

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 10:04:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b551f09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор – составитель:

Сидячева Н.В. кандидат психол. н, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №122.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	10
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	11
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	26
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	27
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	27
3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию	30
3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	32
3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	31
3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	32
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	41
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика (далее -ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: История России, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы финансово-экономической грамотности, Основы права, Основы российской государственности, Математика, Русский язык и культура речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Общая психология, экспериментальная психология; Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте; Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; Психология развития; Теория обучения и воспитания; Социальная педагогика; Психология дошкольного и младшего школьного возраста; Психология подросткового возраста; Психология девиантного поведения детей и подростков; Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Психология педагогического оценивания; Антропология; Социальная психология; Введение в профессиональную деятельность; Проектирование развивающей культурно образовательной среды; Психология личности; Технологии организации волонтерской работы в среде школьников; Психолого- педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии; Организация работы с детьми с особыми потребностями; Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска; Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов, Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе; Психология молодежных субкультур.

Дисциплина 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Категория деятельности в психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Стрoение индивидуальной деятельности человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии(П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А. Р. Лурия, Д.Б.Эльконин).

2. Представления о личности в психологии. Теории развития личности (классическая психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).

3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Валидность эксперимента и ее виды.

Дисциплина 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Ощущение. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.

2. Восприятие. Свойства восприятия. Апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).

4. Память. Виды и процессы памяти. Законы и эффекты памяти. Кривая забывания Г.Эббингауза. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).

5. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Формы проявления образов воображения. Способы синтезирования образов воображения.

6. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Стиль мыслительной деятельности. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). «Эгоцентрическое мышление».

7. Речь. Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским.

8. Способности. Классификация способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей.

9. Темперамент. Типы темперамента. Проблема физиологических основ темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

10. Характер, его строение и формирование. Подходы к построению типологии характера. Понятие психопатии и акцентуации характера.

11. Эмоции. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.

12. Потребности - мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов в деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

13. Воля. Произвольная и волевая регуляция. Функции воли. Строение волевого процесса. Волевые качества человека.

Дисциплина 3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический подходы к онтогенезу психологии человека. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Б. Скиннер, Ж.Пиаже, К.Роджерс, В.Сатир).

2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Л.С.Выготского, ее развитие в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин и др.).

3. Понятие о психическом развитии. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Взаимосвязь обучения и психического развития. Сензитивные периоды развития.

4. Ведущая деятельность, ее основные характеристики (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).

5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.

6. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже) и в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

7. Возрастные кризисы психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Возрастные кризисы детства и взрослости.

8. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Э.Эриксон)

9. Основные периоды психического развития взрослых людей. Задачи возрастного развития в период юности, молодости, зрелости, старости.

Дисциплина 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Закономерности процесса обучения, принципы, функции обучения. Структура дидактического процесса.

2. Цель и содержание образования. Технология постановки целей в обучении. Соотношение целей и содержание образования. Теории содержания образования.

3. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация дидактических средств обучения.

4. Формы организации обучения. Классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации процесса обучения.

5. Современные теории, концепции и технологии обучения. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Системы развивающего обучения.

6. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Закономерности, структура, функции процесса воспитания. Виды воспитания.

7. Цели, содержание и методы воспитания. Подходы к целеполаганию в воспитании. Подходы к рассмотрению содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного воздействия.

8. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.

10. Понятие воспитательной системы школы. Структура и функции воспитательной системы школы.

Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательные системы в современном мире.

Дисциплина 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика.

2. Основные научные категории социальной педагогики (социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социальное развитие).

3. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.

4. Особенности технологии работы социального педагога с одаренными детьми.

5. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.

6. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Содержание социально-педагогической деятельности в работе с детьми с различными формами девиантного поведения.
8. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детско-молодежными группами и детскими и молодежными объединениями, и организациями.
9. Методика и технология работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
10. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
11. Основные подходы, технологии, методы и средства в социально-педагогической работе с семьей. Специфика технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
12. Сущность и содержание социально-педагогической технологии организации досуга детей и взрослых.
13. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
14. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога.
15. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Дисциплина 6. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной и познавательной активности младенца. Предречевое развитие. Симптомы и психологические новообразования кризиса одного года.
2. Психическое развитие в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие эмоциональной сферы. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет.
3. Развитие деятельности и общения дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций и воли. Развитие самосознания. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет.
5. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Эгоцентрическая речь дошкольника.
6. Психологическая готовность к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.
7. Развитие личности и общения в младшем школьном возрасте. Формирование Я-образа ученика. Формирование самооценки. Развитие эмоций и воли. Мотивы учебной деятельности. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе.
8. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову).

Дисциплина 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка. Чувство взрослости подростка.
2. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков.
3. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности. Развитие специальных способностей. Потребность в самоопределении. Формирование «Я-концепции». Структура самосознания в ранней юности.

Дисциплина 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЬИ

1. Семья как детерминирующая система развития личности. Типология современной семьи.
2. Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семей. Психолого-педагогическая работа с различными типами семей.

Дисциплина 10. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Планирование психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогического исследования. Стратегия формирующего эксперимента как основная в психолого-педагогических исследованиях.

2. Стандартные способы представления, обработки и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Типы измерительных шкал в психолого-педагогическом исследовании (по С.Стивенсу)

Дисциплина 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: сущность, подсистемы, типы и виды.

2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса и оценка его эффективности.

Дисциплина 12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Понятие и особенности социального проектирования. Разработка модели проектной деятельности

2. Социальное проектирование как особый вид педагогической деятельности. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования.

Дисциплина 10. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию «волонтерство». Типология волонтеров. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Волонтерская работа с различными группами населения.

Дисциплина 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

1. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Классификация методик психолого-педагогической диагностики.

2. Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и педагогической терапии. Виды терапевтических занятий для детей, имеющих особые трудности в обучении.

Дисциплина 12. ОСНОВЫ ПРАВА

1. Понятие признаки и сущность права, Право и закон. Принципы права. Социальная ценность и функции права. Право в системе социального регулирования. Соотношение общества государства и права. Норма права: понятие, структура, классификация, способы изложения в статьях нормативно правовых актов. Виды правовых норм. Структура правовых норм.

2. Основы конституционного права России. Конституционное право в системе российского права. Конституция Российской Федерации и ее развитие. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса личности в РФ. Федеративное устройство РФ. Система органов государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований ФГОС ВО ПО направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В каждом билете содержится по три теоретических вопроса.

Первый вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем психологии, в частности общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии познавательных процессов и личности. Второй вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем педагогических наук, в частности, теории обучения и воспитания, истории педагогики и образования, социальной педагогики. Третий вопрос билета требует раскрытия проблем психологии и педагогики, имеющих прикладной характер.

Проведению экзамена предшествует проведение предэкзаменационной консультации по содержанию государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета психологии, а также сторонних специалистов соответствующего направления психологии.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции.

	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные понятия, законы и методы философии и понимать их мировоззренческое значение для формирования личности.</p> <p>Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.</p>
УК-2	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать роль личности в историческом процессе.</p> <p>Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества.</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции.</p>
УК-3	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;</p> <p>сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p>- этапы конструирования МФД;</p> <p>- виды карт развития ребенка и особенности их проектирования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные</p>

			образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
УК-5	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, необходимых в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
	продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, основные юридические понятия, законы и методы, необходимые в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
УК-6	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива. Уметь: выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива и теоретические основы работы в коллективе. Уметь: учитывать их в процессе работы коллективом. Владеть: технологией определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-7	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы самоорганизации самообразования. Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования.

	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования.</p> <p>Владеть: технологией самоорганизации и самообразования и методами контролирования этих процессов.</p>
УК-8	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные цели, методы и средства физической культуры.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные цели, методы и средства физической культуры.</p> <p>Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-9	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук.</p> <p>Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук.</p> <p>Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: конкретными приемами и методами экономических наук, необходимыми в в различных сферах жизнедеятельности.</p>

УК-10	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях</p>
ОПК-1	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: владеть принципами профессиональной этики.</p>

ОПК-2	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основы педагогики и методики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и нормативные документы, регулирующие процесс образования; - теории и подходы к разработке и оценке образовательных программ; - принципы построения курсов и учебных планов; - техники и методы разработки учебных материалов; <p>Уметь: анализировать цели и задачи образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и последовательность образовательных материалов; - разрабатывать учебные задания, упражнения и тесты; - применять различные формы и методы обучения; - использовать информационные и коммуникационные технологии для создания образовательных материалов и организации учебного процесса; - оценивать эффективность образовательных программ и их компонентов. <p>Владеть: навыками консультирования и конструктивной обратной связи с учащимися и другими участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать и поддерживать учебно-методическую документацию; - знаниями по применению современных технологий в образовании; - коммуникативными навыками для сотрудничества с коллегами и взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп; - основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста. <p>образовательную деятельность.</p>

ОПК-3	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: знание федеральных государственных образовательных стандартов и требований к учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- знание различных методов и подходов к организации учебного процесса;</p> <p>- знание особенностей и потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: умение организовывать коллективную и индивидуальную работу обучающихся;</p> <p>- умение адаптировать учебный материал и методики обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ;</p> <p>- методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>- основными принципами инклюзивного образования и специальной педагогики;</p> <p>- навыками дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с разными образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: национальные ценности, традиции и обычаи;</p> <p>- быть осведомленным о истории и культуре своей нации;</p> <p>- основные принципы морали и этики;</p> <p>- быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе.</p> <p>Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности;</p> <p>- применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;</p> <p>- обучать основам морали и этики;</p>

<p>продвинутый</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: национальные ценности, традиции и обычаи; - быть осведомленным о истории и культуре своей нации; - основные принципы морали и этики; - быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе; - навыки межличностного общения и конструктивной коммуникации. Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности; - применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы; - стимулировать интерес обучающихся к истории и культуре нации; - обучать основам морали и этики; - разрешать конфликты и способствовать развитию позитивных межличностных отношений. Владеть: умениями педагогической диагностики, чтобы эффективно определять потребности и проблемы обучающихся в духовно-нравственной сфере; - навыками педагогического воздействия на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и к обществу; - технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с учетом духовно-нравственного аспекта; - навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся; - навыками работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам формирования национальных ценностей у детей и подростков.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>пороговый</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: иметь соответствующие знания о принципах, методах и содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения. Уметь: обладать навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; -уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся; -уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки;</p>

<p>продвинуты й</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: иметь соответствующие знания о принципах, методах и содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения, а также о теоретических и практических аспектах выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: обладать навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; -уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся; -уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки; - выявлять трудности в обучении, анализировать их причины и разрабатывать стратегии коррекции, адаптированные к потребностям каждого конкретного ученика. Владеть: обладать достаточными компетенциями и навыками для эффективного и точного контроля и оценки результатов образования обучающихся; - владеть разнообразными методами оценки и средствами контроля; - владеть знаниями и умениями по выявлению и коррекции трудностей в обучении; -умением адаптировать методы оценки и коррекции для каждого конкретного ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>пороговый</p> <p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психолого-педагогических технологий; -особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ).</p>

<p>продвинуты й</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психолого-педагогических технологий, используемых в индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями. -особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями. -принципы работы с индивидуальными образовательными программами (ИОП) и индивидуальными программами коррекционных мероприятий (ИПКМ). Уметь: анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, а также определять способы и методы психолого-педагогического сопровождения для достижения оптимальных результатов обучения, развития и воспитания. - разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. - выбирать и применять различные психолого-педагогические технологии, такие как дифференцированный подход, компетентностный подход, активные и игровые методы обучения, индивидуальная работа с обучающимися и другие, с учетом особенностей каждого обучающегося. Владеть: навыками работы с обучающимися с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями, включая умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с проблемами в общении или социализации, с детьми с задержкой психического развития и другими; - навыками планирования и организации психолого-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение составлять индивидуальные образовательные программы и индивидуальные программы коррекционных мероприятий; - навыками оценки эффективности психолого-</p>
-------------------------	---	---

			педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение использовать различные инструменты оценки и методики.
ОПК-7	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: понимать цели и задачи образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании; - обладать знаниями по предметной области, которую преподает; - иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. <p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и формы обучения; - применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся; - создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся ..
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: понимать цели и задачи образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании; - обладать знаниями по предметной области, которую преподает; - иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. <p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и формы обучения, включая интерактивные, практические и исследовательские активности; - применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся; - создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся; - работать с разными типами образовательных ресурсов, включая информационные и коммуникационные

			<p>технологии</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптировать учебный материал к различным индивидуальным потребностям и стилям обучения - методами организации коллективной работы, проектной деятельности и сотрудничества - умением эффективно управлять временем и ресурсами для достижения лучших результатов обучения - компетентностью в использовании информационных и коммуникационных технологий для обучения и оценки учащихся
ОПК-8	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д. - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета</p>

		<p>особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.- оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений.- сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики.- работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой.</p> <ul style="list-style-type: none">- техниками планирования и организации учебного процесса: выбор и использование различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся.- навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.- критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности.- развитыми навыками самообразования и профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области педагогики и психологии.
--	--	--

ОПК-9	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ДПК-1	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и

	<p>экзаменационной комиссии</p>	<p>законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками планирования и организации учебного процесса: выбор и использование различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности. - развитыми навыками самообразования и
--	---------------------------------	---

			<p>профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области педагогики и психологии.</p>
ДПК-2	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. -развивающих процедур.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.</p>
ДПК-3	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</p>

			развития детей
ДПК-4	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ДПК-5	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</p> <p>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</p> <p>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</p> <p>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Знать: обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</p> <p>- постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за</p>

		государственной экзаменационной комиссии	<p>последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач; - способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения; - умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени. <p>Владеть: имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области; - может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов; - способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки; - постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.
ДПК-6	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной</p>	<p>Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и составлять</p>

		экзаменационной комиссии	программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ДПК-7	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Проводить психодиагностику и консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Проводить психодиагностику и консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

ДПК-8	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.</p>
ДПК-9	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные виды психолого-педагогических услуг.</p> <p>Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
	продвинутой	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные виды психолого-педагогических услуг.</p> <p>Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Владеть: основными методами оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>

Шкала оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Критерии оценивания
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ построен логично в соответствии с планом; - отличное владение основными и дополнительными источниками и интернет-ресурсов; - ответ обязательно сопровождается примерами из практического опыта; обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

	- отвечает на все поставленные вопросы четко, логично, профессионально.
4 (хорошо)	- ответ построен в соответствии с планом; - продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов; - ответ чаще всего сопровождается примерами из практического опыта. продемонстрировано знание и владение; профессиональной терминологией.
3 (удовлетворительно)	- ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - не достаточное знание основных и дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов; - ответ редко сопровождается примерами из практического опыта; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. -затрудняется отвечать на все поставленные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - ответ не сопровождается примерами из практического опыта; - не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - не отвечает на все поставленные.

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Основная литература:

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 8-е изд., доп. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 12-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. – 608 с.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Резванцева М.О., Дейниченко Л.Б., и др. - М.: МГОУ, 2014. – 160 с.
2. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2014. – 84 с.
3. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2013. – 242 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст]. - СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
6. Иванников, В.А. Основы психологии [Текст]: курс лекций: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
7. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер,

2012. – 640 с.

8. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Васильева З.И., ред. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 432 с.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. – 583 с. 10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2005. – 269

с.

11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб:

Речь, 2008. – 445 с.

12. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 656 с.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. – 460

с.

14. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. – 185 с.

15. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2014. – 624 с.

16. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии [Текст]: монография. - М.: МГОУ, 2012. – 292 с.

17. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., ред. - М.: Юрайт, 2012. – 405 с.

18. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. – 368 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным *учебно-исследовательским, учебно-методическим* или *учебно-практическим* проектом бакалавра. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами (см. ниже).

ВКР представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных бакалавром за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии и социальной педагогики.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Качественно выполненная ВКР должна свидетельствовать об умении бакалавра: четко формулировать научную, методическую и психолого-педагогическую проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

ВКР должна быть психологической (педагогической) по своему предмету и методам его

анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической (педагогической) науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой общей и педагогической психологии. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующей кафедры, с целью актуализации.

По жанру выпускная ВКР может быть исследовательской, методической или прикладной.

ВКР является *исследовательской*, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психолого-педагогических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

ВКР является *методической*, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психолого-педагогической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается *прикладной*, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы путем применения методов и теоретических положений психологии или социальной педагогики и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Существуют определенные требования, которым должны удовлетворять написание и защита

ВКР:

- полная теоретическая проработка проблем, исследуемых в работе, на основе глубокого анализа литературных источников;
 - структуризация цифровых данных (таблицы, графики) с дальнейшим анализом, обобщением и выявлением закономерностей развития изучаемых явлений;
 - подход к исследуемому материалу, основанный на умении мыслить критически, аргументировать выводы и обосновывать предложения и различные рекомендации
 - логически структурированное, последовательное изложение материала
 - оформление выпускной квалификационной работы в соответствии со стандартами
- В рамках данных требований не исключается, а напротив, предполагается творческий подход и широкая инициатива к разработке каждой темы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта TimesNewRoman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем ВКР 50-60 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

ВКР сдается в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- название работы,
- фамилию бакалавра, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, следует *список литературы*, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были использованы и изучены при исследовании темы работы. Список используемых источников включает в себя не менее 30 наименований, расположенных в алфавитном порядке в следующей последовательности:

1. Нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты – в хронологической последовательности).
2. Учебники, монографии, брошюры.
3. Диссертации и авторефераты диссертаций.
4. Периодические издания.
5. Иностранная литература.
6. Электронные ресурсы.

При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются арабскими цифрами и располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)). Приложения можно оформить как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3 или выпустить в виде самостоятельного документа. Каждое приложение необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет, цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем выпускной квалификационной работы.

2. Содержание **обзорно-теоретической главы** зависит от жанра ВКР. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние

разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психолого-педагогических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые бакалавром. Эта часть работы может составить отдельную **теоретическую главу**, а может выступить **параграфом обзорно-теоретической главы**.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана бакалавром. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они

получали,

– характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

– описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки*, включая используемые методы математической статистики. Результаты ВКР должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации выпускная квалификационная работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения** и **выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

3.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Весь процесс подготовки и защиты ВКР состоит из следующих последовательных этапов:

- выбор темы, ее согласование и оформление организационных документов;
- разработка плана работы;
- подбор литературы и определение порядка ее изучения;
- получение и анализ практических данных;
- изучение требований к оформлению работы;
- написание работы;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями;
- подготовка доклада и презентации для защиты, оформление раздаточного материала.

Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан.

В нем отражаются:

Актуальность проблемы исследования и ее научная новизна. Цели и задачи исследования.

Объект и предмет исследования.

Выдвигаемая в исследовании научная гипотеза.

Формулируется теоретико-методологическая основа исследования. Кратко представляются методы и методики исследования.

Описывается выборка исследования.

Показываются основные результаты исследования.

Формулируются выводы и рекомендации по результатам проведенной

работы. Отмечается теоретическая и практическая значимость исследования.

Студентом подготавливается презентация, отражающая все выше перечисленные пункты доклада.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета, на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся подработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Отчет по антиплагиату вкладывается в работу вместе со всеми документами. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе..

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита ВКР сопровождается подготовленной автором презентацией своей работы и защитным словом, которое автор готовит под руководством научного руководителя.

Для защиты ВКР студент приглашается к выступлению. Члены комиссии располагают оригиналом выпускной квалификационной работы, прилагающимися к ней документами (отчет по антиплагиату, отзыв научного руководителя, диск с текстом работы), необходимым раздаточным материалом, помогающим разобраться в сути исследования. Отчет по антиплагиату и отзыв научного руководителя зачитывается перед выступлением студента. Далее студенту дается 15 минут для представления своего научного исследования. Студент опирается на подготовленный заранее доклад и презентацию основных положений своей работы.

После этого председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту уточняющие вопросы в рамках темы представляемой работы, на которые студент должен ответить.

На оценку ВКР влияет:

качество выполненной и оформленной автором работы; качество доклада автора о выполненной работе;

презентация, сопровождающая доклад о работе;

качество ответов автора работы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Доклад и ответы студента на вопросы комиссии оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии и понимать их мировоззренческое значение для формирования личности. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые законы психического и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае.

	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: адекватно подбирать качественные и количественные методы в каждом конкретном случае. Владеть: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов с помощью количественных и качественных методов.
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, необходимых в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, основные юридические понятия, законы и методы, необходимые в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива. Уметь: выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: методами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива и теоретические основы работы в коллективе. Уметь: учитывать их в процессе работы с коллективом. Владеть: технологией определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы педагогики и методики образования; - стандарты и нормативные документы, регулирующие процесс образования; - теории и подходы к разработке и оценке образовательных программ; - принципы построения курсов и учебных планов; - техники и методы разработки учебных материалов; Уметь: анализировать цели и задачи образовательной программы; - определять содержание и последовательность образовательных материалов; - разрабатывать учебные задания, упражнения и тесты; - применять различные формы и методы обучения; - использовать информационные и

			<p>коммуникационные технологии для создания образовательных материалов и организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность образовательных программ и их компонентов. <p>Владеть: навыками консультирования и конструктивной обратной связи с учащимися и другими участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать и поддерживать учебно-методическую документацию; - знаниями по применению современных технологий в образовании; - коммуникативными навыками для сотрудничества с коллегами и взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп; - основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста. <p>образовательную деятельность.</p>
ОПК-3	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: знание федеральных государственных образовательных стандартов и требований к учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных методов и подходов к организации учебного процесса; - знание особенностей и потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь: умение организовывать коллективную и индивидуальную работу обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать учебный материал и методики обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста; - основными принципами инклюзивного образования и специальной педагогики; - навыками дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с разными образовательными потребностями.
ОПК-4	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: национальные ценности, традиции и обычаи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть осведомленным о истории и культуре своей нации; - основные принципы морали и этики; - быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе. <p>Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы; - обучать основам морали и этики;
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: национальные ценности, традиции и обычаи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть осведомленным о истории и культуре своей нации; - основные принципы морали и этики; - быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе; - навыки межличностного общения и конструктивной коммуникации. <p>Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы; - стимулировать интерес обучающихся к истории и культуре нации; - обучать основам морали и этики; - разрешать конфликты и способствовать развитию позитивных межличностных отношений. <p>Владеть: умениями педагогической диагностики, чтобы эффективно определять потребности и проблемы обучающихся в духовно-нравственной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического воздействия на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и к обществу; - технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с учетом духовно-нравственного аспекта; - навыками организации и проведения

			воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся; - навыками работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам формирования национальных ценностей у детей и подростков.
ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: иметь соответствующие знания о принципах, методах и содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения. Уметь: владеть навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; -уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся; -уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки;
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: иметь соответствующие знания о принципах, методах и содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения, а также о теоретических и практических аспектах выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: обладать навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; -уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся; -уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки; - выявлять трудности в обучении, анализировать их причины и разрабатывать стратегии коррекции, адаптированные к потребностям каждого конкретного ученика. Владеть: владеть достаточными компетенциями и навыками для эффективного и точного контроля и оценки результатов образования обучающихся; - владеть разнообразными методами оценки и средствами контроля; - владеть знаниями и умениями по выявлению и коррекции трудностей в обучении; -умением адаптировать методы оценки и коррекции для каждого конкретного ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.
ОПК-6	пороговый	Защита выпускной	Знать: основные принципы и методы

		<p>квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>психолого-педагогических технологий; -особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ).</p>
	<p>продвинутый</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психолого-педагогических технологий, используемых в индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями. -особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями. -принципы работы с индивидуальными образовательными программами (ИОП) и индивидуальными программами коррекционных мероприятий (ИПКМ). Уметь: анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, а также определять способы и методы психолого-педагогического сопровождения для достижения оптимальных результатов обучения, развития и воспитания. - разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. - выбирать и применять различные психолого-педагогические технологии, такие как дифференцированный подход, компетентностный подход, активные и игровые методы обучения, индивидуальная работа с обучающимися и другие, с учетом особенностей каждого обучающегося. Владеть: навыками работы с обучающимися с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями,</p>

			<p>включая умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с проблемами в общении или социализации, с детьми с задержкой психического развития и другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации психолого-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение составлять индивидуальные образовательные программы и индивидуальные программы коррекционных мероприятий; - навыками оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение использовать различные инструменты оценки и методики.
ОПК-7	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: понимать цели и задачи образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании; - обладать знаниями по предметной области, которую преподает; - иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. <p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и формы обучения; - применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся; - создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся ..
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: понимать цели и задачи образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании; - обладать знаниями по предметной области, которую преподает; - иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. <p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и формы обучения, включая интерактивные, практические и исследовательские

			<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся; - создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся; - работать с разными типами образовательных ресурсов, включая информационные и коммуникационные технологии <p>Владеть: коммуникативными навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптировать учебный материал к различным индивидуальным потребностям и стилям обучения - методами организации коллективной работы, проектной деятельности и сотрудничества - умением эффективно управлять временем и ресурсами для достижения лучших результатов обучения - компетентностью в использовании информационных и коммуникационных технологий для обучения и оценки учащихся
ОПК-8	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками планирования и организации учебного процесса: выбор и использование различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности. - развитыми навыками самообразования и профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области педагогики и психологии.
--	--	--

ОПК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д. - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы

			<p>с обществом.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками планирования и организации учебного процесса: выбор и использование различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности. - развитыми навыками самообразования и профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области педагогики и психологии.
ДПК-2	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий.</p>

	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
ДПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ДПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ДПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. <p>Уметь: обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач; - способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения; - умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени. <p>Владеть: имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области; - может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов; - способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки; - постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.

ДПК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ДПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Проводить психодиагностику и консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Проводить психодиагностику и консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом

			<p>коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
ДПК-8	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий.</p>
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур.</p>
ДПК-9	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные виды психолого-педагогических услуг.</p> <p>Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
	продвинутой	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные виды психолого-педагогических услуг.</p> <p>Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Владеть: основными методами оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Оценка по 5-балльной системе	Критерии оценивания
------------------------------	---------------------

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы развития туристской отрасли, так и для совершенствования туристской деятельности в конкретной организации. - Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности. Работа имеет высокую практическую значимость - Продуман весь методологический аппарат исследования. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами ВКР. - Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано владение автором методологией научного исследования. Методы исследования соответствуют цели и задачам ВКР. - Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения. - Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно. - В работе полно и глубоко описано проведенное исследование, доказана его эффективность. Полученные результаты достоверны. - В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам. - Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения - Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР, хорошо выверена. - Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты исследования. Соблюдение установленного регламента. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках. - Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость. - Имеются недочеты в формулировке отдельных элементов методологического аппарата исследования. Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы. - Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования. - Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не

	<p>исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов</p> <ul style="list-style-type: none"> - В работе описано проведенное исследование, но недостаточно полно. Полученные результаты достоверны. - Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам. - В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет научным стилем изложения. - Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы. - Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Нарушение регламента незначительное. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы. - Исследование имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость. - Аппарат исследования неполный или недостаточно продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении. - Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов. - Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. - Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты <p>В работе кратко и недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов.</p> <p>В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью. - Много недочетов в оформлении. - Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Грубое несоблюдение регламента. Затруднения в ответах, неточные формулировки.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - Аппарат исследования не продуман или отсутствует, неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер; · в работе не обоснована актуальность проблемы о описание; - Отсутствует исследования, его теоретическая и практическая значимость - Нет четкости в формулировках целей и задач исследования, соответствие им структуры работы. - Теоретическая база исследования не отражает сущность проблемы. - Неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список. Студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки. - Очень низкий уровень языковой и стилистической грамотности. - Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР - К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы
-------------------------	--

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь эмпатии и межличностных отношений у студентов-психологов.
2. Психолого-педагогическая коррекция тревожности и страхов у старших подростков с использованием приёмов арт-терапии.
3. Использование настольно-ролевых игр в коррекции тревожности у молодых людей в возрасте 23-30 лет.
4. Психолого-педагогическая работа по повышению социальной компетентности личности подростков.
5. Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности у подростков.
6. Взаимосвязь детско-родительских отношений и чувства одиночества в подростковом возрасте.

7. Влияние структуры в семейной системе на совладающее поведение девушек и юношей.
8. Особенности эмоциональной сферы студентов-психологов и студентов-программистов.
9. Психологические особенности юношей и девушек с химической аддикцией.
10. Психологические особенности юношей и девушек, прибегающих к самоповреждению (селфхарм).
11. Конфликт поколений в семье из-за борьбы авторитетов и разных взглядов на воспитание.
12. Психологические особенности студентов-лидеров.
13. Влияние отцовского стиля воспитания на выбор дочерью-подростком романтического партнёра.
14. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с выбором стратегии поведения в конфликте у студентов-психологов разных курсов.
15. Взаимосвязь типов семьи и зависимости от Интернет-технологий в юношеском возрасте.
16. Взаимосвязь учебной мотивации и социальной адаптации детей младшего школьного возраста.
17. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и мотивации к успеху подростков.
18. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня развития коммуникативных умений и навыков у студентов.
19. Взаимосвязь тревожности и самооценки у старших школьников.
20. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и уровня тревожности подростков.
21. Взаимосвязь типа семьи и удовлетворённости потребности в общении в подростковом возрасте.
22. Взаимосвязь Интернет-зависимости и мотивации аффилиации в подростковом возрасте.
23. Взаимосвязь самооценки и коммуникативных умений в юношеском возрасте.
24. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликтной ситуации и удовлетворённости браком в молодых семьях.
25. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности с детско-родительскими отношениями у подростков с разным уровнем успеваемости.
26. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
27. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и конфликтности в подростковом возрасте.
28. Взаимосвязь саморегуляции и уровня стресса у студентов.
29. Взаимосвязь волевых качеств личности и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
30. Взаимосвязь детско-родительских отношений и механизмов психологической защиты личности в юношеском возрасте.
31. Взаимосвязь самооценки старших подростков и их взаимоотношений с родителями.
32. Взаимосвязь стиля поведения в конфликтной ситуации и механизмов психологической защиты личности в студенческом возрасте
33. Взаимосвязь прокрастинации и учебной мотивации студенческом возрасте.
34. Гендерные различия в проявлении лидерских качеств у студентов
35. Взаимосвязь личностной направленности и мотивации к обучению в студенческом возрасте.
36. Психолого-педагогические особенности адаптации к обучению младших школьников.
37. Зависимость уровня фрустрации от используемых копинг-стратегий в условиях подготовки к ЕГЭ старших школьников.
38. Взаимосвязь самоотношения и стилей принятия решения у студентов-бакалавров.
39. Взаимосвязь уровня прокрастинации и агрессивности у студентов-бакалавров.
40. Взаимосвязь мыслительной деятельности и эмоциональной направленности личности учащегося.
41. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
42. Взаимосвязь учебной мотивации и самооценки детей младшего школьного возраста.
43. Особенности представлений о брачном партнере у девушек и юношей студенческого возраста.
44. Взаимосвязь учебной мотивации и уровня социализации у младших школьников.
45. Взаимосвязь уровня коммуникативных навыков и эмпатии младших школьников.
46. Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки подростков.
47. Взаимосвязь личностной агрессивности и конфликтности в процессе сепарации от родителей у старших подростков.
48. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня эмпатии у студентов-психологов.
49. Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации к успеху в юношеском возрасте.
50. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и уровня самооценки подростков.

51. Взаимосвязь типа семьи и проявления лидерских качеств в подростковом возрасте.
52. Развитие эмоциональной сферы у молодёжи, через участие в инклюзивных спортивных проектах.
53. Психологические детерминанты склонности подростков к различным типам профессиональной деятельности.
54. Особенности лжи у подростка с различным складом характера.
55. Взаимосвязь индивидуально- психологических особенностей и переживания одиночества в юношеском возрасте.
56. Психологические особенности школьников с низким уровнем социальной адаптации.
57. Взаимосвязь ценностно-мотивационной сферы и представлений о профессиональном идеале психолога у студентов первого курса факультета психологии.
58. Особенности идентичности подростков-билингвов
59. Психологические особенности подростков, увлекающихся негативными медиаконтентами.
60. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и склонности к манипулятивному поведению в межличностных отношениях у студентов.
61. Влияние вовлеченности учеников в информационное пространство на профессиональные предрасположенности.
62. Психологические особенности целеполагания у студентов из регионов России, обучающихся в московских вузах.
63. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и субъективного переживания счастья у молодежи.
64. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний младших школьников в учебной деятельности.
65. Взаимосвязь школьной успеваемости с уровнем учебной тревожности младших подростков.
66. Особенности психо-эмоционального состояния подростков в условиях переживания развода родителей.
67. Взаимосвязь социальных страхов и готовности к риску у молодых людей.