

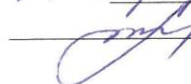
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 16:46:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с
нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

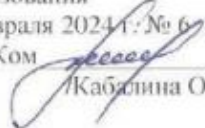
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Савина Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению психолого-педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи. «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи» является обязательным продолжением предметной подготовки студентов и дополняет учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о проведении психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики познавательного, речевого, эмоционального развития лиц с ОВЗ;
- сформировать у студентов готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- обеспечить знакомство студентов с современными технологиями проведения психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи дошкольников», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», дисциплин необходимых для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Практические занятия	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет с оценкой в 5 семестре; для очно-заочной формы обучения – зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Речь как высшая психическая функция. Структура дефекта при речевых нарушениях. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	6
Тема 2. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Научно-методические основы углубленного логопедического обследования. Алгоритм действий исследователя при изучении детей с нарушениями речи. Мультимодальный анамнез – интегративный комплекс информации о раннем развитии ребенка. Методология углубленного обследования. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, оформление логопедического заключения. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Механизм выбора диагностического инструментария. Направления индивидуального маршрута сопровождения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных условиях.	10
Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Тестирование в психолого-	10

педагогической диагностике. Обзор психодиагностических методик. Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии. Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.	
Тема 4. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями. Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. Алгоритм действий учителя-логопеда. Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении Моделирование ситуации сходных состояний. Структура дифференциального исследования. Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). Методики И.Ф. Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой: структура и технология анализа результатов. Качественно-количественный анализ результатов диагностик	10
Итого:	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Речь как высшая психическая функция. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Структура дефекта при речевых нарушениях. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	8
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Обзор психодиагностических методик. Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии. Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.	8
Тема 3. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями. Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. Алгоритм действий учителя-логопеда. Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении Моделирование ситуации сходных состояний. Структура дифференциального исследования. Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). Методики И.Ф. Марковской,	8

С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой: структура и технология анализа результатов. Качественно-количественный анализ результатов диагностик	
Итого:	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Речь как высшая психическая функция.	1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. 2. Структура дефекта при речевых нарушениях. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. 3. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. 4. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	7	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос Реферат
Тема 2. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию.	1. Научно-методические основы углубленного логопедического обследования. 2. Алгоритм действий исследователя при изучении детей с нарушениями речи. 3. Мультиmodalный анамнез – интегративный комплекс информации о раннем развитии ребенка. Методология углубленного обследования. 4. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, оформление логопедического	7	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос Реферат

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики.	заклучения. 5. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.				
	1. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3. Тестирование в психолого-педагогической диагностике. 4. Обзор психодиагностических методик. Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. 5. Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии. 6. Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.	7	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, практические занятия
Тема 4. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями.	1. Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. Алгоритм действий учителя-логопеда. 2. Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении 3. Моделирование ситуации сходных состояний. 4. Структура дифференциального исследования. 5. Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). 6. Методики И.Ф.	7	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос практические занятия

	Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой: структура и технология анализа результатов. 7. Качественно-количественный анализ результатов диагностик				
Итого:		28			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Речь как высшая психическая функция.	1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. 2. Структура дефекта при речевых нарушениях. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. 3. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. 4. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос Реферат
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики.	1. История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3. Тестирование в психолого-педагогической диагностике. 4. Обзор психодиагностических методик. Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. 5. Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос практические занятия

	6. Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.				
Тема 3. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями.	1. Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. Алгоритм действий учителя-логопеда. 2. Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении 3. Моделирование ситуации сходных состояний. 4. Структура дифференциального исследования. 5. Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). 6. Методики И.Ф. Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой: структура и технология анализа результатов. 7. Качественно-количественный анализ результатов диагностик	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос практические занятия
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> предмет, объект, задачи и методы психолого-педагогической диагностики; причины, механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения. <i>Уметь:</i> - определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии неречевых психологических функций и речи структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> предмет, объект, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения. <i>Уметь:</i> - определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать ребенка с нарушениями речи; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии неречевых психологических функций и речи структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов	Устный опрос Реферат Практические занятия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических занятий

			логопедического обследования. <i>Владеть:</i> - приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии. - навыками отбора и использования современного психолого-педагогического инструментария, методами активного обучения детей с нарушениями речи, формами индивидуального и группового воздействия на детей и приемами психолого - педагогического обследования детей.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

16-25 баллов: Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-15 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-5 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

6-10 баллов: Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-5 баллов: Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0-2 баллов: Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0 баллов: Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практических занятий

16-20 баллов: Студент в полном объеме раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

11-15 баллов: В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

6-10 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0-5 баллов: При изложении теоретического материала практического задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Очная форма обучения

1. Особенности развития ощущения и восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Особенности развития внимания и его свойств у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Специфика развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Специфика развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
5. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
6. Особенности развития игровой деятельности детей с нарушениями речи.
7. Специфика развития коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями речи.
8. Особенности развития потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Специфика развития индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Какие методики (задания) используются для исследования двигательной памяти детей раннего дошкольного возраста?
11. Какие методики (задания) используются для исследования конструктивного праксиса и ручной умелости детей раннего дошкольного возраста?
12. Какие методики (задания) используются для исследования мышления детей раннего дошкольного возраста?
13. Какие методики (задания) используются для оценки зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста?
14. Какие методики (задания) используются для исследования зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста?
15. Какие методики (задания) используются для исследования статической координации движений артикуляционных органов?
16. Какие методики (задания) используются для исследования динамической координации движений артикуляционных органов?
17. Какие методики (задания) используются для исследования состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста?
18. Какие методики (задания) используются для исследования мышления детей старшего дошкольного возраста?
19. В чем значение создания диагностических групп?
20. Где создаются диагностические группы?
21. Какова специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях.
22. Каковы методические рекомендации к сбору анамнестических данных.
23. Перечислите логопедические техники исследования.
24. Перечислите документацию логопеда по организации обследования и логопедической диагностики.

Очно-заочная форма обучения

1. Специфика развития индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Какие методики (задания) используются для исследования двигательной памяти детей раннего дошкольного возраста?
3. Какие методики (задания) используются для исследования: двигательной памяти детей раннего дошкольного возраста; конструктивного праксиса и ручной умелости детей раннего дошкольного возраста; мышления детей раннего дошкольного возраста; для оценки зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста; зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста; статической координации движений артикуляционных органов; динамической координации движений артикуляционных органов; состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста; мышления детей старшего дошкольного возраста?

4. В чем значение создания диагностических групп? Где создаются диагностические группы?
5. Какова специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях.
6. Каковы методические рекомендации к сбору анамнестических данных.
7. Перечислите логопедические техники исследования.
8. Перечислите документацию логопеда по организации обследования и логопедической диагностики.

Примерный перечень практических занятий

Очная форма обучения

Практическая работа № 1. Методы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий и стимульный материал, для исследования:

- состояния развития фонетического и фонематического строя речи;
- исследования лексического запаса и грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- языкового синтеза и анализа;
- состояния развития письма и чтения.

Задание 2. Провести логопедическое обследование.

Задание 3. Составить заключение. Отработка алгоритма составления логопедического заключения.

Практическая работа № 2. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задание 2. Провести исследование и осуществить дифференциацию нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Задание 3. Подготовить заключение по результатам проведенного исследования. Отработка алгоритма составления логопедического заключения и дифференциации нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Очно-заочная форма обучения

Практическая работа № 1. Методы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий и стимульный материал, для исследования речевых нарушений (нарушение на выбор студента).

Задание 2. Провести логопедическое обследование (нарушение на выбор студента).

Задание 3. Составить заключение. Отработка алгоритма составления логопедического заключения.

Практическая работа № 2. Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией (нарушение на выбор студента).

Задание 2. Провести исследование и осуществить дифференциацию нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией (нарушение на выбор студента).

Задание 3. Подготовить заключение по результатам проведенного исследования. Отработка алгоритма составления логопедического заключения и дифференциации нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Примерные темы рефератов

1. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией.
3. Особенности развития личности детей с речевой патологией.
4. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
5. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих системные нарушения речи.
6. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
7. История развития психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи
8. Состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на современном этапе
9. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: анамнестический метод.
10. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: наблюдение.
11. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: беседа.
12. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: эксперимент.
13. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
14. Психодиагностические функции психолога-диагноста.
15. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.
16. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.
17. Характеристика основных этапов диагностики нарушенного развития.
18. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития.
19. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР и норматипичной развитой речью.
20. Сравнительная характеристика познавательной деятельности при ОНР и при ЗПР у младших школьников.
21. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
22. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией.
23. Наглядно-дидактические средства в диагностике.
24. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
25. Место психолого-педагогической диагностики в логопедии.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие дизонтогенеза психического развития.
2. Нарушения лингвистической стороны речи.
3. Нарушения клинической стороны речи.
4. Психодиагностика и её виды.
5. Классификация основных методов психодиагностики.
6. Диагностика нарушенного развития, её цели и задачи.
7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
8. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
9. Характеристика речи как высшей психической функции.

10. Диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
11. Функции речи в психическом развитии ребенка.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
13. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
14. Понятие о развитии речи в онтогенезе. Схема системного развития нормальной детской речи.
15. Социально-педагогическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
16. Психологическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
17. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
18. Особенности дизонтогенетического развития речи в связи с недостаточностью двигательной сферы.
19. Использование метода наблюдения в диагностической деятельности.
20. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
21. Этапы диагностики нарушенного развития. Их характеристика.
22. Скрининг-диагностика и ее задачи.
23. Дифференциальная диагностика и ее задачи.
24. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с речевыми расстройствами.
25. Углубленная психолого-педагогическая диагностика и ее задачи.
26. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
27. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития как показатель развития речи в онтогенезе.
28. Методы экспериментального исследования речи.
29. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков детей старшего дошкольного возраста.
30. Проективные методики диагностики детей с речевыми нарушениями
31. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями
32. Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
33. Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
34. Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
35. Исследование состояния общей моторики детей с нарушением речи
36. Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи.
37. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей с нарушением речи
38. Значение ранней психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
39. Исследование слухового восприятия детей с нарушением речи
40. Исследование состояния памяти детей с нарушением речи
41. Исследование мышления детей с нарушением речи.
42. Исследование эмоциональной сферы детей с нарушением речи.
43. Логопсиходиагностика, её цели и задачи.
44. Обучающий эксперимент в рамках диагностики нарушенного развития.
45. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
46. Психометрические требования к построению и проверке методик.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос и практические занятия.

Требования к зачету с оценкой

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете с оценкой – 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

24-30 баллов: Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

16-23 баллов: Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

8-15 баллов: Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-7 баллов: Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студентов в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 239 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://urait.ru/bcode/494827>.
2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Электронный ресурс] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21548
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://urait.ru/bcode/493340>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>
2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник для вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Форум, 2011.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб. пособ. для студ. дефект. фак. пед. вузов по курсу «Логопедия». [Текст]: – М.: ВЛАДОС, 2012. – 216 с.
4. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд. - М.: Владос, 2008. - 703с.
5. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: Форум, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>.
6. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>.
7. Психодиагностика детей [Текст] /Райгородский Д.Я., ред. - Самара: Бахрах-М, 2012.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru/http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

2. Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

3. Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

4. Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.