

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:38:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:
Булгакова Е.А. Кандидат психологических наук.
Васильев С.М.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика

Тип практики – учебная (научно-исследовательская практика)

Способы проведения – стационарная.

Форма проведения – рассредоточенная (по видам практик)

Место проведения - на кафедрах Университета.

Объем практики: Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 часа, самостоятельная работа – 276 часов, контроль – 31,2 часа. Форма промежуточной аттестации - зачеты с оценкой в 1,2,3,4 семестрах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Основными целями учебной практики (научно-исследовательской работы) является овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи научно-исследовательской практики следующие:

- 1) формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-консультанта;
- 2) овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- 3) совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- 4). успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

Исходя из поставленных целей и задач научно-исследовательской практики, магистрант должен овладеть умениями:

- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;
- владеть методами организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
- владеть способами обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.
- планирование деятельности в зависимости от вида психологической помощи, осуществлять отбор необходимых материалов.
- строить программу психокоррекционной и развивающей работы (по выбору: познавательной или эмоционально-личностной, групповой или индивидуальной).

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- | | |
|--------|--|
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой |
| ОПК-10 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| ДПК-1 | Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе |
| ДПК-2 | Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан |

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Методологические основы психологии», «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Основы психологического просвещения и профилактики», «Супервизия в деятельности психолога», «Организация профессиональной деятельности психолога»

Содержание ее направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и

применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Реализация практики базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, И.Н. Носса, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, и др.

Реализация практики помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение практики обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

4. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа	16,8(16 ¹)
Лекции	8 ²
Контроль	0,8
Зачет с оценкой	0,8
Самостоятельная работа	276
Контроль	31,2

Форма промежуточной аттестации - зачеты с оценкой в 1,2,3,4 семестрах

4.2.Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	1. Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями её научной деятельности. Характеристика НИР кафедры, лаборатории, её материально-технической базы	Дневник по практике Индивидуальное задание
2.	Производственный этап (научно-исследовательская работа)	1 семестр Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по	Дневник по практике Индивидуальное задание

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		данным НИР Составление библиографии по теме магистерской диссертации. Ознакомление с методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией Картотека методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации) 2 семестр Участие в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры Проведение исследования по теме магистерской диссертации 3 семестр Проведение исследования по теме магистерской диссертации Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их первичной интерпретацией Написание научной статьи по теме магистерской диссертации с последующей публикацией. 4 семестр Выступление на научной конференции (СНО, кафедральной и др.) по теме магистерского исследования Взаимодействие с действующими научными деятелями, имеющими исследования по теме магистерской диссертации	
3.	Заключительный этап	Заключительная лекция. Предоставление и защита отчета по практике и презентации о результатах, полученных в процессе прохождения практики	Презентация отчета Отчет по практике

5.ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

- 1) Дневник практики (приложение 1)
- 2) Индивидуальное задание (приложение 2)
- 3) Презентация
- 4) Отчет по практике (приложение 3)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный Производственный Заключительный
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный Производственный Заключительный
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовительный Производственный Заключительный
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-1. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК- 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-3; Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Подготовительный Производственный Заключительный

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Подготовительный Производственный Заключительный
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Подготовительный Производственный Заключительный
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	Подготовительный Производственный Заключительный
ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Подготовительный Производственный Заключительный

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как анализировать научный материал на основе современной методологии; Умеет использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны собственной	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике

			исследовательской деятельности;		практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как анализировать научный материал на основе современной методологии; Умеет использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны собственной исследовательской деятельности; Владеет навыками применения современной методологии организационной психологии и психологии труда	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности,	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере		Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания

			профессиональной деятельности, Владеть: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		отчета по практике
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: научно обоснованные подходы и количественной и качественной диагностики и оценки Уметь использовать подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать: научно обоснованные подходы и количественной и качественной диагностики и оценки Уметь использовать подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как ставить научные задачи в области психометрии характеристик используемых психодиагностических инструментов, готовить заключения по результатам своих исследований; Умеет связывать полученные научные психологические знания с общими задачами научного познания;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как ставить научные задачи в области психометрии характеристик используемых психодиагностических инструментов, готовить заключения по результатам своих исследований; Умеет связывать полученные научные психологические знания с общими задачами научного познания; Владеет навыками реализации научных задач в области психометрии характеристик		

			используемых психодиагностических инструментов		
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как осуществить меры профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций; Умеет ориентироваться в современных теоретических концепциях в области психологических практик в работе с персоналом организаций;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как осуществить меры профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций; Умеет ориентироваться в современных теоретических концепциях в области психологических практик в работе с персоналом организаций; Владеет навыками практической реализации мер профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с персоналом организаций	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как реализовать психологическое консультирование сотрудников организаций; Умеет оценивать эффективности мер по реализации психологического консультирования сотрудников организаций;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как реализовать психологическое консультирование сотрудников организаций; Умеет оценивать эффективности мер по реализации психологического консультирования сотрудников организаций; Владеет навыками проведения психологического консультирования по актуальным организационным вопросам	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный	Знает средства реализации психологического просвещения	Дневник по практике	Шкала оценивания

		Производственный Заключительный	персонала организаций; Умеет оценивать эффективность реализуемого психологического просвещения персонала организаций;	Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает средства реализации психологического просвещения персонала организаций; Умеет оценивать эффективность реализуемого психологического просвещения персонала организаций; Владеет навыками организации процедуры и техниками проведения психологического просвещения персонала организаций	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Способен оказывать психологическую помощь в процессе супервизии; Умеет оценивать эффективность своей деятельности в качестве супервизора;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Способен оказывать психологическую помощь в процессе супервизии; Умеет оценивать эффективность своей деятельности в качестве супервизора; Владеет навыками реализации супервизии	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как участвовать в реализации психологической практики и руководить данным процессом; Умеет применять средства психологической практики;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как участвовать в реализации психологической практики и руководить данным процессом; Умеет применять средства психологической практики; Владеет навыками проведения оценки степени применимости конкретных психологических	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике

			методов для разрешения организационных задач		
ОПК-10	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как реализовывать педагогическую деятельность в сфере организационной психологии и психологии труда; Умеет решать различные педагогические задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знает, как реализовывать педагогическую деятельность в сфере организационной психологии и психологии труда; Умеет решать различные педагогические задачи с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; Владеет навыками реализации педагогической деятельности в образовательных и коммерческих организациях	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Подготовительный Производственный Заключительный	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный Производственный	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ	Дневник по практике Отчет по	Шкала оценивания отчета по

		енный Заключитель ный	психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	практике Индивиду- альное задание Презентация	практике Шкала оценивания отчета по практике
Продвину тый	Подготовите льный Производств енный Заключитель ный	Знает основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. Умеет формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Дневник по практике Отчет по практике Индивиду- альное задание Презентация	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания отчета по практике	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме индивидуального задания (решение научно-исследовательской проблемы); правильная структурированность информации;	25
Соответствие содержания выбранной проблеме; правильная структурированность информации; ошибки в представлении результатов	20
Соответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации; недостаточная проработанность проблемы	15
Несоответствие содержания теме индивидуального задания; отсутствует структурированность информации	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник по практике полностью соответствует требованиям.	10
Дневник по практике не полностью соответствует требованиям	5
Дневник по практике не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы. Имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую	20

направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении, 20	
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. 15	15
Отчет не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	8-10
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	5-7
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3-4
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2-0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий для студентов

1. Выявить область исследования, примерную тему для ВКР (магистерской диссертации). Определиться с базой исследования (кого будем исследовать, где, есть ли возможность опрашивать испытуемых)

2. Найти 5 научных статей (давность – не более 5 лет) по выбранной теме. Изучить их. Написать краткий обзор (понравилось, не понравилось, современно или несовременно, что возьмете для работы). Определить, подходит ли статья для вашего исследования. Сохранить названия статей и выходные данные для включения их в список литературы.

3. Найти 5 научно-популярных статей (постов) по теме вашего исследования. Изучить их, написать краткий обзор (понравилось, не понравилось, современно или несовременно, что возьмете для работы)

4. Найти 5 монографий или учебников по интересующей тематике (учебники давностью до 5 лет, монографии классиков могут быть любого издания). Сохранить названия книг и выходные данные для включения в список литературы

5. Изучить основные понятия и термины своей темы. Составить словарик, опираясь на словари из различных наук: психология, биология, психофизиология, философия, социология, история и т.д. Обязательно – из толкового словаря русского языка. Сохранить выходные данные словарей для последующего включения в список литературы.

6. Написать пост для школьников на тему вашей работы. Можно использовать нейросети. Обязательно редактировать.

7. Участвовать в научно-практической конференции университета. Подготовить тезисы и проект научной статьи.

8. Представить тезисы группе в виде презентации (3-4 слайда).

9. Участие в исследовании по психологической проблематике (отработка предложенных руководителем практики методик)

10. Разработка и написание теоретической части ВКР:

- понятие и сущность изучаемого явления в психологии и смежных науках
- роль специалиста вашего профиля в изучении и реализации проблематики
- особенности изучаемого явления, и все, что считаете необходимым указать в теоретической

главе

11. Разработка экспериментальной части.

- организация и методы исследования (детальный план исследования
- детальный план исследования (выборка, методики, ход)

12. Экспертная работа. Изучение монографии по психологической проблематике. полный текст монографии прилагается. Ответ на поставленные вопросы:

1. Какова основная исследовательская проблема и центральный тезис монографии? (выявление ядра работы: какую пробелу в знаниях она призвана заполнить и какой главный аргумент выдвигает автор).

2. Какова теоретическая и методологическая основа исследования? (Вопрос помогает понять, в рамках какой научной парадигмы работает автор (например, марксизм, структурализм, позитивизм) и какими конкретными методами он пользовался (архивный поиск, case study, статистический анализ, эксперимент и т.д.)).

3. Как выстроена структура монографии и насколько она обоснованна? (касается логики изложения: последовательны ли главы, как они связаны между собой и насколько композиция помогает раскрыть основную тему).

4. На какой корпус источников и данных опирается автор и насколько он репрезентативен? (вопрос о доказательной базе: достаточно ли источников, нет ли предвзятого отбора, насколько надежны данные, которые легли в основу выводов).

5. Каков основной вклад данной монографии в психологию? (Вопрос о новизне и значимости: что принципиально нового автор предлагает — новые теории, концепции, интерпретации, введение в оборот новых фактов или данных).

6. С какими ключевыми научными школами и концепциями автор вступает в диалог (полемизирует или опирается на них)? (Этот вопрос помещает монографию в академический контекст: против кого или в поддержку кого она написана, как позиционирует себя относительно существующих исследований).

7. Насколько убедительны и обоснованы выводы, сделанные автором? (проверка внутренней согласованности: вытекают ли выводы из представленных доказательств и анализа, или автор делает слишком смелые заявления, не подкрепленные материалом монографии).

8. Каковы сильные и слабые стороны представленного исследования? (что удалось автору блестяще (например, новая методология), а что вызывает вопросы (узкая база источников, спекулятивные выводы, игнорирование альтернативных точек зрения)).

9. Какие возможности для дальнейших исследований открывает эта монография? (какие новые вопросы она поднимает, какие направления для будущих изысканий предлагает).

10. Кому предназначена эта книга и насколько ее язык и стиль изложения соответствуют целевой аудитории? (Вопрос о доступности: написана ли она только для узких специалистов или для более широкого круга читателей; является ли язык ясным и точным или перегруженным жаргонизмам).

13. Публикация научной статьи в сборнике РИНЦ, журнале, входящем в список ВАК (нашего или другого ВУЗа). представить статью в отчете с данными о публикации. На момент отчета статья может быть в печати. К зачету принимается вариант, оформленный по требованиям к публикации ВУЗа. Быть готовым представить тезисы группе для обсуждения (можно в текстовом формате)

14. Работа с профессиональными коммуникациями. Найти официальные контакты автора, занимающегося вашей проблематикой, статьи или работы которого вы используете в ВКР. Изучить информацию о его научном пути. Связаться с автором, поблагодарить за проделанные исследования и открытия в науке. Уважительно посоветоваться по поводу своей научной работы, побеседовать о ней. Задать вопросы о перспективах своей работы. Результаты беседы представить в отчете.

15. Знакомство с методом и отработка метода интервью. К зачету принимается стенограмма и анализ 2 (двух) интервью. Вопросы подбираются самостоятельно, с целью раскрыть особенности личности и сложностей/ресурсов. Возраст респондентов: 1) 18-45; 2) 45-75

Примерные темы презентаций

Презентации предоставляются на основании индивидуальных заданий и исследовательских работ магистрантов

1. Совместные интересы супругов как фактор удовлетворенности браком
2. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
3. Взаимосвязь агрессивного поведения и уровня эмоционального интеллекта у юношей и девушек
4. Взаимосвязь выбора стратегии поведения в конфликте и уровня эмоционального интеллекта у юношей и девушек
5. Взаимосвязь стилей мышления и стратегий поведения личности в конфликте
6. Особенности представлений о семейных ценностях у азербайджанских женщин разных поколений в работе психолога-консультанта
7. Взаимосвязь финансовых отношений и удовлетворенностью браком
8. Применение НЛП-технологий в психологическом консультировании лиц, склонных к макиавеллизму
9. Роль моделей поведения и родительских установок в становлении самооценки дошкольников
10. Психологические условия успешной работы добровольцев Всероссийского студенческого корпуса спасателей
11. Влияние профессионального спорта на психо-эмоциональное состояние сотрудников ФСО
12. Психологическое консультирование лиц с чертами перфекционизма в целях психокоррекции эмоционального выгорания
13. Психологическое консультирование людей, переживающих эмоциональный внутриличностный конфликт
14. Арт-терапия, как средство развития эмоционального интеллекта обучающихся среднего профессионального образования
15. Психологическое консультирование руководителей с различным уровнем удовлетворенности своей деятельностью

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. Дневника практики,
2. Индивидуального задания,
3. Презентации,
4. Отчета по практике.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации. В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике. Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
0-10	не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; магистрант не реализовал основное содержание программы практики; магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию
11-17	дemonстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности; магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию
18-25	дemonстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано
26-30	дemonстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций; программа практики выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; магистрант своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по традиционной шкале
81 - 100	Отлично
61-80	хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

Карандашев В. Н. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 132 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolneniekvalifikacionnyh-rabot-455377>

2. Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 296 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy-450845>

3. Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-451013>

4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

7.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г.М. История научной психологии : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2018 - 539 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329360>

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2018 - 304 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=303898>

3. Сыромятников И.В., Булгаков А.В. Психологическое консультирование. Курс лекций. - М.: МГОУ, 2006. - 110 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения очно-заочная курса _ группы _____
программы Психологическое консультирование
квалификации магистр

направляется на учебную практику (научно-исследовательскую работу) в Государственный
университет просвещения, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корпус 2а
(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с «» _____ 20__ г.
по «» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Государственного университета просвещения

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Телефон +7(495) 780-09-49 доб. (71-02)

e-mail fakul-psi-perl@eduprosvet.ru

Руководитель практики от организации

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

График (этапы) осуществления учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Наименование этапа учебной практики (научно-исследовательской работы)	Вид работ	Срок прохождения этапа учебной практики (научно-исследовательской работы)
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	
2.	Учебный этап	Проведение психологического исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы). Сбор, обработка и систематизация результатов психологического исследования.	
3.	Отчетный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	
4.	Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита отчета. Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы).	

Руководитель учебной практики (научно-исследовательской работы) от организации

_____ / _____

Ход выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы
	Посещена установочная лекция. Получено индивидуальное задание на практику. Пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Выполнено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

МАГИСТРАНТА ____ КУРСА ____ ГРУППЫ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ, Г. МОСКВА, ГОЛОВИНСКОЕ
ШОССЕ, Д. 8, КОРПУС 2А

СРОКИ ПРАКТИКИ _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МОСКВА
2025

[illegible]

Оценка за практику _____

Оценка

Государственного университета просвещения _____ (Ф.И.О.) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

_____ Руководитель практики от ГУП _____

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		