

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

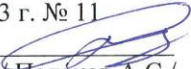
**Рабочая программа производственной практики
(предметно-содержательной практики)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль:
Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (предметно-содержательной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Производственная практика (предметно-содержательная практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	14
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
	Приложения	17

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – предметно-содержательная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – база практик

Объем практики:

По очной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, в том числе 48 часов в форме практической подготовки; контроль – 7.8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - предметно-содержательная подготовка к профессиональной деятельности в обучении младших школьников, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в деятельности учителя начальных классов

Задачи практики:

- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- приобретение знаний и умений, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием на практику календарным планом, формой представления отчетных материалов;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (предметно-содержательная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (предметно-содержательная практика) опирается на компетенции, формируемые в процессе изучения предыдущих дисциплин -

- Методика и технологии обучения в начальной школе
- Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
- Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом

- Теория литературы и практика читательской деятельности
- Методика обучения иностранным языкам
- Организация внеурочной деятельности младшего школьника
- Основы обществознания в начальной школе
- Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения

- Формы оценивания результатов учебной деятельности

И взаимосвязана со следующими дисциплинами:

- Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- Методика обучения математике в начальной школе
- Методика и технологии обучения в начальной школе
- Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания
Производственный этап	Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня, документация школьного уровня. Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных. Анализ и систематизации собранного материала Установление взаимосвязи различных подходов к профессиональной нормативно-правовой подготовке	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания

	учителей начальных классов: деятельностный, содержательный, управленческий. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Изучение программ и учебников по предметам начальной школы Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков Разработка технологической карты урока по предмету Разработка технологической карты внеурочного мероприятия	
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.	Отчет по практике Дневник практики Индивидуальные задания

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	3. Заключительный этап
---	------------------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы, необходимые для анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной сфере; Уметь: применять знания, полученные в ходе анализа и синтеза информации психолого-педагогического и нормативно-правового характера для достижения поставленной цели в период прохождения практики.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы, необходимые для анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной сфере; Уметь: анализировать знания, полученные в ходе изучения информации психолого-педагогического и нормативно-правового характера для достижения поставленной цели в период прохождения практики; Владеть: способностью осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования и нормы профессиональной этики учителя; Уметь: применять в процессе прохождения практики требования основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и нормы профессиональной этики учителя	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования и нормы профессиональной этики учителя; Уметь: применять в процессе прохождения практики требования основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и нормы профессиональной этики учителя Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, Уметь: - проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. - основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д. - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. Уметь: - проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации учебного процесса: выбор и использование различных методов обучения, контроля и	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности.		
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач; - способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения; - умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени. Владеть: - имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области; - обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области; - может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов; - способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки; - постоянно развивает свои	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.		
ПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы педагогики и психологии; - конкретные методы, приемы и технологии воспитательной работы; - нормативные основы воспитательной деятельности; Уметь: - анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, идентифицировать проблемы в воспитательной работе и находить решения; - применять различные методы и приемы воспитательной работы, адаптируя их под конкретные потребности и потенциал детей.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы педагогики и психологии, а также понимание основных закономерностей развития и воспитания детей; - конкретные методы, приемы и технологии воспитательной работы, а также понимание их эффективности и применимости в различных ситуациях; - нормативные основы воспитательной деятельности, включая законы, правила и стандарты, регулирующие воспитание детей. Уметь: - анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, идентифицировать проблемы в воспитательной работе и находить решения; - применять различные методы и приемы воспитательной работы, адаптируя их под конкретные потребности и потенциал детей; - планировать и организовывать воспитательные мероприятия, учитывая их цели, содержание и формы взаимодействия с детьми. Владеть: - техниками общения, включая умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи четко и понятно; - навыками управления группой и конфликтными ситуациями, включая умение организовывать коллективное взаимодействие и разрешать конфликты; - способностями к саморазвитию и самоанализу, включая умение выявлять и устранять свои личностные ограничения и недостатки в воспитательной работе.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфические потребности у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении. - современные технологии обучения. Уметь: - применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности; - разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности;	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета

			- оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инклюзивное образование, нормативно-правовую базу и методики адаптации учебного материала. - какие специфические потребности могут быть у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении. - современные технологии обучения, в том числе компьютерные программы, приложения, интерактивные онлайн-курсы и другие средства, которые могут быть использованы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности; - разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности; - оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки. Владеть: - современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая умение выбрать и адаптировать необходимые пособия и материалы; - коммуникативными навыками, необходимыми для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями или опекунами; - умением адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новые методы и технологии.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения. Уметь: - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн.	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения; - особенности работы с различными	Дневник Индивидуальное задание Отчет	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального

		этап	платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения. Уметь: - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн; - планировать и структурировать образовательный процесс с учетом особенностей дистанционного обучения; - организовывать формы контроля и оценки знаний студентов в дистанционном режиме. Владеть: - навыками работы с платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения; - навыками работы с различными форматами контента (текст, видео, аудио, интерактивные задания и т.д.); - навыками организации и управления групповыми проектами и дискуссиями в дистанционном формате; - навыками оценки и анализа эффективности дистанционного обучения и регулярным улучшением образовательного процесса.		задания Шкала оценивания отчета
--	--	------	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов

Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания

Задание 1

Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня, документация дошкольного уровня.

Задание 2

Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных. Анализ и систематизации собранного материала

Задание 3

Установление взаимосвязи различных подходов к профессиональной нормативно-правовой подготовке воспитателей: деятельностный, содержательный, управленческий

Задание 4

Разработка технологической карты занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДОО Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

Задание 5

Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты

Задание 6

Разработка технологической карты внеурочного мероприятия

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основная образовательная программа по ФГОС ДОО
2. Описать целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДОО.
3. Описать содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДОО.
4. Дать характеристику плана, предусматривающего планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
5. Дать характеристику развивающей предметно-пространственной среды ДОО
6. Дать характеристику методической деятельности воспитателя
7. Какие требования предъявляют к развивающей предметно-пространственной среды ДОО
8. Методическая работа в ДОО
9. Что такое трансформируемость пространства в группе детского сада. Привести примеры

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется на основании защиты отчета по практике. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30-21 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	20-16 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	10-0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 05.07.2023).

2. *Кулаченко, М. П.* Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 05.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511442> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394> (дата обращения: 05.07.2023).

2. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 05.07.2023).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniyum.com>].

Ресурсы сети Интернет

<http://www.rahul.net/lai/companion.html>

<http://www.translation.net/>

<http://www.translationzone.com/>

<http://www.webtranslators.com/>

http://dir.yahoo.com/Translation_Studies

www.routledge.com/textbooks/baker

<http://books.kudits.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

студента __ курса _____ факультета
по направлению подготовки _____
Профиль: _____

(Ф.И.О.)
Период практики с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)