

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг с разными категориями населения


Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Зотова Лариса Эдуардовна кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг с разными категориями населения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности психолога в области практической групповой работы с разными категориями населения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социально-психологическом тренинге как разновидности практической работы психолога;
- формирование представлений о специфике использования социально-психологического тренинга в работе психолога в различных областях социальной жизни с разными категориями населения;
- формирование навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- формирование умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- формирование навыков психологического анализа межличностного взаимодействия в коллективе;
- отработка навыков межличностного взаимодействия в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,2
Лекции	24

Практические занятия	48(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины на очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга: цели, задачи, методологические основания. Парадигмы социально-психологического тренинга. Классификация социально-психологического тренинга. Особенности тренинговой работы в различных социальных областях. Критерии эффективности тренинга.	8	24
Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы: рекрутирование группы, групповая динамика, социально-психологические групповые феномены, сложные ситуации в группе и правила их разрешения. Психологические особенности организации тренинговой работы с разными категориями населения.	8	12
Раздел 3. Основные тренинговые методы. Понятие дискуссии. Правила проведения дискуссии. Дискуссионные методы: мозговой штурм, кейс-метод, круглый стол. Игровой метод: операциональные и ролевые игры. Методология игры. Правила проведения игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Техники социально-психологического тренинга.	8	12 ²
Итого:	24	48(12)³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы	Изучаемые	Коли	Формы	Методич	Формы
------	-----------	------	-------	---------	-------

¹ Реализуется в форме практической подготовки

² Реализуется в форме практической подготовки

³ Реализуется в форме практической подготовки

самостоятельно го изучения	вопросы	честв о часов	самостояте льной работы	еские обеспече ния	отчетности
Раздел 1. Понятие социально- психологическог о тренинга	1. Понятие социально- психологического тренинга, его цели, виды, особенности. 2. Психологические эффекты тренинга. 3. История становления тренинговой работы в зарубежной психологической науке. 4. История становления тренинговой работы в отечественной психологии. 5. Методология тренинга.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Раздел 2. Психологически е особенности тренинговой группы	1. Классификация и основные характеристики тренинговой группы. 2. Групповая динамика. 3. Проблемные ситуации в группе и способы их разрешения.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Раздел 3. Основные тренинговые методы	1. Виды тренинговых упражнений: упражнения на релаксацию, упражнения- энергизаторы, упражнения на знакомство,	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации,	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	<p>доверие и сплочение. Основные упражнения и их виды.</p> <p>2. Методы, направленные на развитие социальной перцепции - как методы повышения рефлексивности участников тренинга.</p> <p>3. Типология игр: ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры. Правила и проведения.</p> <p>4. Правила проведения дискуссии. Разработка плана дискуссии.</p>		<p>подготовка аннотации текста, подготовка конспекта</p>	и	
Итого часов		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия психологии тренинговой работы Уметь: -уметь выстраивать диалог с разными категориями населения	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы Уметь: -воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога,	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации

			убеждению и поддержки Владеть: -навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения		текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -базовые технологии тренинговой работы Уметь: - модифицировать тренинговые технологии под профессиональные цели и применять их на практике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -новые технологии в области тренинговой работы Уметь: -разрабатывать новые тренинговые программы для различных категорий населения Владеть: -навыками модификации тренинговых программ для различных	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			категорий населения		
--	--	--	---------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования	10

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Обсудите в группе круг проблем тренинговой работы с подростками.
2. Какие профессиональные роли может играть психолог в процессе тренинговой работы?
3. Обсудите, какие запросы на работу тренера могут исходить от руководителя и сотрудников разного уровня в организации?
4. Разделившись на две подгруппы, разработайте примерную схему тренинга, направленного на решение одной из выбранной вами проблемы.
5. Какие методы можно использовать в тренинге детско-родительских отношений? Обоснуйте их применение.
6. Разработайте критерии эффективности тренинга.
7. Подготовьте защиту своей тренинговой программы.

Примерная тематика докладов

1. Тренинги формирования социальных навыков.

2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
4. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
5. Специфика тренинга с детьми и подростками.
6. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
7. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.
8. Модели методов групповой психологической работы.

Примерная тематика для презентаций

1. Технология тренинга.
2. Виды тренинга.
3. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
4. Методы СПТ.
5. Метод групповой дискуссии.
6. Игровые методы.
7. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
8. Групповой контекст СПТ.
9. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
10. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
11. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.
8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.
11. Обобщенный сценарий социально-психологического тренинга.
12. Основные задачи ведущего тренинговой группы.
13. Основные роли, играемые ведущим тренинговой группы.
14. Основные методы обучения в социально-психологическом тренинге.
15. Характеристика игры как тренингового метода.
16. Характеристика дискуссии как тренингового метода.
17. Виды дискуссий, используемых в тренинговой работе.
18. Принципы рекрутирования группы.
19. Особенности тренинга для команды управленцев.
20. Особенности тренинга для команды исполнителей.
21. Основные виды психотехник в социально-психологическом тренинге.
22. Групповой контекст СПТ.
23. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

24. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
25. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
26. Когнитивная теория тренинговой работы. основополагающие принципы когнитивного подхода.
27. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
28. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
29. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
30. Специфика тренинга с детьми и подростками.
31. Тренинг детско-родительских отношений.
32. Тренинг в организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию

	связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Зачтено
80-61	Зачтено
60-41	Зачтено
40-0	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
3. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. С. Минаевой. - Москва : Академический Проект, 2020. - 351 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062>
4. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. — Текст: непосредственный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие . — 2-е изд. — Тюмень : Тюменский

- государственный университет, 2017. – 174 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>
6. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
7. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html>
8. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>
9. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
4. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
5. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
6. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
7. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

-электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
3. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.