

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f86692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Этнопология

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2026

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-9. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен владеть знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -предмет и методы этнополитологии; основные категории и концепции этнополитологии; уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политического явления или процесса; правильно оценивать политически события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: предмет и методы этнополитологии; основные категории и концепции этнополитологии; уметь: самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них; осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста	

			самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политического явления или процесса; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. владеть: методами научных исследований, используемых в этнополитологии (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, анализ статистических данных, группировка, корреляция, индексный анализ, анализ временных рядов, контент-анализ, социологический опрос, биографический метод и др.); способностью получать информацию, добытую из разных источников, обобщать ее и анализировать; знаниями о национальных сообществах, общественных политических институтах и процессах		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	знать: основные	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	направления и концепции этнополитологии, предмет, объект и методы. уметь: подбирать необходимый справочный материал для выявления специфики этнополитических процессов в России и за рубежом. Владеть: навыками прогноза обострения этнополитических процессов в России и в странах мирового сообщества.		устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: сущность этнополитики, зарубежный и отечественный опыт этнополитики, политический статус этноса и формы политического самоопределения. уметь: формировать толерантность, анализировать этнополитические явления и процессы в России и мире, пути их формирования и развития. владеть: навыками интерпретации и распознавания сильных и слабых сторон основных теорий и концепций этнополитологии, способностью получать информацию, добытую из разных источников, обобщать ее и анализировать; знаниями о национальных сообществах,	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			общественных политических институтах и процессах.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устного опроса

1. Этнодемографическая политика: понятие, принципы, цели, критерии эффективности.
2. Основные направления этнодемографической политики
3. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения. Политика вытеснения с занимаемых территорий и стимулирование переселений.
4. Эмиграционная политика и ее цели. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриация и репатриация.
5. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Ограничительные регуляторы иммиграции.
6. Характеристика этнических конфликтов: острота, масштаб, интенсивность, реалистичность, количество участвующих сторон.
7. Типы этнических конфликтов и динамика их развертывания.
8. Профилактика и разрешение этнических конфликтов. Обучение теории и практике решения конфликтов.
9. Этнические конфликты в мире и в бывшем СССР, их причины, последствия, эффективность урегулирования.

10. Опыт национальной политики различных эпох в формировании Российского государства. Этноэкономическая, этнодемографическая и этнообразовательная политика Империи: позитив и недостатки.
11. Позитивный опыт дореволюционной России в урегулировании межнациональных конфликтов.
12. Отличие российской имперской государственности от традиционных колониальных империй и их этнополитической практики.
13. «Догоняющая модернизация» как причина распада Российской Империи.
14. Советский Союз как многонациональное государство нового типа. Специфика «советского федерализма».
15. Этноэкономическая, этнодемографическая, этнообразовательная политика советской эпохи: достижения и провалы. «Советский народ» как новый тип наднациональной общности.
16. Этноконфликтный потенциал СССР накануне его распада. Этнополитические причины распада Советского Союза.
17. Российская Федерация как исторически многонациональное государство. Специфика российской этнополитической системы и перспективы ее эволюции.
18. Этнополитические движения современной России: основные формы, конструктивный и деструктивный потенциал.
19. Формы национального самоопределения российских народов.
20. Этнополитическая ситуация и этноконфликтный потенциал в основных регионах России.
21. Основные тенденции развития национально-государственного устройства современной России.
22. Позиции современных политических партий и движений по вопросам национальной политики и государственного устройства современной России.
23. Перспективы российского федерализма, перспективы этнонаций и нации-государства.
24. Этнополитическое наследие России: учет последствий распада Советского Союза в этнонациональной политике Российского государства.
25. Этнополитическая карта современной России.

Примерный перечень тем рефератов

1. Содержание "национального вопроса" в трудах П.А. Сорокина.
2. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).
3. Специфика этнополитической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
4. Этнополитическое содержание глобализма.
5. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
6. Феномен национализма по Э. Геллнеру.
7. Понятие "Этнополитика" в работах В.А. Тишкова.
8. Образы национализма в России (по работам Л.М. Дробижевой).
9. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма (исследование).
10. Этнокультурная обусловленность политических ценностей.
11. Манипуляция СМИ массовым сознанием посредством внедрения этнических стереотипов.
12. Этнополитическое содержание чеченского конфликта.
13. Образ этнического "чужака" в массовом сознании жителей крупного города.

14. Религиозный фактор в содержании этнической дистанции
15. Идеи современных русских националистов (контент-анализ праворадикальной прессы).

Примерный перечень тестов
Вариант 1

1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХIХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

2. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХIХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

3. Этничность:

- а) дается человеку от рождения;
- б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.

4. Этнические конфликты возникли:

- а) на заре человеческой цивилизации;
- б) в средневековье;
- в) в Новое время;
- г) в ХХ веке.

5. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:

- а) государственную политику вообще;
- б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтнического пространства страны.

6. Этническая политика зависит:

- а) от форм собственности;
- б) от культуры;
- в) от политического режима.

7. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:

- а) территориальной;
- б) экстерриториальной;
- в) национальной;
- г) национально-региональной;
- д) смешанной.

8. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) М. Вебер;

г) П. Сорокин.

9. Существует три формы автономии внутри государства:

- а) национально-государственная;
- б) национально-территориальная;
- в) межрегиональная;
- г) региональная;
- д) национально-культурная (экстерриториальная).

10. Славянофильство – это:

- а) учебная дисциплина;
- б) форма организации общества;
- г) одно из направлений русской общественной мысли.

11. Сколько съездов мордовского (мокшанского и эрзянского) народа было проведено в г. Саранске:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6.

12. Сколько республик насчитывается в РФ:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

13. Сколько автономных областей находится в РФ:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

14. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

15. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);
- в) кондоминиума.

16. Религию «опиумом для народа» называли:

- а) либералы;
- б) консерваторы;

- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

17. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:

- а) да;
- б) нет.

18. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах (например, Мордовии) контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титულიному» этносу:

- а) да;
- б) нет.

19. Понятие «гражданская нация» характерно:

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

20. Отношения между доминантной и подчиненной этническими группами ученые обычно сводят к двум видам:

- а) интеграционного развития;
- б) ассимиляции;
- в) конфликтного развития;
- г) ритуальным.

Вариант 2

1. Являются ли государственными языками, кроме русского, языки других этносов:

- а) да;
- б) нет.

2. Этнос – это:

- а) совокупность лиц одной национальности независимо от места их жительства;
- б) совокупность лиц одной национальности, проживающих на общей территории;
- в) все граждане страны.

3. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХІХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

4. Этничность:

- а) дается человеку от рождения;
- б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.

5. Этнополитика возникла:

- а) на заре человеческой цивилизации;
- б) в средневековье;
- в) в Новое время;
- г) в ХХ веке.

6. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:

- а) государственную политику вообще;
- б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтнического пространства страны.

7. Этническая политика зависит:

- а) от форм собственности;
- б) от культуры;
- в) от политического режима.

8. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:

- а) территориальной;
- б) экстерриториальной;
- в) национальной;
- г) национально-региональной;
- д) смешанной.

9. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) М. Вебер;
- г) П. Сорокин.

10. Существует три формы автономии внутри государства:

- а) национально-государственная;
- б) национально-территориальная;
- в) межрегиональная;
- г) региональная;
- д) национально-культурная (экстерриториальная).

11. Славянофильство – это:

- а) учебная дисциплина;
- б) форма организации общества;

12. Сколько съездов мордовского (мокшанского и эрзянского) народа было проведено в г. Саранске:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6.

13. Сколько республик насчитывается в РФ:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

14. Сколько автономных областей находится в РФ:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

15. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

16. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);
- в) кондоминиума.

17. Религию «опиумом для народа» называли:

- а) либералы;
- б) консерваторы;
- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

18. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:

- а) да;
- б) нет.

19. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах (например, Мордовии) контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титовскому» этносу:

- а) да;
- б) нет.

20. Понятие «гражданская нация» характерно:

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

Тесты по дисциплине «Этнополитология» к промежуточному контролю (примерный перечень):

1. Вставьте пропущенное слово. Л.М. Дробижева выделяет три типа конфликтов этнополитического характера: конституционные; территориальные и "..."

2. Кто из российских ученых выделяет три вида внутрироссийских конфликтов: а) связанные с территориальными притязаниями; б) сепарационного типа и в) статусные:

- а) Э.А. Паин;
- б) Р.Г. Абдулатипов;
- в) Л.М. Дробижева;

- г) А.Г. Здравомыслов;
- д) В.И. Козлов.

3. Крупнейший этнополитолог современности Энтони д Смит считает, что итогом западных революций стало появление двух четко разичающихся форм нации:

- а) экономических;
- б) территориальных;
- в) политических;
- г) этнических.

2. Коренное население в Мордовии, как считается, мордва. На какие 2 субэтнуса она делится:

- а) каратаи;
- б) мокша;
- в) терюхане;
- г) эрзя;
- д) шокша.

3. Концепция была принята в:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1996 г.;
- г) 2000 г.

4. Кому из ученых принадлежит изречение, что конфликт есть борьба за власть и претензии на определенный социальный статус, материальные и духовные блага:

- а) К. Марксу;
- б) Л. Козеру;
- в) К. Боулдингу;
- г) Д. Горовитцу.

5. Каково вероисповедание мордвы:

- а) лютеранство;
- б) католицизм;
- в) православное христианство;
- г) буддизм.

6. Какие национальные движения народов были характерны в 90-е годы XX века в Мордовии (назовите хотя бы по одному на каждый крупный этнос РМ):

- а) «Масторава»;
- б) «Саранчане»;
- в) «Русь»;
- г) «Мордва»;
- д) «Якташлар»;
- е) «Росичи».

7. Какие две тенденции в развитии буржуазных наций выделяет марксизм:

- а) пробуждение национальной жизни;
- б) формирование единого экономического пространства;
- в) появление общенационального литературного языка;
- г) ломка национальных перегородок.

8. Какие 3 крупных этноса проживают в РМ:

- а) китайцы;
- б) мордва;
- в) чуваша;
- г) русские;
- д) марийцы;
- е) татары.

9. Какие 2 основных статуса конфессий в государстве вы знаете:

- а) государственная религия;
- б) региональная религия;
- в) этническая религия;
- г) светское (секулярное) государство.

10. Какая трактовка категории «нация» бытует в западной литературе:

- а) как совокупность граждан государства;
- б) как общность, объединенная совокупностью определенных признаков (язык, культура, традиции и т.д.);

11. Имеет ли конфликт позитивные функции:

- а) да;
- б) нет.

12. Имеет ли конфликт отрицательные функции:

- а) да;
- б) нет.

13. Идея самоопределения народа (нации) как идея политического самоопределения возникла:

- а) в XVIII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.

14. Идея о национально-культурной автономии принадлежит:

- а) В.И. Ленину;
- б) Л.Н. Гумилеву;
- в) О. Бауэру и К. Реннеру;
- г) К. Каутскому;

д) Л.Д. Троцкому.

15. Идею о пассионарности высказал:

- а) Р.Г. Абдулатипов,
- б) А.Г. Здравомыслов,
- в) В.И. Козлов,
- г) В.А. Тишков,
- д) Л.Н. Гумилев

16. Западники ратовали за:

- а) сохранение христианских традиций;
- б) европейский путь развития страны;
- в) отстаивание самобытной культуры России.

17. Законом допускается образование и функционирование двух видов религиозных объединений:

- а) религиозные группы;
- б) религиозные общины;
- в) региональные религиозные общности;
- г) религиозные организации.

18. Есть ли лютеранская община на территории РМ:

- а) да;
- б) нет.

Примерный перечень тем презентаций

1. Понятие этнополитологии и ее научное окружение
2. Исторические истоки современной этнополитической мысли.
3. Национализм: основные подходы к определению феномена.
4. Основные этапы эволюции национализма.
5. Глобализация, сохранение демократии и будущее национального государства.
6. Понятие этнократии, основные типы этнократии
7. Средства и методы этнократического руководства.
8. Понятие терроризма, эволюция терроризма.
9. Причины и типология терроризма.
10. Типология этнополитических конфликтов.
11. Социально-демографическое развитие этносов.
12. Этномиграционные процессы.
13. Понятие этносоциальной стратификации.
14. Этносоциальная стратификация народов России
15. Конфликтная карта Северного Кавказа и основные причины этнополитических конфликтов,
16. Типология региональных этнических конфликтов и формы их проявления.
17. Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.
18. Природа этнорелигиозного терроризма.

19. Предпосылки и факторы развития чеченского кризиса.
20. Динамика развития чеченского кризиса, расстановка политических сил.
21. Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.
22. Специфика статуса русских как титульного народа России.
23. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ.
24. Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, структура, методы и функции этнополитологии.
2. Формирование этнополитических идей (Платон, Аристотель, Б. Спиноза).
3. Формирование этнополитических идей (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ш.-Л. Монтескье).
4. Формирование этнополитических идей (Э. Берк, Ж. де Местр и Л. де Бональд).
5. Формирование этнополитических идей (И. Фихте, Г. Гегель, Г. Гердер).
6. Формирование этнополитических идей (К. Маркс, В. И. Ленин).
7. Формирование этнополитических идей (К. Каутский, О. Бауэр, К. Реннер, Э. Ренан).
8. Формирование этнополитических идей (славянофилы и Н. Я. Данилевский).
9. Формирование этнополитических идей (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. Б. Струве).
10. Полемка В. И. Ленина и И. В. Сталина по вопросам национальной политики и национально-государственного строительства.
11. Идеология «национал-коммунизма» и национального суверенитета народов в рамках СССР (М. Х. Султан-Галиев, П. Любченко и др.).
12. Сущность этнополитических явлений и процессов. Научные подходы к их исследованию.
13. Основные теории природы этнического: примордиализм - релятивизм, объективизм и субъективизм, моно- и многофакторность.
14. Биологические трактовки этнического (Л. Гумплович, Г. Лебон, П. Ван ден Берг, Э. Фромм).
15. Социологические трактовки этнического (К. Маркс, К. Дойч, Э. Геллнер, П. Брасс, П. Бирнбаум).
16. Политологическое истолкование этнического (Г. Гегель, М. Вебер, К. Шмитт).
17. Культурологические теории этнического (Б. Малиновский, А. Радклифф - Браун, Ф. Боас).
18. Субъективистские теории этнического (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков).
19. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Этногенез русского и других народов в контексте этнополитики.
20. Этнос как объект и субъект политики.
21. Структура и типология этносов.
22. Этническая стратификация общества. Социальный статус этноса.
23. «Проблемные» этносы и их политическое значение. Проблема этнических меньшинств.
24. Государство как этнополитический институт. Этнические основы государственности.
25. Развитие теории национального государства в политической мысли. (М. Падуанский, Н. Макиавелли, Ж. Боден, якобинцы, И. Фихте, Г. Гегель).
26. Основные типы и принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.
27. Этническое представительство как механизм взаимодействия между этнической и политической структурами. Принципы организации этнического представительства.

28. Специфика этнического законодательства. Роль правовых обычаев в регулировании статуса этносов.
29. Этнические права и свободы.
30. Происхождение и эволюция принципа права наций на самоопределение. Современные трактовки и формы реализации права на самоопределение
31. Политические и правовые гарантии этнических прав и свобод.
32. Состояние этнических прав и свобод в современной России.
33. Этнические движения: понятие, структура, типология, функции.
34. Причины возникновения и факторы развертывания этнических движений.
35. Русские движения - прошлое и настоящее. Специфика, типология, место и роль в общественно-политической жизни.
36. Национализм: понятие, признаки, истоки и функции. Эволюция взглядов на природу и роль национализма.
37. Типология национализма и его основные исторические формы.
38. Этнократия: понятие, истоки, типы, средства и методы
39. Этнократия: идейная основа и формы проявления в современной политике.
40. Проявления феномена этнократии в политике современной России и стран СНГ.
41. Этнополитика как комплекс мероприятий. Субъекты и объекты этнополитики.
42. Принципы и критерии эффективности этнической политики.
43. Основные формы и направления этнической политики.
44. Формы этнополитического насилия и нарушения этнических прав: геноцид, этноцид, дискриминация и ограничение этнических прав.
45. Формы и способы противодействия националистической пропаганде и разжиганию межнациональной розни.
46. Этноэкономика как сфера жизни общества и объект этнической политики. Хозяйственная специализация этносов.
47. Колонизационная политика в царской России: ее принципы, достоинства и недостатки. Общее и особенное с колонизационной политикой других колониальных империй.
48. Негативный и позитивный опыт этноэкономической политики в СССР, влияние ее неудач на распад Советского Союза.
49. Принципы и критерии эффективности этноэкономической политики. Состояние этноэкономической политики в современной России.
50. Феномен национального сознания и этнической психологии.
51. Этническая культура, национальное культурное пространство как объект этнокультурной политики. Возрождение национальной истории и самосознания как задача этнической политики
52. Этнообразовательная политика: принципы, формы и средства реализации.
53. Этноинформационная политика: цели, задачи, формы и средства реализации. Важность демифологизации этнической истории.
54. Языковая политика государства: принципы, формы и средства реализации. Проблема государственных языков и языков национальных меньшинств.
55. Религиозная политика: цели, задачи, формы и средства реализации. Проблемы этноконфессионального равноправия, религиозной терпимости и поддержки традиционных конфессий.
56. Этнодемографическая политика: понятие, принципы, цели, критерии эффективности.
57. Основные направления этнодемографической политики
58. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения. Политика вытеснения с занимаемых территорий и стимулирование переселений.
59. Эмиграционная политика и ее цели. Депортации нелегальных иммигрантов. Экпатриация и репатриация.
60. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Ограничительные регуляторы иммиграции.

61. Характеристика этнических конфликтов: острота, масштаб, интенсивность, реалистичность, количество участвующих сторон.
62. Типы этнических конфликтов и динамика их развертывания.
63. Профилактика и разрешение этнических конфликтов. Обучение теории и практике решения конфликтов.
64. Этнические конфликты в мире и в бывшем СССР, их причины, последствия, эффективность урегулирования.
65. Опыт национальной политики различных эпох в формировании Российского государства. Этноэкономическая, этнодемографическая и этнообразовательная политика Империи: позитив и недостатки.
66. Позитивный опыт дореволюционной России в урегулировании межнациональных конфликтов.
67. Отличие российской имперской государственности от традиционных колониальных империй и их этнополитической практики.
68. «Догоняющая модернизация» как причина распада Российской Империи.
69. Советский Союз как многонациональное государство нового типа. Специфика «советского федерализма».
70. Этноэкономическая, этнодемографическая, этнообразовательная политика советской эпохи: достижения и провалы. «Советский народ» как новый тип наднациональной общности.
71. Этноконфликтный потенциал СССР накануне его распада. Этнополитические причины распада Советского Союза.
72. Российская Федерация как исторически многонациональное государство. Специфика российской этнополитической системы и перспективы ее эволюции.
73. Этнополитические движения современной России: основные формы, конструктивный и деструктивный потенциал.
74. Формы национального самоопределения российских народов.
75. Этнополитическая ситуация и этноконфликтный потенциал в основных регионах России.
76. Основные тенденции развития национально-государственного устройства современной России.
77. Позиции современных политических партий и движений по вопросам национальной политики и государственного устройства современной России.
78. Перспективы российского федерализма, перспективы этнонаций и нации-государства.
79. Этнополитическое наследие России: учет последствий распада Советского Союза в этнонациональной политике Российского государства.
80. Этнополитическая карта современной России.
81. Содержание, принципы и критерии эффективности современной этнополитики. Этнополитические технологии.
82. Механизмы реализации государственной этнополитики в современной России.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки тестов

Общие критерии оценки тестов см. п.5.2

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее	30

приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно