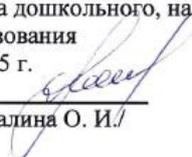


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 14:16:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

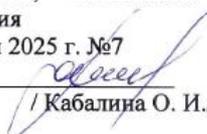
Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  /Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала набора (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических основах оказания логопедической помощи детям и взрослым с ринолалией, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психоречевого развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития, сформировать представления о научно-теоретических основах коррекции звуко-произносительных навыков и голосообразования у детей с небно-глоточной и челюстно-лицевой патологией.

Задачи дисциплины :

1. сформировать систему знаний и умений, связанных с выявлением особенностей и коррекцией нарушения голоса, звуко-произношения у детей с ринолалией;
2. сформировать представления об особенностях структуры нарушения при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
3. систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
4. сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при заболевании голосового аппарата и ринолалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК 5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Специальная психология», «Специальная педагогика». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Дизартрия», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа	12,2
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общие сведения о ринолалии.	2	2
Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при ринолалии. Ринолалия. Формирование звукопроизношения в норме и при патологии. Условия для нормального звукообразования.	1	1
Тема 2. Причины ринолалии. <ul style="list-style-type: none"> • различные травмы (лица, носа, головы); • опухоли; • удаление аденоидов; • фибромы носоглотки; • полипы носа; • кровоизлияние в мозг; • неврологические расстройства. 	1	1
Раздел 2. Логопедическая работа при ринолалии.	2	6
Тема 1. Логопедическое обследование детей с ринолалией.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Общая картина нарушений речи, основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.		
Тема 2. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба Задачи логопедической работы. Методики логопедической работы. Развитие речевого дыхания, коррекция произносительной стороны речи.	1	4
Итого:	4(4)⁵	8(8)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие сведения о ринолалии. Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при ринолалии.	Особенности звукопроизношения, фонематического о слуха и фонематического о восприятия детей с ринолалией	17	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 2. Причины ринолалии.	Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка с ринолалией.	17	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Раздел 2. Тема 1. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Общая картина нарушений речи,	Особенности ВПФ у дошкольников с ринолалией.	18	Подготовка доклада с презентацией по изучаемым вопросам.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад с презентацией

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.					
Итого		52(52)⁷			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4 - Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

классификаций нарушений развития	
итого	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <p><i>Уметь:</i></p>	Опрос Контрольная работа Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания эссе

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся • 		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	Опрос Доклад с презентацией Контрольная работа. Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала	

			<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <p><i>Уметь:</i> <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого- 	оценивания контроль ной работы. Шкала оценивания реферата
--	--	--	--	---

			<p>педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>методикой</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информации о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся • инструментами цифрового сервиса «Сферум». 		
--	--	--	--	--	--

ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения 	Опрос Контрольная работа Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания эссе
-------	-----------	--	---	-------------------------------------	---

			<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать коррекционную-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи 		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации коррекционно-развивающей среды 	Опрос Доклад с презентацией Контрольная работа. Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			<ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательной деятельности обучающихся с ФФН с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ФФН в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для 		<p>доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы.</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать коррекционной- развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно- методические подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой обучения детей с ФФН с учётом 		
--	--	--	--	--	--

			<p>индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях 		
--	--	--	---	--	--

			<p>образовательной организации дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи 		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН • методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ФФН • основы математической обработки информации • теоретические подходы к анализу речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с ФФН с целью формулировать выводы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы психолого-педагогического исследования • проводить анализ результатов 	Опрос Контрольная работа Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания эссе

			<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ФФН</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов 		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ФФН • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <p><i>Уметь:</i></p>	Опрос Доклад с презентацией Контрольная работа. Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания реферата

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психолого-педагогического исследования • клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ФФН • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования 		
--	--	--	--	--	--

			ВЫВОДОВ		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся ФФН • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей ФФН <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся ФФН • учитывать 	Опрос Контрольная работа Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания эссе

			индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ФФН		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ФФН <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ФФН • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов 	Опрос Доклад с презентацией Контрольная работа. Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания реферата

			<p>образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ФФН • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ФФН • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ФФН 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их	5

	содержания)	
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10

	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада с презентацией

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы	0-5

	исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1 Какой вид классификации функциональных дисфоний наиболее приемлем и информативен для организации коррекционной работы в условиях логопедического кабинета поликлиники? Почему?

2 Что обозначает принцип «диагностики от противного» при определении функционального или органического характера нарушения функции голосового аппарата?

3 Какие группы факторов, на ваш взгляд, играют наиболее значимую роль в возникновении дисфонии у педагогов? У дошкольников? Почему?

4 Каковы основные акустические признаки гипертонусной дисфонии?

5 Опишите механизм возникновения гипертонусных и спастических дисфоний.

6 Определите, в чем сходство и в чем различие гипертонусных и спастических дисфоний. Назовите субъективные жалобы людей, страдающих гипертонусными дисфониями.

Примерные темы для доклада с презентацией

1. Цели, задачи, направления и принципы фонопедической работы с больными с ринолалией.

2. Этапы фонопедической коррекции при органической ринолалии.

3. Этапы коррекции звукопроизношения при ринолалии.

4. Назовите основные этапы фонопедической работы при ринолалии.

5. На каком из этапов коррекционная работа строится с учетом типа мышечных нарушений?

6. Обоснуйте значение дооперационного этапа в общем процессе коррекции открытой ринолалии..

7. Расскажите о структуре логопедического занятия при ринолалии..

Примерные темы для эссе

1. Этиопатогенетические механизмы ринолалии.
2. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с ринолалией.
3. Ринолалия как нарушение речи.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
6. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Примерные темы для рефератов

1. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы.
2. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
3. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине.
4. Астенический синдром: причины и характеристика.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
2. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
3. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
4. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
5. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
6. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
7. Структура дефекта при открытой ринолалии.
8. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.
9. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
10. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
11. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
12. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).

13. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
14. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
15. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
16. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
17. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
18. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.
19. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
20. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
21. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.
22. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
23. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
24. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада с презентацией, рефератов, эссе и контрольной работы, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при	10

формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 10.02.2024).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 10.02.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541151> (дата обращения: 10.02.2024)

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.