

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 14:14:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нейро- и патопсихология зрелого и пожилого возраста

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – Формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области нейро- и патопсихологии зрелого и пожилого возраста, необходимых для профессиональной деятельности в сфере нейродефектологии и комплексной психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

1. Изучить биологические и психологические аспекты старения, включая физиологические и когнитивные изменения, происходящие в организме человека в зрелом и пожилом возрасте.
2. Освоить теоретические основы и практические методы нейропсихологической диагностики и коррекции возрастных изменений.
3. Разработать умения проектирования педагогических мероприятий, направленных на поддержку и улучшение качества жизни пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Овладеть методиками анализа психофизиологического статуса пожилых пациентов и разработки соответствующих рекомендаций по оптимизации их жизнедеятельности.
5. Формировать способность анализировать современные тенденции в геронтологии и адаптироваться к новым научным открытиям и изменениям в практике оказания специализированной помощи пожилым людям.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержательно курс связан с другими дисциплинами учебного плана: «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека», «Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении инвалидов», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹
Контактная работа	12,2 (12) ²
Лекции	4 (4) ³
Лабораторные занятия	8 (8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88 (88) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Общая характеристика геронтогенеза Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Психологические парадигмы и теории старения. Типы приспособления к старости. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей к новому социальному статусу.	1 (1) ⁶	2 (2) ⁷
Тема 2. Клинические аспекты старения Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции. Социально-психологические особенности пожилых людей (структура самосознания). Особенности эмоциональных состояний в пожилом возрасте. Эмоционально-нравственная сфера в преклонном возрасте. Динамика когнитивной сферы в старости. Тенденции и возможные нарушения соматического и психического развития людей в пожилом возрасте. Психические заболевания в пожилом возрасте. Сенильные и пресенильные психозы. Организация психотерапевтической помощи пожилым и инвалидам.	2 (2) ⁸	2 (2) ⁹
Тема 3. Психологическая помощь пожилым людям Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Генограмма. Метод визуализации социально-психологических «сетей». Нейропсихологические технологии в работе с пожилыми людьми. Стратегические направления при профилактике и лечении депрессии	1 (1) ¹⁰	4 (4) ¹¹
Итого	4 (4)¹²	8 (8)¹³

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика геронтогенеза	1. Биологические аспекты старения. 2. Психологические аспекты старения. 3. Психологические парадигмы и теории старения. 4. Типы приспособления к старости. 5. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей к новому социальному статусу.	20 (20) ¹⁴	Разработка эссе	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	эссе
Тема 2. Клинические аспекты старения	Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции. Психические заболевания в пожилом возрасте.	20 (20) ¹⁵	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 3. Психологическая помощь пожилым людям	Подходы к психологической работе с пожилыми людьми.	48 (48) ¹⁶	Разработка портфолио	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	портфолио
Итого:		88 (88)¹⁷			

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста Уметь: реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами	опрос	Шкала оценивания опроса

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста Уметь: разрабатывать программы мониторинга; привлекать специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами Владеть: навыками внедрения в систему сопровождения лиц пожилого возраста специальных, в том числе нейропсихологических, технологий, позволяющих преодолевать ментальные и поведенческие трудности людей пожилого возраста, вызванные инволюционными процессами	Опрос Портфолио	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания портфолио
ОПК -8	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности	опрос	Шкала оценивания опроса

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, инволюционными изменениями в ментальной и двигательной сферах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности Владеть: методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста ситуации с учетом результатов научных исследований в области геронтологии	Опрос, эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания эссе
ДПК -3	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений	опрос	Шкала оценивания опроса

	пр од ви ну ты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Психофизиологические и нейropsychологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели инволюционных изменений Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений Владеть. навыками использования показателей инволюционных изменений при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики	Опрос Портфолио	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания портфолио
--	---------------------------------	--	--	--------------------	---

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

5-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-4 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания эссе

16-20 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

9-15 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

3-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-2 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная структура эссе

1. Биологические аспекты старения человек:

I. Введение (определение понятия старения организма, актуальность изучения процесса старения).

II. Клеточные механизмы старения

1. Теломерная теория старения (роль теломер и теломеразы, сокращение длины теломер при делении клеток).
2. Накопление повреждений ДНК (ошибки репликации ДНК, мутации и повреждения генетического материала).
3. Сенесцентные клетки (процесс клеточного старения и роль сенесцентных клеток; Связь с хроническими заболеваниями).
4. Митохондриальная дисфункция (нарушение функционирования митохондрий; производство активных форм кислорода (АФК)).

III. Молекулярные процессы старения

1. Гормональные изменения (возрастные колебания уровня гормонов; их влияние на физиологию организма).
2. Метаболические нарушения (изменение обмена веществ с возрастом; процессы накопления жиров и сахара).
3. Иммунодефицит (ослабление иммунной системы; повышенная восприимчивость к инфекциям и воспалительным процессам).
4. Свободнорадикальное окисление (образование свободных радикалов, повреждение белков, липидов и нуклеиновых кислот).

IV. Генетика старения

1. Наследственная предрасположенность (изучение наследственных факторов долголетия, генетическая регуляция продолжительности жизни).
2. Эффекты окружающей среды (внешние факторы, влияющие на скорость старения; привычки питания, физическая активность, экология).

V. Современные исследования старения (новые подходы к замедлению процессов старения; возможности геронтологии и генной инженерии).

2. Психологические аспекты старения:

I. Введение (понятие психологического старения, значимость изучения психологии старения).

II. Основные теории психологической старости (*теория Эриксона* («Интеграция против отчаяния»); развитие эгоидентичности в пожилом возрасте; стремление к целостности личности); *теория социокультурного развития Левинсона* (периодизация взрослой жизни; цели и смыслы позднего периода жизни); *психология активности Энглера* (активная жизненная позиция пожилых людей; важность социального взаимодействия и деятельности).

III. Особенности психики в старческом возрасте

1. Память и когнитивные способности (типичные возрастные изменения памяти; поддерживающие стратегии улучшения познавательных функций).
2. Настроение и эмоциональная сфера (распространённые эмоции пожилого возраста; факторы риска депрессии и тревоги).
3. Самосознание и самооценка (восприятие собственной ценности и самоуважения; чувства удовлетворённости жизнью и смысла существования).
4. Межличностные отношения (изменения социальных связей и контактов; необходимость поддержки близких и друзей).

IV. Индивидуальные различия в восприятии старения

1. Субъективное восприятие старости (внутреннее отношение к возрасту; феномены «субъективной молодости»).
2. Влияние культурных особенностей (национальные и культурные представления о зрелости и старости; отношение к пенсионерам в разных странах мира).

3. Профессиональная деятельность и трудовая занятость (продолжительность трудовой активности пожилых людей; проблема выхода на пенсию и адаптация к новому статусу).

V. Практическое значение психологии старения

1. Советы по улучшению качества жизни пожилых людей (организация досуга и социальной активности; забота о здоровье и профилактике заболеваний).

2. Социальная политика государства (государственные программы помощи людям старшего поколения; формирование комфортной среды для пенсионеров).

Примерные вопросы для опроса

Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции человека:

1. Дайте определения понятий «инволюция», «психофизиологический» и «нейропсихологический».

2. Каковы причины актуальности проблемы инволюционных изменений.

3. Раскройте суть психофизиологических аспектов инволюционного процесса: изменения сенсорной сферы, ухудшение зрения, слуха, осязания, причина ухудшения чувствительности рецепторов.

4. Объясните смысл нервно-психического компонента инволюционных изменений: замедление скорости реакций и снижение внимания; уменьшение работоспособности нервной системы; особенности восприятия и ощущения; ограничение восприятия окружающего пространства; снижение способностей различать стимулы; регуляторные сдвиги вегетативной нервной системы; нестабильность сердечно-сосудистой и дыхательной систем; увеличение утомляемости и истощаемости ресурсов организма; энергетические и метаболические изменения; изменения энергетического баланса организма; динамика обменных процессов и их последствия.

5. Раскройте суть нейропсихологических аспектов инволюционного процесса: возрастные изменения головного мозга (морфологическая структура мозга и нейронные сети; потеря нервных клеток и нарушение межнейронных взаимодействий); динамические особенности мозговой деятельности (скорость обработки информации и решения проблем; уровень исполнительских функций (память, внимание, мышление)); нарушения высших корковых функций (паттерны поведения и личности; сложности с принятием решений и контролем эмоций); синдром деменции (деменция Альцгеймера и сосудистая деменция, ранняя диагностика и профилактические меры); инсульты и постинсультные состояния (последствия инсультов на психику и поведение; реабилитационные мероприятия и восстановление утраченных функций).

6. Объясните механизмы компенсации и адаптации: индивидуальные возможности компенсации потерь (использование компенсаторных механизмов; ресурсы организма для поддержания нормального функционирования); социальные условия для успешной адаптации (создание условий внешней среды, способствующих поддержанию активного образа жизни; поддержка семьи и окружения в период инволюции); психологическое консультирование и терапия (специализированные методы коррекции психоэмоциональных нарушений; техники повышения стрессоустойчивости и мотивации).

7. Каковы современные научные достижения и перспективы в области старения?: научные открытия в области нейрофизиологии старения; направления будущих исследований.

Основные виды психических заболеваний в пожилом возрасте:

1. Опишите признаки депрессивных состояний у пожилых людей.

2. Каковы отличительные черты клинической картины депрессии у пожилых.

3. Опишите клинические признаки биполярного расстройства; охарактеризуйте направления диагностики и лечения болезни.
5. Опишите особенности течения шизофрении в пожилом возрасте; формы и симптомы болезни.
6. Какие существуют типы дементивных расстройств?
7. Какие стадии развития деменции и способы диагностики существуют в официальной медицине?
8. Панические атаки, тревожные расстройства, фобии: способы лечения неврозов в пожилом возрасте.
9. Какие проблемы алкоголизма и зависимости от психоактивных веществ известны среди пожилых людей?

Примерная структура портфолио

1. Клиническое описание.
2. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности:
 - описание специальных условий;
 - программа преодоления трудностей.
3. Проектирование программы мониторинга результатов внедрения программы преодоления трудностей

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста.
2. Биологические аспекты старения.
3. Психологические аспекты старения.
4. Психологические парадигмы и теории старения.
5. Типы приспособления к старости.
6. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей к новому социальному статусу.
7. Психофизиологические аспекты процесса инволюции.
8. Нейропсихологические аспекты процесса инволюции.
9. Социально-психологические особенности пожилых людей (структура самосознания).
10. Особенности эмоциональных состояний в пожилом возрасте.
11. Эмоционально-нравственная сфера в преклонном возрасте.
12. Динамика когнитивной сферы в старости.
13. Тенденции и возможные нарушения соматического и психического развития людей в пожилом возрасте.
14. Психические заболевания в пожилом возрасте.
15. Сенильные и пресенильные психозы.
16. Организация психотерапевтической помощи пожилым и инвалидам.
17. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми.
18. Стратегические направления при профилактике и лечении депрессии пожилых людей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросе, подготовка эссе, разработка портфолио.

Требования к зачёту

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — 3-е изд. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 352 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дорогина О.И. Геронтопсихология : учебное пособие / О.И. Дорогина, Ю.В. Лебедева, Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020. - 131 с.
2. Седова Е.В., Палеев Ф.Н., Старцева О.Н. Основы гериатрии для врачей первичного звена. – М., 2019. – 46 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.