

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Практикум по семейному консультированию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Жмурин Игорь Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологического консультирования
Богатырева Марина Борисовна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Практикум по семейному консультированию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра психологии, обладающего: 1) системой знаний теории и практики психологического консультирования семьи для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней; 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования семьи.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в психологическом консультировании и психотерапии семьи как одной из научных гуманистически ориентированных концепций оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи семьям находящихся на различных стадиях жизненного цикла семьи;
- воспитание у бакалавров позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога - консультанта;
- развитие у бакалавров категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических основ психологического консультирования семьи;
- развитие аналитического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе психологического консультирования семьи;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» относится к дисциплинам по выбору.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Введение в профессиональную деятельность», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Дисциплина изучается в тесной связи с такими дисциплинами как «Основы психологии семьи и семейного психологического консультирования» «Основные направления и подходы психологического консультирования».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бака-

лаврами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности II и преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	52,3
Лекции	18
Практические	32
Контрольная работа	-
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	82
Контроль	9,7

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному консультированию». <i>Общая характеристика дисциплины.</i> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. <i>Виды деятельности семейного консультанта:</i> психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов.	2	2	-	10
Тема 2. Системно семейное консультирование. История развития системно семейного консультирования. Модели системно семейного консультирования: ориентированная на переживания и эмоциональный опыт Сатир В., Витакера К. Структурная терапия Минухина С. Стратегическая терапия Хейли Дж., Маданес К. Трансгериационное направления Боуэна М., Хелленгера Б. <i>Параметры семьи как системы:</i> стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы семьи; стабилизаторы семьи; семейная история. <i>Методические принципы системно семейного консультирования:</i> циркулярность, нейтральность, гипотетичность.	2	4	-	10

Тема 3. Консультирование по вопросам вступления в брак. Цель – определить степень супружеской совместимости. Задачи: 1) определить семейные ценности и представления о принципах и нормах семейного функционирования; 2) выявить ролевые ожидания каждого из партнеров по отношению к друг другу; 3) прояснить готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера.	2	4	-	10
Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия семьи ожидающей ребенка. Цель – формирование родительской позиции матери и отца, подготовка к перестройки семейной системы. Задачи: 1) формирование родительской позиции на ценностно – смысловом и мотивационном уровнях; 2) повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка; 3) оптимизация супружеских отношений; 4) развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка. Консультирование по вопросам усыновления детей. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.	4	6	-	15
Тема 5. Психологическое консультирование и психотерапия семьи переживающий ненормативный кризис. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены. Прояснение целей супругов: восстановление супружеских отношений или ориентация на распад брачного союза. Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. Схема психологического консультирования супружеской измены по Волковой А.Н. Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода. Особенности психологического сопровождения развода: консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей; формирование нового образа семьи; помощь в реконструкции личностной идентичности разведенного супруга; профилактика депрессии, тревожности, развития страхов и фобических реакций; оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительских функций. Особенности работы психолога с детьми переживающих развод родителей. Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. Типы повторных браков по Кратохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье.	4	8	-	15
Тема 6. Методы семейной диагностики. Семейная генограмма (М. Боуэн) как способ исследования коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами. Семейная социограмма (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) как способ выявления положения субъекта в системе межличностных отношений. Критерии анализа: число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними.	4	8	-	22
Итого	18	32	-	82

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме 2. Модели системно семейного консультирования

Цель: углубление знаний по основным моделям психологического консультирования семьи в системном подходе и развитие интереса к семейной консультативной психологии.

Вся группа студентов делится на подгруппы по три человека, каждая подгруппа получает задание подготовить одно из предложенных направлений системного подхода.

1. Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт семьи Сатир В., Витакера К.
2. Структурная терапия Минухина С.
3. Стратегическая терапия Хейли Дж., Маданес К.
4. Трансгериационное направление Боуэна М., Хелленгера Б.

Доклад к занятию проводится по следующему плану:

1. Биография основателя данного направления в системном подходе.
2. Методологическая позиция и принципы консультативной работы.
3. Основные теоретические понятия, используемые в практической работе.
4. Психотерапевтические техники и приемы.
5. Сильные стороны данного направления в консультировании семьи и его ограничения.

а) основная литература:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: «Когито – Центр», 2008.
2. Вебер Г. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеленгеру. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
3. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
4. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
6. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь/ Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2005.
7. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
8. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999.
9. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы.

Практическое занятие по теме 3. Мотивация вступления в брак.

Цель: формирование теоретических знаний, способствующих ориентировки в психологическом консультировании семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели выбора брачного партнера (А.Кратохвил, Дж. Удри).
2. Стратегии поиска подбора партнера. Межполовые различия.
3. Факторы влияющие на прочность брака.

Литература:

основная:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

дополнительная:

- Варга А.Я., Драпкина Т.С. Системно семейная психотерапия. Лекционный курс. СПб.: Речь, 2008.

Практическое занятие по теме 4.

Психологическое консультирование семьи ожидающей ребенка

Цель: закрепление основных понятий семейного системного консультирования и развитие навыков психолога в работе с семьей, переживающей кризис рождение ребенка.

Форма проведения: просмотр и психологический анализ художественного фильма «По семейным обстоятельствам», по мотивам пьесы В.А. Азерникова, режиссер Алексей Коренев.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам вы это определили.
2. Охарактеризуйте супружеские отношения между Лидией и Игорем до рождения ребенка и после рождения. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
3. Охарактеризуйте отношения между Лидией и Игорем, и Галиной Аркадьевной (мамой Лиды).
4. Как называется кризис, который переживает семья.
5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Лида и Игорь.
6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой.

По окончании обсуждения участники семинара письменно отвечают на вопрос: «Что полезного было для них в просмотре и обсуждении фильма»?

Практическое занятие по теме 4. Психологические основы родительства.

Цель: формирование теоретических знаний, способствующих ориентировки в психологическом консультировании семьи.

1. Этапы становления материнства и отцовства. Социальные ожидания.
2. Мотивация рождения ребенка. Особенности мотивации в современном обществе.
3. Отказ от рождения ребенка. Ваше собственное мнение.

Литература:

основная:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

дополнительная:

Варга А.Я., Драпкина Т.С. Системно семейная психотерапия. Лекционный курс. СПб.: Речь, 2008.

Практическое занятие по теме 5. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены

Цель: закрепление основных понятий семейной психотерапии и развитие навыков формулирование рекомендаций для семьи, переживающей семейный кризис.

Форма проведения: просмотр и психологический анализ художественного фильма «Любовь и голуби», сценарист Владимир Гуркин, режиссер Владимир Меньшов.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам вы это определили.

2. Охарактеризуйте супружеские отношения между Василием и Надеждой до измены. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.

3. Охарактеризуйте отношения между родителями и детьми в этой семье.

4. Как называется кризис, который переживает семья.

5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Василий и Надежда.

6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?

7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?

8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?

9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?

10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

По окончании обсуждения участники семинара письменно отвечают на вопрос: «Что полезного было для них в просмотре и обсуждении фильма»?

Практическое занятие по теме 3,4,5. Технология психологического консультирования

Цель: овладение умениями и навыками организации и ведения консультативного процесса и установлении контакта.

Форма проведения: Работа с «симулированной семьей» (кейс)

Ситуации анализируются по следующей схеме:

1. Прочитать ситуацию.
2. Определить какие чувства вызывают участники психотерапевтической ситуации.
3. Определить на каком этапе жизненного цикла находится семья.
4. С какими трудностями столкнулись участники психотерапевтической ситуации.
5. Выдвинуть гипотезы (опираясь на теорию) и предположения причин трудностей семьи.
6. Какие вопросы можно было бы задать членам семьи для проверки гипотезы.
7. Предположить какими методами можно воздействовать на семью.

Литература

Основная

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная:

Варга А.Я., Драпкина Т.С. Системно семейная психотерапия. Лекционный курс. СПб.: Речь, 2008.

Практическое занятие по теме 6. Исследование семейной истории методом генограммы (Боуэн М.)

Цель: закрепление основных понятий семейной психотерапии и развитие навыков работы с семейной историей, развитие умений вести консультативную беседу.

На первой лекции по дисциплине студенты получают задание исследовать историю собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:

1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;

- 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;
- 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющих в роду;
- 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;
- 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;
- 6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

Литература

основная:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

дополнительная

1. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: «Когито – Центр», 2008.
2. Варга А.Я., Драпкина Т.С. Системно семейная психотерапия. Лекционный курс. СПб.: Речь, 2008.

Практическое занятие по теме 6. Проективные техники работы с семьей

Цель: развитие навыков исследования семейной системы.

1. Тест «Рисунок семьи». Процедура проведения данного теста состоит из трех частей: 1) установление доверительных отношений; 2) рисование; 3) беседа после рисования (провокационные вопросы, социометрические вопросы). Рабочий материал: стандартный лист бумаги; простой карандаш или цветные карандаши; ластик.

2. Тест «Совместный рисунок или рисунок на двоих». Цель – выявление способов взаимодействия в «диадных» отношениях. Анализируется: 1) кто был лидером, а кто присоединялся; 2) смогли ли договориться на бумаге; 3) насколько слаженно работали. Модификация данного теста предложенная Г.Смиттом. Рабочий материал: стандартный лист бумаги; простой карандаш или цветные карандаши.

3. «Скульптура семьи» В.Сатир. Цель – выявление нарушений коммуникаций и ролевых ожиданий в семье; иерархического структурирования семьи; дисфункциональных коалиций семейной системы. Особенности проведения данной методики.

Литература

основная:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

дополнительная:

1. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. (Серия «Психология – XX век»).

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ- РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному психологическому консультированию»	1. Основные этапы развития семейного консультирования в России. 2. Историческое развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в Европе и Америке.	10/18	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 2. Системно семейное консультирование	История развития системно семейного консультирования. Параметры семьи как системы Методические принципы системно семейного консультирования	10/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии. Участие в дискуссии на семинаре. Ответ на экзамене
Тема 3. Консультирование по вопросам вступления в брак	Особенности мотивации вступления в брак у женщин? Особенности мотивации вступления в брак у мужчин?	10/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 4. Психологическое консультирование семьи ожидающий ребенка.	.В каких случаях психологическое консультирование супругов проводится в индивидуальном режиме?	15/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 5. Психологическое консультирование и психотерапия семьи переживающей ненормативный кризис.	1.Особенности консультирования супружеской пары – основные этапы. 2. Особенности консультирования семьи с маленькими детьми. 3. Способы взаимодействия консультанта с членами семьи.	15/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 6. Методы семейной диагностики	1. Методики удовлетворенности браком. Особенности применения. Методики исследования стилей взаимодействия партнеров. Особенности применения.	22/20	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	См. список рекомендуемой литературы	Устный опрос на занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Итого		82/118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

обще профессиональными компетенциями

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
универсальными компетенциями (УК)	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
обще профессиональные компетенции (ОПК):	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные понятия семейного консультирования и этапы развития консульта-	Выполнение практических	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа	ционного процесса семьи; уметь: - применять психологические знания о семейных отношениях в своей профессиональной деятельности;	заданий	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; - структуру, типы и функции родительского отношения к ребенку; - формы и виды семейного консультирования уметь: - провести диагностику супружеской пары в рамках системного подхода к семье, определить степени гибкости и сплоченности семейной системы; - планировать и строить работу с семьей; владеть: - категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы;	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Оформление практических заданий	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; - основные теоретические подходы к изучению семьи; - теории выбора брачного партнера; уметь: - применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей; - решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инстру-	Оформление практических заданий	41-60 баллов

			ментарий на практике;		
	про- двину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - об истории возникновения и развития семейной психотерапии в мировой психологической науке и практике, разновидностях направлений в системном семейном консультировании; - о месте семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям; - о моделях существующих в консультировании и психотерапии семьи; - концептуальные основы, основные понятия и категории психологического консультирования семьи. основными приемами и техниками оказания психологической помощи семьям, используемые психологами на различных этапах консультирования семьи; - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; уметь: - провести структурированное интервью членов семьи с целью построения генограммы; - разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности семейного психолога-консультанта; владеть: - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности и практики психологи-	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Оформление практических заданий	61-100 баллов

			ческого консультирования семьи; - самоанализом продуктивности собственной консультационной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ, устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину

«Практикум по семейному психологическому консультированию»

Задание 1. Дайте определение семьи.

Задание 2. Перечислите основные характеристики нуклеарной семьи.

Задание 3. Перечислите основные характеристики расширенной семьи.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте патриархальную семью

Задание 5. Кратко охарактеризуйте детоцентристскую семью.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте супружескую семью.

Задание 7. Назовите сферы деятельности семейного психолога. Охарактеризуйте одну на выбор

Задание 8. Назовите и раскройте функции семьи.

Задание 9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития семьи в современном обществе.

Задание 10. Перечислите специфические особенности российской современной семьи.

Тема 2. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи

Задание 1. Дайте определение психологического консультирования семьи.

Задание 2. Дайте определение психотерапии семьи.

Задание 3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.

Задание 4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.

Задание 5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.

Задание 6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.

Задание 7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.

Задание 8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.

Задание 9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.

Задание 10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.

Задание 11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.

Задание 12. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов работающих в системном подходе.

Задание 13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.

Задание 14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.

Задание 15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте основные идеи и практическую деятельность Маляревского И.В.

Задание 17. Перечислите фамилии ведущих отечественных семейных психотерапевтов.

Тема 4. Основные понятия семейного психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Дайте краткую характеристику основным понятиям семейного психологического консультирования: «диада», «треугольник», «треангуляция», иерархия, коалиция.

Задание 2. Дайте краткую характеристику фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 3. Дайте краткую характеристику фазы «диады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 4. Дайте краткую характеристику фазы «экспансия» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 5. Дайте краткую характеристику фазы «стабилизация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 6. Дайте краткую характеристику фазы «сепарация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 7. Дайте краткую характеристику фазы «опустевшее гнездо» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 8. Дайте краткую характеристику фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте, что такое правила семейной системы.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте способы семейного взаимодействия.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте понятие «границы» семейной системы.

Задание 12. Дайте характеристику стабилизаторам семейной системы.

Задание 13. Дайте характеристику семейным мифам.

Задание 14. Назовите принципы семейной системы.

Задание 15. Перечислите законы функционирования семейной системы.

Задание 16. Дайте определение нормативному кризису семьи.

Задание 17. Перечислите ненормативные кризисы семьи. Кратко охарактеризуйте один из них (на ваш выбор).

Тема 5. Технология проведения психологического консультирования и психотерапии семьи

Задание 1. Перечислите формы психологического консультирования и психотерапии семьи.

Задание 2. Назовите 1-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте содержание данного этапа.

Задание 3. Назовите 2-ой этап психологического консультирования семьи. Перечислите основные направления работы консультанта.

Задание 4. Назовите 3-ий этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта.

Задание 5. Назовите 4-ый этап психологического консультирования семьи.

Охарактеризуйте содержание работы консультанта на этом этапе.

Задание 6. Назовите 5-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта на данном этапе.

Задание 7. Перечислите проективные методики для психодиагностического исследования семьи. Дайте краткую характеристику одной из методик (на ваш выбор).

Задание 8. Перечислите психодиагностические методики для исследования семейной системы. Дайте краткую характеристику одной из методик (на ваш выбор).

Задание 9. Дайте характеристику «генограмме семьи» (Боуэн М.) как методу психологического воздействия на семейную систему клиента.

Задание 10. Дайте характеристику системным семейным расстановкам (Хелленгер Б.) как методу психологического воздействия.

Тема 3,4,5. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

Задание 1. Перечислите виды психологического консультирования и психотерапии семьи.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

Задание 3. Сформулируйте основную цель психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

Задание 4. Назовите основную цель психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.

Задание 5. Перечислите задачи психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по проблеме супружеской измены.

Задание 7. Назовите этапы психологического консультирования по проблеме супружеской измены по Волковой А.Н.

Задание 8. Перечислите особенности психологического сопровождения развода.

Задание 9. Перечислите типы повторных браков по Кратохвилу.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений.

Задание 11. Сформулируйте основные задачи психологического консультирования по вопросам усыновления детей.

Задание 12. Перечислите мотивы усыновления детей. Раскройте содержание одного из них (на ваше усмотрение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На **экзамене** баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного

студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. – М.: ИД «Бионика», 2012.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: «Когито – Центр», 2008.

2. Вебер Г. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хелленгеру. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.

3. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

4. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.

5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2006.

6. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь/ Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2005.

7. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.

8. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Ювента, 1999.

9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах.- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. (Серия «Психология – XX век»).

10. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997.

11. Шнайдер Я.Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действия. – Институт консультирования и системных решений, 2009.

12. Хелленгер Б. Порядки любви. Разрешение семейно – системных конфликтов и противоречий. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

13. Хелленгер Б. Порядки помощи. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2006

14. Симон Ф., Рех-Симон К.. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2009.

15. Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>

13. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
14. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>
15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) <http://www.psychologos.ru/>
16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом)
http://www.helpersonline.ru/video_psychology/57.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Практикум по семейному консультированию» / Составители: Жмурин И.Е., Богатырева М.Б.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями