

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa72803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Протокол № 11 от « 15 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.ю.н., доцент
Надысева Э.Х.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Правовое обеспечение информационной безопасности

Направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
Программа подготовки Гражданское право, семейное право, международное частное
право

г. Мытищи

2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7 - Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность; Уметь: Самостоятельно готовить экспертные заключения нормативно-правовых актов, обеспечивающих информационную безопасность	Презентация доклад, тестовые задания	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность; Уметь: Самостоятельно готовить экспертные заключения нормативно-правовых актов, обеспечивающих информационную безопасность Владеть: Навыками проведения экспертных заключений нормативно-правовых актов, обеспечивающих информационную безопасность	Презентация доклад, тестовые задания дискуссия разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения	Презентация доклад, тестовые	Шкала оценивания презентации,

		Самостоятельная работа	задач профессиональной деятельности Уметь: применять информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности	задания	Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности; решать задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности Владеть: навыками применения отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности	Презентация доклад, тестовые задания дискуссия разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10

Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 18-20	10
Количество правильных ответов: 13-17	7
Количество правильных ответов: 10-12	4
Количество правильных ответов: 0-9	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	15
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	4

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10
Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	7
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт	4

с собеседниками отсутствует.	
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для подготовки презентаций

1. Угрозы информационной безопасности.
2. Государственная политика в сфере информационной безопасности.
3. Государственное управление в информационной сфере.
4. Влияние современных условий политического и социально-экономического развития страны на обеспечение информационной безопасности.
5. Основные задачи по обеспечению информационной безопасности.
6. Права граждан в информационной сфере.
7. Государственная тайна.
8. Причинный комплекс факторов преступности в информационной сфере.
9. Особенности мотивации преступного поведения в информационной сфере.
10. Криминологический анализ международного и зарубежного опыта предупреждения преступности в информационной сфере;
11. Основные направления международного сотрудничества в области обеспечения информационной безопасности

Примерные тестовые задания

1. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

1. чрезвычайных ситуаций
2. инсайдерства в организации
3. несанкционированного доступа, воздействия в сети

2. Виды информационной безопасности:

1. клиентская, серверная, сетевая
2. персональная, корпоративная, государственная
3. локальная, глобальная, смешанная

3. Основными рисками информационной безопасности являются:

1. искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
2. техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
3. потеря, искажение, утечка информации

4. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

1. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
2. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
3. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

5. Основные объекты информационной безопасности:

1. компьютерные сети, базы данных
2. информационные системы, психологическое состояние пользователей
3. бизнес-ориентированные, коммерческие системы

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Изменения в правовом регулировании института коммерческой тайны в связи с введением в действие четвертой части Гражданского кодекса РФ.
2. Требования к обработке персональных данных и ответственность за нарушение работы с ними.
3. Международное и национальное законодательство зарубежных стран о защите персональных данных.
4. Персональные данные в системе документооборота предприятия.
5. Персональные данные в Интернете.
6. Взаимоотношения средств массовой информации с гражданами и организациями.
7. Информационно-правовой статус журналиста.
8. Межгосударственное сотрудничество в области средств массовой информации.
9. Ответственность за нарушение законодательства о средствах массовой информации.
10. Правовое регулирование борьбы с киберпреступностью в США (Италии, Китае, Японии, Великобритании).
11. Выявление технических каналов утечки информации.
12. История развития криптографии.
13. Криптография как средство защиты информации.

Примерное задание для разбора конкретных ситуаций

Журналист районной газеты Иванов, проанализировав состояние работы по обеспечению техники безопасности на машиностроительном заводе «УРАЛ», подготовил разгромную статью о нарушении правил безопасности на указанном предприятии и передал ее для публикации главному редактору газеты. Однако, под давлением директора завода, не заинтересованного в распространении объективной информации, главный редактор отклонил критичную статью журналиста, и она не была опубликована. Кроме этого, главный редактор газеты рекомендовал Иванову в дальнейшем сосредоточить внимание на другой тематике. Оскорбленный журналист обратился с иском в суд. Оцените ситуацию с точки зрения законодательства о печати и других СМИ.

Примерные вопросы для зачета

1. Международное регулирование информационной безопасности.
2. Понятие, суть, цели и объекты государственного управления в сфере информационной безопасности.
3. Полномочия органов государственного управления в информационной сфере.
4. Общие направления государственной информационной политики РФ.
5. Информационные службы органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Понятие и виды информации с ограниченным доступом.
7. Место информации с ограниченным доступом в деятельности органов государственной власти.
8. Система защиты информации с ограниченным доступом: понятие и составляющие.
9. Правовые меры защиты объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере.
10. Информационная безопасность человека и общества.
11. Правовые основы охраны государственной тайны в РФ.

12. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.
13. Понятие и направления государственной информационной безопасности.
14. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.
15. Характеристика законодательства об информационной безопасности.
16. Персональные данные: особенности правоотношений.
17. Информация, составляющая государственную тайну. Отнесение информации к государственной тайне и засекречивание такой информации.
18. Защита государственной тайны. Контроль и надзор за обеспечением государственной тайны.
19. Правовой режим коммерческой тайны. Защита права на коммерческую тайну.
20. Правовые основы работы с персональными данными.
21. Государственное регулирование работы с персональными данными.
22. Государственная автоматизированная система «Выборы»
23. Правовое регулирование защиты права на приватность и трансграничные потоки персональных данных.
24. Понятие, признаки и виды экологической информации.
25. Источники правового регулирования оборота экологической информации.
26. Гарантии права на экологическую информацию и ее составляющие.
27. Понятие юридической ответственности за нарушение норм информационного законодательства.
28. Информационное правонарушение.
29. Виды правонарушений в информационной сфере.
30. Особенности административной, гражданской и уголовной ответственности в сфере информационных правонарушений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются лабораторный практикум, компьютерная симуляция, тестовые задания доклад.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Тестовое задание – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. **Цель дискуссии** – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в

ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»