературой.
6. Наглядное представление результатов: графики, рисунки, таблицы, особенности презентации результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации).

Контрольные задания

(текущие для очной формы; итоговые для заочной формы)

Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.

Задание 3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

Задание 4. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX века.

Задание 5. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.

Задание 6. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.

Задание 7. Объясните: как соотносятся объективность и субъективность в психологическом исследовании?

Задание 8. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

Задание 9. Объясните: каково значение и место экспериментальных исследований в психологии?

Задание 10. Охарактеризуйте соотношение объяснительной и описательной парадигм в психологии.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Задание 1. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте основные принципы, критерии и задачи качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 3. Дайте общую характеристику текста (слов) как основного критерия качественного исследования.

Задание 4. Раскройте основные положения качественных способов анализа и качественных данных: сущность и особенности.

Задание 5. Раскройте основные принципы эпистемологии как критерия качественного исследования.

Задание 6. Раскройте особенности полевой формы работы, обращения к социальному контексту, холистской ориентации, единичного случая, индукции, гибкости и отсутствия стандартизации, трактовка человека как эксперта, повышенного внимания к языку, ориентации на изучение смыслов и переживаний, опоры на рефлексивность исследователя.

Задание 7. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности тенденций качественных исследований: личная вовлеченность исследователя, противоречивые выводы, обогащение понимания человеческого поведения, смешение количественных и качественных подходов в интерпретации результатов, компьютеризация выводов.

Задание 9. Раскройте особенности видов и уровней качественных исследований по П.Банистер и А.Смиту.

Задание 10. Раскройте особенности каждой из пяти стратегий качественного подхода по Дж.Кресвеллу: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального случая, дискурс-анализ.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Задание 1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.

Задание 2. Дайте общую характеристику видов и уровней психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.

Задание 4. Раскройте роль и место математических методов в психологическом эксперименте и психодиагностике.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

Задание 6. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам центральной тенденции (положения) и изменчивости.

Задание 7. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам статистической связи психологических переменных.

Задание 8. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

Задание 9. Раскройте сущность и особенности распределения эмпирических психологических данных.

Задание 10. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Задание 1. Расскажите: когда и кем впервые в психологическом эксперименте была применена контрольная группа.

Задание 2. Дайте определение психологического эксперимента.

Задание 3. Раскройте требования к методике психологического исследования (по С.Л.Рубинштейну).

Задание 4. Раскройте основную задачу психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностей, типов, видов и форм психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику моделирования в психологии, типы и виды психологических моделей.

Задание 7. Раскройте сущность теоретической, содержательно-логической (качественной) и формальной (количественной) психологической модели в ходе моделирования предмета исследования.

Задание 8. Дайте общую характеристику элементов психологического эксперимента.

Задание 9. Дайте общую структуру понятия объективности психологического измерения.

Задание 10. Раскройте содержание влияния опыта психолога на результаты психологического эксперимента.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Задание 1. Раскройте основные направления экспериментального исследования и психодиагностики в психологическом консультировании, психотерапии, психологии управления и др. отраслях психологии: задачи, виды процедур, возможности и ограничения.

Задание 2. Дайте общую характеристику научной проблемы в психологическом исследовании.

Задание 3. Дайте общую характеристику экспериментальной гипотезы в исследовании личности клиента (пациента) в практической психологии.

Задание 4. Раскройте особенности объекта психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности носителей объекта психологического исследования и стратегий их формирования.

Задание 6. Дайте характеристику предмета психологического исследования.

Задание 7. Изложите принципы и методику выбора темы психологического исследования.

Задание 8. Раскройте особенности соотношения проблемы, гипотезы, предмета и темы.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Задание 1. Раскройте сущность основных экспериментальных переменных.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте внешние экспериментальные переменные и возможности их учета в процессе психологического исследования.

Задание 3. Раскройте особенности валидизации психологического исследования.

Задание 4. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю валидность психологического эксперимента.

Задание 5. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внешнюю валидность психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику контроля артефактов в психологическом исследовании.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Задание 1. Раскройте основные проблемы «дизайна» психологического исследования.

Задание 2. Опишите особенности доэкспериментальных планов исследования.

Задание 3. Охарактеризуйте планы «истинного» эксперимента.

Задание 4. Раскройте особенности квазиэкспериментов.

Задание 5. Дайте общую характеристику корреляционным исследованиям.

Задание 6. Раскройте особенности нестинга.

Задание 7. Раскройте особенности планирования и проведения экспериментов в психологии развития.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента.

Задание 1. Раскройте основные процедуры подготовки и проведения психологического исследования.

Задание 2. Раскройте особенности выбора и применения средств обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

Задание 3. Раскройте содержание основной проблемы психологической интерпретации эмпирической информации.

Задание 4. Раскройте особенности оформления протокола психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 6. Опишите основные проблемы и формы наглядности представления экспериментальных результатов.

Задание 7. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 8. Перечислите основные требования к оформлению дипломной работы и научной статьи по итогам психологического исследования.

Тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.
16. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.
17. Экспериментальные исследования в психологическом процессе.
18. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
19. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
20. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
21. Методология экспериментального психологического исследования.
22. История экспериментального метода в психологии.
23. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
24. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
25. Проблема научного познания в психологии.

26. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
27. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
28. Качественные способы анализа, качественные данные.
29. Эпистемология как критерий качественных исследований.
30. Принципы качественных исследований в психологии.
31. Стратегии качественных исследований.
32. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
33. Понятие о психологическом измерении.
34. Виды и уровни психологического измерения.
35. Основные измерительные шкалы в психологии.
36. Применение статистических методов в психологических измерениях.
37. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
38. Определение психологического эксперимента.
39. Формы, типы и виды психологического исследования.
40. Моделирование в психологии: определение и характеристика модели.
41. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
42. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
43. Объективность психологического исследования и его результатов.
44. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.

Письменная работа

Вариант 1:

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.

Задание 3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

Задание 4. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX века.

Задание 5. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.

Задание 6. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.

Вариант 2:

Задание 1. Объясните: как соотносятся объективность и субъективность в психологическом исследовании?

Задание 2. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

Задание 3. Объясните: каково значение и место экспериментальных исследований в психологии?

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение объяснительной и описательной парадигм в психологии.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.

Задание 6. Объясните: в чём состоит проблема истинности научного познания в психологии?

Вариант 3:

Задание 1. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте основные принципы, критерии и задачи качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 3. Дайте общую характеристику текста (слов) как основного критерия качественного исследования.

Задание 4. Раскройте основные положения качественных способов анализа и качественных данных: сущность и особенности.

Задание 5. Раскройте основные принципы эпистемологии как критерия качественного исследования.

Вариант 4:

Задание 1. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности тенденций качественных исследований: личная вовлеченность исследователя, противоречивые выводы, обогащение понимания человеческого поведения, смешение количественных и качественных подходов в интерпретации результатов, компьютеризация выводов.

Задание 3. Раскройте особенности видов и уровней качественных исследований по П.Банистер и А.Смиту.

Задание 4. Раскройте особенности каждой из пяти стратегий качественного подхода по Дж.Кресвеллу: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального случая, дискурс-анализ.

Задание 5. Раскройте особенности полевой формы работы, обращения к социальному контексту, холистской ориентации, единичного случая, индукции, гибкости и отсутствия стандартизации, трактовка человека как эксперта, повышенного внимания к языку, ориентации на изучение смыслов и переживаний, опоры на рефлексия исследователя.

Вариант 5:

Задание 1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.

Задание 2. Дайте общую характеристику видов и уровней психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.

Задание 4. Раскройте роль и место математических методов в психологическом эксперименте и психодиагностике.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

Задание 6. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам центральной тенденции (положения) и изменчивости.

Вариант 6:

Задание 1. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам статистической связи психологических переменных.

Задание 2. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

Задание 3. Раскройте сущность и особенности распределения эмпирических психологических данных.

Задание 4. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.

Задание 5. Объясните: на каком виде распределения эмпирических данных основаны процедуры параметрической статистики.

Задание 6. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.

Вариант 7:

Задание 1. Расскажите: когда и кем впервые в психологическом эксперименте была применена контрольная группа.

Задание 2. Дайте определение психологического эксперимента.

Задание 3. Раскройте требования к методике психологического исследования (по С.Л.Рубинштейну).

Задание 4. Раскройте основную задачу психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностей, типов, видов и форм психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику моделирования в психологии, типы и виды психологических моделей.

Задание 7. Раскройте сущность теоретической, содержательно-логической (качественной) и формальной (количественной) психологической модели в ходе моделирования предмета исследования.

Вариант 8:

Задание 1. Дайте общую характеристику элементов психологического эксперимента.

Задание 2. Дайте общую структуру понятия объективности психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание влияния опыта психолога на результаты психологического эксперимента.

Задание 4. Дайте общую характеристику элементов достоверности психологического измерительного инструментария.

Задание 5. Раскройте содержание элементов валидности психологических методов и методик.

Задание 6. Дайте общую характеристику элементов надежности психологического измерительного инструмента.

Задание 7. Раскройте содержание понятия эффективности процесса психологического измерения.

Вариант 9:

Задание 1. Раскройте основные направления экспериментального исследования и психодиагностики в психологическом консультировании, психотерапии, психологии управления и др. отраслях психологии: задачи, виды процедур, возможности и ограничения.

Задание 2. Дайте общую характеристику научной проблемы в психологическом исследовании.

Задание 3. Дайте общую характеристику экспериментальной гипотезы в исследовании личности клиента (пациента) в практической психологии.

Задание 4. Раскройте особенности объекта психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности носителей объекта психологического исследования и стратегий их формирования.

Задание 6. Дайте характеристику предмета психологического исследования.

Задание 7. Изложите принципы и методику выбора темы психологического исследования.

Задание 8. Раскройте особенности соотношения проблемы, гипотезы, предмета и темы.

Вариант 10:

Задание 1. Раскройте сущность основных экспериментальных переменных.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте внешние экспериментальные переменные и возможности их учета в процессе психологического исследования.

Задание 3. Раскройте особенности валидизации психологического исследования.

Задание 4. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю валидность психологического эксперимента.

Задание 5. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внешнюю валидность психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику контроля артефактов в психологическом исследовании.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
11. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
12. Качественные способы анализа, качественные данные.
13. Эпистемология как критерий качественных исследований.
14. Принципы качественных исследований в психологии.
15. Стратегии качественных исследований.
16. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
17. Понятие о психологическом измерении.
18. Виды и уровни психологического измерения.
19. Основные измерительные шкалы в психологии.
20. Применение статистических методов в психологических измерениях.
21. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
22. Определение психологического эксперимента.
23. Формы, типы и виды психологического исследования.
24. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
25. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
26. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
27. Объективность психологического исследования и его результатов.
28. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.
29. Планирование эксперимента и контроль переменных.
30. Теория и экспериментальная гипотеза.
31. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка.
32. Предмет психологического исследования.
33. Контроль экспериментальных переменных.
34. Независимая переменная.
35. Зависимая переменная.
36. Внешние переменные.
37. Дополнительные переменные.
38. Побочные переменные.
39. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
40. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
41. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
- 42.Arteфакты и их контроль.
43. Дизайн «истинного» психологического эксперимента.
44. Характеристика доэкспериментальных планов.
45. Исследование единичного случая (кейс-стади).
46. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе
47. Сравнение статических групп.
48. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
49. План Р.Соломона для четырёх групп.
50. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.

51. Понятие о нестинге.
52. Квазиэксперименты и их характеристика.
53. Исследования на одной выборке.
54. Эксперименты с контрольными выборками.
55. Корреляционные исследования и их особенности.
56. «Дизайн» экспериментов в психологии развития.
57. Организация и проведение психологического эксперимента.
58. Теоретическое обоснование и разработка гипотезы исследования.
59. Выбор средств психологического измерения.
60. Экспериментальный дизайн исследования.
61. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
62. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
63. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
64. Алгоритм математической обработки результатов эксперимента.
65. Общая характеристика экспериментальной выборки.
66. Измерение и анализ познавательных характеристик испытуемых.
67. Изучение мотивации поведения и деятельности людей.
68. Исследование характерологических особенностей людей.
69. Методы изучения коммуникации и социальных отношений (взаимодействий) в коллективах.
70. Оформление хода и результатов психологического исследования. Ведение протокола и отчёт о проведении эксперимента.
71. Наглядное представление результатов эксперимента. Оформление экспериментальной части дипломной (курсовой) работы и рукописи научной статьи.
72. Эффективность психологических методов и методик. Содержание и структура теоретической, методической, организационной и экономической эффективности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для аттестации обучающихся на выпускающей кафедре создаются *фонды оценочных средств*, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов или рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольные задания (текущие для очной формы; итоговые для заочной формы)	до 10 баллов

Письменная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольные задания

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (письменному заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному заданию, не полностью раскрыты цели и задачи, сформулированные в задании; в изложении имеются логические неточности при достаточно уверенном владении материалом.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики задания, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, материал ответа не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует заданию, полностью раскрывается сущность явления; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал всестороннее владение материалом, умение четко, аргументировано, корректно, без ошибок излагать свою позицию.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует заданию, не полностью раскрыты сущностные нюансы; изложение материала не отличается грамотностью, логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, но при этом студент показал достаточно уверенное обобщенное владение материалом.

3–5 баллов. Содержание ответа приближенно отражает особенности проблематики заданной темы, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

0–2 балла. Изложенный материал не имеет логично выстроенной структуры, содержание не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, отсутствие собственной позиции по заданной теме.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить *текущий контроль*, а также проверку практических заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого лекционного занятия посредством письменных и устных опросов, а также при проверке практических заданий.

На зачете баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении оценки по результатам **экзамена** преподаватель должен учитывать посещаемость, активность, успеваемость в ходе занятий и правильность выполнения практических заданий, а также результаты текущего тестирования остаточных знаний. Экзамен предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования по билетам*. В процессе индивидуального собеседования на экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность

личного опыта магистранта, получившего практические навыки работы, и наличие у него представлений о возможностях применения экспериментальных и психодиагностических процедур при исследовании психологических процессов. При этом магистрант, получая билет для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных уточняющих вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень подготовленности его к самостоятельной практической деятельности, как в ходе практик, так и в будущем при реализации знаний, навыков и умений в процессе научной, практической и преподавательской деятельности. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного магистрантом в ходе занятий, а также вопросы, связанные с практикой применения экспериментальных и психодиагностических процедур при исследовании психологического явления в рамках профессионально деятельности.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов магистранты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе освоения теории и практики применения исследовательского инструментария в психологическом процессе.

Знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами в ходе занятий в вузе по дисциплине, углубляются в ходе научно-исследовательской практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При разработке оценочных средств контроля качества изучения модулей дисциплины, и дисциплины в целом, учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющим установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности студентов к профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций).