

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b9b559f609e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023г.

  
Кулишенко И.В./

**Рабочая программа учебной практики  
(ознакомительная практика)**

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

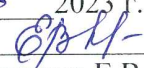
**Профиль:**  
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

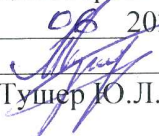
Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Тышер Ю.Л./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета физической культуры или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка 96 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики (ознакомительной практики) и навыков является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной образовательной программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- знакомство с различными типами учреждений физической культуры и спорта различной ведомственной подчиненности, направлениями их работы, особенностями функционирования и развития на современном этапе;
- знакомство с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных учреждениях физической культуры и спорта и образовательных учреждениях;
- формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- направление студентов на воспитание ценностной ориентации физического совершенствования личности человека, формирование их потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, поддержание высокого уровня физической работоспособности и здоровья;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов;
- разрабатывать учебные планы и планы-конспекты конкретных занятий;
- формировать потребность в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология двигательной деятельности», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Технологии базовых физкультурно-спортивных видов».

Учебная практика (ознакомительная практика) необходима для изучения дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», «Технология спортивной тренировки», прохождения Производственная практика (тренировочная практика).

### 4. Содержание практики

По очной форме обучения

| №  | Разделы (этапы) практики              | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы текущего контроля                                                         |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Подготовительный</b>               | Установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики                             |
| 2. | <b>Организационно-ознакомительный</b> | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный план прохождения практики                                        |
| 2. | <b>Учебно-методический этап:</b>      | - сбор и представление информации об организации;<br>- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организаций; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделениях<br>-Анализ нормативно-правовой документации |
|    |                                       | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -документы планирования                                                         |
|    |                                       | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -комплекс общеразвивающих упражнений;                                           |

|    |                        |                                                                                                                    |                                                                                      |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | -разработать планы-конспекты занятий;<br>- разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре. | -план-конспект занятия;<br>- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| 3. | <b>Заключительный:</b> | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации.<br>Заключительная лекция         | Дневник практики                                                                     |

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (ознакомительной практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период учебной практики (ознакомительной практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
  - анализ положений о подразделении
  - Анализ нормативно-правовой документации
  - документы планирования
  - комплекс общеразвивающих упражнений;
  - план-конспект занятия;
  - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,                                                                                        | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                               | этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап                                                         |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                      | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста                                                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий                                                                                                                                                                                                         | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке                                                          | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта                                                                                                                                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап                        |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Заключительный этап                                                                                             |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения                                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь                                                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга                                                                                                                  | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта                                                  | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности                                               | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики         | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта                                                                                           | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса                                                                           | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий                                | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</li> <li>- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</li> <li>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</li> <li>- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</li> <li>- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|      |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                                    | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> <li>- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| УК-2 | Пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</li> <li>- предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</li> <li>- оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</li> <li>- планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</li> <li>- выполняет задачи в зоне своей ответственности в</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                 | <p>соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</li> <li>- разработкой задания проекта, управлением реализации проектной работы в физической культуре и спорте;</li> <li>- участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | Продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;</li> <li>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</li> <li>- проектированием плана-графика реализации проекта;</li> <li>- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| УК-3 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс                                                                                                                  | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                     | <p>ьный этап</p> <p>климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;</li> <li>- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ;</li> <li>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- созданием команды для выполнения практических задач;</li> <li>- участием в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</li> <li>- умением работать в команде</li> </ul> | <p>общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                               | <p>документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                  |
| продвинутый | <p>Подготовит ельный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|      |             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                           | <p>результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4 | пороговый   | <p>Подготовительный этап<br/>Организационно-ознакомительный этап<br/>Учебно-методический этап<br/>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;</li> <li>- коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</li> <li>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики<br/>Анализ положений о подразделении<br/>Анализ нормативно-правовой документации<br/>Документы планирования<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/>План-конспект занятия;<br/>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br/>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br/>Шкала оценивания документов планирования<br/>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br/>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
|      | продвинутый | <p>Подготовительный этап<br/>Организационно-ознакомительный этап<br/>Учебно-методический этап<br/>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач;</li> <li>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для</li> </ul>                                                                                    | <p>Индивидуальный план прохождения практики<br/>Анализ положений о подразделении<br/>Анализ нормативно-правовой документации<br/>Документы планирования<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br/>План-конспект занятия;<br/>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика<br/>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br/>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br/>Шкала оценивания документов планирования<br/>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br/>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br/>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                 | образовательных целей;<br>- основными приемами поиска и рассылки информации в Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</li> <li>- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</li> <li>- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолением коммуникативных,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|      |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                         | образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;<br>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2.Организационно-ознакомительный этап<br>3.Учебно-методический этап<br>4.Заключительный этап | Знать:<br>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;<br>Уметь:<br>- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста<br>- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности<br>Владеть:<br>- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта; | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|      | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Организационно-ознакомительный этап<br>3.Учебно-методический этап<br>4.Заключительный этап | Знать:<br>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;<br>- технологию и методику самооценки;<br>- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.<br>Уметь:<br>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта<br>Владеть:<br>- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;<br>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| УК-7 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомите                                                                      | <b>Знать:</b><br>- структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС;<br>- содержание и организацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | льный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап                                                   | <p>процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы индивидуальной подготовки;</li> <li>- подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                           | <p>подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                             |
|      | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС;</li> <li>- содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки;</li> <li>- выполнять технические приемы в ИВС;</li> <li>- раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции тренировочных программ.</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| УК-8 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения;</li> <li>- основными понятиями о чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать приёмы и вспомогательные средства оказания доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.</li> </ul>           | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|      |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов;</li> <li>- понятийным аппаратом, способен самостоятельно классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия;</li> <li>- приемами на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в условиях ЧС.</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| УК-9 | порогов<br>ый   | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>- цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;</li> <li>- основы экономической грамотности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- интерпретировать экономические результаты деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета показателей эффективности использования экономических ресурсов;</li> <li>- навыками определения ключевых показателей эффективности проектов.</li> </ul>                                  | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|      | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему основных экономических категорий и их содержание;</li> <li>- основные экономические законы, механизм их действия и использования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</li> <li>- принимать продуктивные решения в сфере личных финансов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений                                                                                                                         |

|       |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                         | достижения поставленных целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-10 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2.Организационно-ознакомительный этап<br>3.Учебно-методический этап<br>4.Заключительный этап | Знать:<br>- правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;<br>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>Демонстрирует понимание коррупции как социального явления<br>Уметь:<br>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;<br>- исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>- Демонстрирует понимание коррупции как социального явления<br>Владеть:<br>- взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции<br>- Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|       | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2.Организационно-ознакомительный этап<br>3.Учебно-методический этап<br>4.Заключительный этап | Знать:<br>- правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;<br>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>Демонстрирует понимание коррупции как социального явления<br>Уметь:<br>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;<br>- исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>- Демонстрирует понимание коррупции как социального явления<br>Владеть:<br>- взаимодействует в обществе на                                                                                                             | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                 | основе нетерпимого отношения к коррупции<br>- Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных учений в области физической культуры;</li> <li>- положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности;</li> <li>- исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них;</li> <li>- осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий;</li> <li>- приемы разработки учебных планов и программ;</li> <li>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок ;</li> <li>- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры;</li> <li>- проводить научные исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|       |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                    | <p>по расширению положений основных учений в области физической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ;</li> <li>- классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует методиками проведения спортивной ориентации ;</li> <li>- осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;</li> <li>- видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
|       | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;</li> <li>- применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике;</li> <li>- планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена;</li> <li>- проводит комплексную диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики физического и психологического развития индивида.</li> </ul>                                                                                       | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| ОПК-3 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-</p>                                                                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап                                         | <b>Уметь:</b><br>- составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания;<br>- проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                 | положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                             |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся;<br>- проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре;<br>- использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.<br><b>Владеть:</b><br>- высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания. | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-4 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- основные плановые документы;<br>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);<br>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности;<br>- основные источники получения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;                                                                                      | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования                                                                                                                                                                                  |

|       |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                    | <p>информации, средства ее обработки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график);</li> <li>- составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);</li> <li>- составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК;</li> <li>- описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность</li> </ul>                                                                                       | <p>План-конспект занятия; Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;</li> <li>- применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;</li> <li>- применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам);</li> <li>- результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия; Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| ОПК-5 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки социально-психологических качеств;</li> <li>- механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств;</li> <li>- основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p>                                                         | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса</p>                                                                                                                                                            |

|       |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                    | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся;</li> <li>- объяснять механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания;</li> <li>- планированием долгосрочного развития социально-психологических качеств обучающихся;</li> <li>- способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
| ОПК-6 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях ФКиС;</li> <li>- мотивации и потребности, их роль в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы;</li> <li>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |

|       |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Уметь:</b><br/>-определять эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения;<br/>- методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.</p>                              | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-7 | порогов<br>ый   | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b><br/>- причины возникновения спортивного травматизма в ИВС ;<br/>- причины возникновения травматизма;<br/>- мероприятия направленные на профилактику травматизма.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- составлять план профилактики спортивного травматизма и контролировать его реализацию;<br/>- распознавать наличие и вид повреждения;<br/>- распознавать основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС</p>                                                       | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|       | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Уметь:</b><br/>- выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС;<br/>- выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий;<br/>- организовать проведение восстановительных мероприятий;<br/>- составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий;<br/>- способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена</p> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий                                                                             |

|       |               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               |                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b><br>- методиками спортивного массажа;<br>- владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания<br>конспект беседы по<br>знаниям физической<br>культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8 | порогов<br>ый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <b>Знать:</b><br>-международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;<br>-международные антидопинговые правила и стандарты;<br>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;<br>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории<br><b>Уметь:</b><br>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;<br>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;<br>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;<br>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте<br><b>Владеть:</b><br>- методиками определения формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;<br>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;<br>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;<br>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;<br>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | области противодействия<br>применению допинга в спорте                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализом эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- технологией разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- методами осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |  |

|        |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                                                 | по подготовке и изданию антидопинговых материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-9  | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- тестирование как метод исследования;<br>- метрологические требования к тестам<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в выборе тестов;<br>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП;<br>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;<br>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|        | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- тестирование как метод исследования;<br>- метрологические требования к тестам<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в выборе тестов;<br>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП;<br>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;<br>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию<br><b>Владеть:</b><br>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта;<br>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;<br>- алгоритмом постановки цели и выбора путей её достижения;<br>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-10 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап                        | <b>Знать:</b><br>- технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов;<br>- способы установления отношений со спортсменами;<br>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования                                                                                                                              | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов                                                                                                                                                                                                                              |

|        |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | Заключительный этап                                                                                             | <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании;<br>- определять прогнозы последствий принятых решений.<br><b>Владеть:</b><br>- техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;<br>- навыками обучения спортсменов;<br>- технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                      | Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                     |
|        | продвинутой | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов;<br>- способы установления отношений со спортсменами;<br>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения<br><b>Уметь:</b><br>- выявлять, обобщать и и распространять эффективные формы и методы педагогической работы в области физической культуры и спорта;<br>- устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками<br><b>Владеть:</b><br>- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста;<br>- методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-11 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте;<br>- источников и методы, алгоритмы поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации<br><b>Уметь:</b><br>- выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности;<br>- выделять объект и предмет исследования;<br>- выбирать способы и методы исследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий                                                                             |

|        |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                                                 | <p>- оценивать качество исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физической культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования;</p> <p>- проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований ;</p> <p>- прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования.</p>                                                                                                                                                                        | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания<br>индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-12 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <p>- трудовое законодательство; законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок;</p> <p>- распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по</p> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания<br>индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

|        |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                                                 | охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок;</li> <li>- распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</li> </ul> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
| ОПК-13 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы;</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график);</li> <li>- составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);</li> <li>- составлять полный перечень отчетной документации и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|        | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-                                                                        | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с планом и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | <p>ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>                                             | <p>привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;</li> <li>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                         | <p>положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>                                                                                 |
| ОПК-14 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;</li> <li>- определять физические и функциональные способности, адекватно выбирать средства и методы со спортсменами различной квалификации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов;</li> <li>- методами отбора средств и методов спорта;</li> <li>- навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом;</li> <li>- способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> |
|        | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать, объяснять и делать соответствующие выводы применительно к планированию УТП в спорте;</li> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>План-конспект занятия;</p> <p>Конспект беседы по</p>                                      | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положений о подразделении</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса</p>                                                                                                                                                            |

|        |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                           | общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-15 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- историю строительства спортивных сооружений;<br>- классификации спортивных сооружений;<br>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;<br>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.<br><b>Уметь:</b><br>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;<br>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях;<br>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;<br>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.<br><b>Владеть:</b><br>- методиками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС с использованием инвентаря и оборудования | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|        | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;<br>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;<br>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;<br>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;<br>- расположение зрительских мест на трибунах;<br>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;<br>- устройства спортсооружений для инвалидов;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по                                      |

|        |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, по базовым видам спорта и ИВС;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками судейства соревнований по ИВС;</li> <li>- навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | знаниям физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-16 |  | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач;</li> <li>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации.</li> </ul> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий</p> | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |
|        |  | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять статистические данные графически;</li> <li>- создавать Web-страницы;</li> <li>- осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях;</li> <li>- осуществлять информационную защиту с помощью программных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обработки и наглядного представления полученной информации;</li> <li>- способами и средствами защиты информации.</li> </ul>                                                                                                                   | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>План-конспект занятия;<br>Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положений о подразделении<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания плана-конспекта занятий<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания индивидуального плана практики

| Критерии оценивания                                                                                                    | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики                            | 2                              |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики     | 2                              |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2                              |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом     | 2                              |
| Имеется личная подпись                                                                                                 | 2                              |

### Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                       |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                       |

### Шкала оценивания плана-конспекта занятий

| Критерии оценивания                                                                    | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока                    | 2                              |
| Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам                                   | 2                              |
| Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала                | 2                              |
| Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента                          | 2                              |
| Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения | 2                              |

### Шкала оценивания анализа положения о подразделении

| Критерии оценивания                                                               | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов                       |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 5 баллов                       |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 4 балла                        |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.                          | 3 балла                        |

### Шкала оценивания документов планирования

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> | 5     |
| дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     | 4     |
| обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 | 3     |
| обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                   | 2     |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики):

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. Анализ документов планирования
  - комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебно-тренировочного занятия;
  - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебно-тренировочного занятия;
  - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных спортсменов.
3. План-конспект занятия
4. Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
5. Комплекс общеразвивающих упражнений;
6. Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (ознакомительной практике), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

Индивидуальный план прохождения практики

- анализ положений о подразделении

- Анализ нормативно-правовой документации

- документы планирования

- комплекс общеразвивающих упражнений;

- план-конспект занятия;

- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

2. Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20</b>                | ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. |
| <b>10</b>                | ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.                                                                                                                                                         |
| <b>5</b>                 | ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.                                                                                                                               |
| <b>0</b>                 | ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.                                                                                                |

### Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>
2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>
2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>
4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_057.html](https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_057.html)
5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>
6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>
7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>

9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.rian.ru](http://www.rian.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.sport28.ru](http://www.sport28.ru)
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
9. <http://festival.1september.ru/>
10. [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_sport/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php)

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

обучающийся \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки «\_\_\_\_\_»,  
профиль «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ф.и.о., должность)

Мытищи  
20\_\_\_\_

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

### ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр

направляется на \_\_\_\_\_ практику

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_

E-mail [fakul-fk@mgou.ru](mailto:fakul-fk@mgou.ru)