

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2024 14:21:33  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29» февраля 2024 г.  
  
/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Психология деятельности в опасной профессии

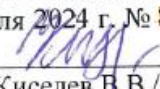
**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и организационной психологии  
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 8  
И.о. зав. кафедрой   
/Киселев В.В./

Мытищи  
2024

**Автор-составитель:**

Путивцев П.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 17 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** систематизация знаний о современных инструментах психологического обеспечения деятельности в опасной профессии.

**Задачи дисциплины:**

- иметь представление о классификации средовых факторов опасных профессий; знать психологическую структуру деятельности в опасной профессии;
- знать специфику субъекта деятельности в опасной профессии; владеть методами психологической оценки субъекта деятельности в опасной профессии;
- знать специфику объекта деятельности в опасной профессии; владеть методами психологической оценки объекта деятельности в опасной профессии;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах работы психолога по организации психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных профессиях;
- обладать навыками использования технологий психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных профессиях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Организация профессиональной деятельности психолога»; «Качественные и количественные методы исследования в психологии» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Организация психологической службы», «Психология труда», «Организационная психология» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о системе психологического обеспечения деятельности специалистов в опасной профессии.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

|  |      |
|--|------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2    |
| Объем дисциплины в часах                     | 72   |
| Контактная работа:                           | 48.2 |
| Лекции                                       | 12   |
| Лабораторные занятия                         | -    |
| из них, в форме практической подготовки      | -    |
| Практические занятия                         | 36   |
| из них, в форме практической подготовки      | -    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2  |
| Зачет  | 0.2  |
| Самостоятельная работа                       | 16   |
| Контроль                                     | 7.8  |

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов |                      |  |
|--|--------------|----------------------|--|
|  | Лекции       | Практические занятия |  |
|  |              | Общее кол-во         |  |
| Тема 1. Психологические особенности опасных профессий  | 4            | 12                   |  |
| Тема 2. Социально-психологическое обеспечение деятельности субъекта опасной профессии как система повышения эффективности профессионального функционирования | 4            | 12                   |  |
| Тема 3. Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии                                      | 4            | 12                   |  |
| <b>ИТОГО:</b>  | 12           | 36                   |  |

### **Тема 1. Психологические особенности профессий особого риска**

Сущность, цели, задачи опасных профессий. Классификация опасных профессий. Принципы деятельности в опасной профессии. Психограмма специалистов опасных профессий.

### **Тема 2. Социально-психологическое обеспечение деятельности субъекта опасной профессии как система повышения эффективности профессионального функционирования**

Классификация субъектов деятельности в опасной профессии. Психологическая оценка субъектов деятельности в опасной профессии. Принципы и общая структура психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии. Организация и проведение психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии. Построение прогностической модели эффективности деятельности субъекта опасной профессии.

### **Тема 3. Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии**

Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии. Практика психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

| <b>Тема</b>  | <b>Задание на практическую подготовку (психологическая практика)</b>  | <b>количество часов</b> |
|--|---|-------------------------|
| Тема 2. Социально-психологическое обеспечение деятельности субъекта опасной профессии как система повышения эффективности профессионального функционирования | Задание 1. Подготовка модели профессионально-психологической пригодности сотрудников опасной профессии.<br>Задание 2. Подготовки прогностической модели эффективности деятельности подразделения опасной профессии. | 4                       |
| Тема 3. Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии                                      | Задание 1. Планирование и нормирование работы по психологическому обеспечению деятельности специалистов в опасных профессиях  | 4                       |

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **По очно-заочной форме обучения**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b> | <b>Изучаемые вопросы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b> | <b>Формы отчетности</b> |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|   |                          |                         |                                     |                                 |                         |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
| Тема 1.<br>Психологические особенности опасных профессий   | Сущность, цели, задачи опасных профессий. Классификация опасных профессий. Принципы деятельности в опасной профессии. Психограмма специалистов опасных профессий.  | 4  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад |
| Тема 2. Социально-психологическое обеспечение деятельности субъекта опасной профессии как система повышения эффективности профессионального функционирования | Классификация субъектов деятельности в опасной профессии. Принципы и общая структура психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии. Организация и проведение психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.  | 6  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад |
| Тема 3.<br>Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии                                   | Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии. Практика психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии. | 6  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад |
| ИТОГО  |  | 16 |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить классификацию опасных профессий;<br>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- сущность, цели, задачи опасных профессий;<br>- принципы деятельности в опасной профессии.   | Устный опрос, конспект, аннотация текста,                     | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала   |

|       |             |  |   |  |   |
|-------|-------------|--|---|--|---|
|       |             |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий;</li> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой положения о психологической работе в организации опасных профессий;</li> <li>- подготовкой прогностической модели профессионально-психологической пригодности;</li> <li>- методами социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии.</li> </ul> | доклад, презентация, практическая подготовка   | оценивание конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации,<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| СПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий</li> </ul>  | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада,<br>Шкала оценивания презентации     |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психограмму специалистов опасных профессий</li> </ul>  | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста  |

|       |             |   |  |  |  |
|-------|-------------|---|--|--|--|
|       |             |   | <p>профессий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологической диагностикой на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в областях психологии деятельности в опасной профессии;</li> <li>- подготовкой прогностической модели профессионально-психологической пригодности;</li> <li>- методами социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии.</li> </ul>   |  | <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки</p> |
| СПК-3 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- организовывать и составлять психogramму специалистов опасных профессий</li> </ul>   |  |  |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи опасных профессий;</li> <li>- принципы деятельности в опасной профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию опасных профессий;</li> <li>- планировать деятельность по развитию персонала организации опасной профессии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой положения о психологической работе в организации опасных профессий;</li> <li>- планированием и осуществлением деятельности по развитию персонала организации;</li> <li>- методами социально-психологического сопровождения</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | профессиональной деятельности в учреждении опасной профессии. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7 |
|  | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0 |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления. Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 10    |
|                    |  | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении  | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении  | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи                                      | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения

деятельности специалистов опасной профессии.

2. Система психологической работы с персоналом опасной профессии.
3. Этические принципы и правила работы психолога в организации опасной профессии.
4. Назначение и оснащение кабинета СПФИ.
5. Специальные средства психологической подготовки.
6. Сущность и этапы планирования психологической работы в рамках системы психологического обеспечения деятельности специалистов опасной профессии.
7. Содержание плана психологической работы с сотрудниками опасной профессии: основные разделы.
8. Основные задачи и функции отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
9. Права и ответственность отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
10. Организация деятельности отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии..
11. Функциональные обязанности начальника отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
12. Функциональные обязанности сотрудников по организации и осуществлению деятельности сотрудников опасной профессии.
13. Функциональные обязанности сотрудников по организации и проведению психодиагностики и профессионального психологического отбора сотрудников опасной профессии.
14. Структурная схема организации отдела психологического обеспечения деятельности сотрудников опасной профессии.
15. Организация проведения углубленного психологического изучения кандидатов на работу в опасные профессии.
16. Организация проведения психологического собеседования с кандидатами на работу в опасные профессии.
17. Психологическое обеспечение деятельности специалистов опасных профессий: цель, задачи.
18. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности в опасной профессии.
19. Направления реализации психологического обеспечения деятельности подразделений опасных профессий.
20. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии: назначение, содержание.
21. Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи.
22. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.
23. Практика психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

### **Примерная тематика докладов**

1. Система психологической работы с персоналом опасной профессии: приоритетные направления деятельности психолога.
2. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных.
3. Основные модели работы практического психолога в организации опасных профессий.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала опасной профессии.
5. Применение аппаратурных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала опасной профессии.
6. Психологическое обеспечение деятельности подразделений опасной профессии: цель, задачи.
7. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности опасной профессии.

11. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности подразделений опасной профессии.
12. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Система психологической работы с персоналом опасной профессии: приоритетные направления деятельности психолога.
2. Методологическая и организационная основа системы психологического обеспечения деятельности специалистов в опасных.
3. Основные модели работы практического психолога в организации опасных профессий.
4. Психологическая оценка профессиональной пригодности персонала опасной профессии.
5. Применение аппаратных психофизиологических средств в психологическом отборе персонала опасной профессии.
6. Психологическое обеспечение деятельности подразделений опасной профессии: цель, задачи.
7. Детерминирующие условия эффективности решения задач психологического сопровождения деятельности опасной профессии.
11. Направления реализации социально-психологического обеспечения деятельности подразделений опасной профессии.
12. Психологическое моделирование деятельности в опасной профессии.

#### **Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**

1. Подготовить модель профессионально-психологической пригодности к опасной профессии.
2. Подготовить рекомендации для выполнения работ по подбору и разработке методических средств углубленного изучения психологических особенностей сотрудников опасной профессии.
3. Подготовить рекомендации по проведению мероприятий психологической коррекции поведения и деятельности сотрудников опасной профессии.
5. Подготовить рекомендации по проведению мероприятий социально-психологической оценки функционирования коллективов в опасной профессии.
6. Подготовить прогностическую модель эффективности деятельности подразделения опасной профессии.
7. Провести планирование и нормирование работы по психологическому обеспечению деятельности специалистов в опасной профессии.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Сущность, цели, задачи опасных профессий.
2. Классификация опасных профессий.
3. Принципы деятельности в опасной профессии.
4. Психограмма специалистов опасных профессий.
5. Классификация субъектов деятельности в опасной профессии.
6. Психологическая оценка субъектов деятельности в опасной профессии.
7. Принципы и общая структура психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
8. Организация и проведение психологического обеспечения деятельности субъекта опасной профессии.
9. Построение прогностической модели эффективности деятельности субъекта опасной профессии.
10. Психологическая оценка объекта воздействия: сущность, задачи.
11. Содержание и основные направления психологической оценки объекта воздействия как системы эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.
12. Психологическая оценка объекта воздействия как система эффективности деятельности сотрудников опасной профессии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент

показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|--|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. Москва : Юрайт, 2021. - 630 с.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 480с.
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473519>
4. Толочек В.А. Современная психология труда [Текст] : учеб.пособие для вузов / В.А. Толочек. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 432с.
5. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. М.: Проспект, 2009. – 208 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472256>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
3. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467456>
4. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471979>
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471860>
6. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
7. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/476759>

8. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476758>

9. Путивцев П.В. Организация психологической службы. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 180 с.

10. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477700>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.