

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Геоморфология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 .	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) расчеты или лабораторное исследование в количестве не менее 3	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) расчеты или лабораторное исследование в количестве от 1 до 3	2
низкая активность на практической подготовке, расчеты или лабораторное исследование не выполнялись	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Геоморфология как наука, отрасль естественнонаучных знаний и область практического применения. • Основные сведения истории развития геоморфологии, ее предмет и объекты. • Рельеф как производное от геологических и географических факторов; возраст рельефа, классификации, методы изучения, выдающиеся исследователи рельефа Земли. • Эндогенные процессы и рельеф. • Тектонические движения, разрывные нарушения, складчатость, литоморфный контроль, морфоструктурный подход в геоморфологии; диалектика геологических и географических факторов в образовании рельефа Земли. • Мегарельеф Земли как геоморфологический «каркас» или «архитектура» геоида. • Мегарельеф материков, платформ суши; мегарельеф подвижных поясов и подводных окраин материков; мегарельеф геосинклинальных областей и мобильных переходных зон; мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов. • Экзогенные процессы и рельеф. • Выветривание и рельефообразование; склоновые процессы и рельеф склонов; динамика склонов в пространстве и времени; пенеплены, педименты, педилены и поверхности выравнивания, их роль в истории Земли и формировании рельефа планеты. • Флювиальные процессы и формы рельефа. • Общие закономерности геологической деятельности водотоков; временные водотоки; речной водный сток и формирование долин и гидрографической сети; морфология речных долин; характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа. • Карстообразование как геоморфологический фактор и образуемые им формы наземного («поверхностного») и «подземного» рельефа. • Понятие о карсте, его причинах и образуемых формах рельефа; наиболее распространенные поверхностные формы рельефа карстовых областей; реки и долины карстовых областей, пещеры и зонально-климатические типы карста; псевдокарст.

- Гляциальные процессы и формы рельефа ледникового происхождения.
- Условия образования и типы ледников; экзарационная и аккумулятивная деятельность ледника, формы горно-долинного рельефа; рельеф областей покровного плейстоценового оледенения; рельеф перигляциальных областей.
- Специфические локально-региональные и климатогенные проявления рельефообразования.
- Формы рельефа аридных стран: дефляционный, корразионный и эолово-аккумулятивный рельеф, аридно-денудационный рельеф; рельефообразование, связанное с деятельностью моря, в т.ч. на дне океана; рельеф криолитозоны.
- Методы геоморфологических исследований и практические приложения геоморфологических знаний.
- Геоморфологическая съемка и картографирование; индикация возраста рельефа, палеогеоморфология; геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых; техноморфогенез и инженерная геология; геоморфология и охрана окружающей среды; космопланетная «геоморфология».

Перечень вопросов для тестовых заданий

- Своеобразные формы рельефа – гайоты образуются в результате процессов:
 - а) эффузивного магматизма на суше б) выветривания
 - в) эрозии г) тропического карста
 - д) подводного вулканизма
- Солончаки образуются главным образом в:
 - а) экваторальных лесах б) лесостепи
 - в) тайге г) тундре
 - д) пустыне
- Вулканические отложения:
 - а) глины б) суглинки в) гранит
 - г) пески д) лава
- Процесс выдувания или развевания рыхлых отложений песка:
 - а) абляция б) абразия в) дефляция
 - г) эрозия д) корразия
- В чем заключается развитие рельефа Земли по концепции ?
 - а) основное значение имеют тектонические процессы
 - б) цикличность развития, включающая стадии юности, зрелости, старости
 - в) основное значение имеют процессы вулканизма
 - г) подчиняется закону широтной зональности
 - д) подчиняется закону высотной поясности
- На берегах морей в условиях преобладания ветра одного направления формируются:
 - а) ярданги б) продольные парные дюны в) барханы
 - г) холмики-косы д) лунковые пески
- Формы рельефа, образованные склоновыми процессами в речных долинах:
 - а) оползни б) прирусловые валы в) террасы
 - г) старицы д) поймы
- Атоллы – это:
 - а) внутрилагунные рифы б) окаймляющие рифы
 - в) изометрический коралловый остров г) барьерные рифы
 - д) кольцеобразные рифы с лагуной
- Эоловые аккумулятивные формы рельефа наиболее характерны для:
 - а) щебнистых пустынь б) полупустынь
 - в) песчаных пустынь г) тундры
 - д) глинистых пустынь
- В результате какого рельефообразующего процесса формируется понор?

- а) карста б) эффузивного магматизма
 - в) речной эрозии г) дизъюнктивных движений земной коры
 - д) плоскостного смыва
11. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:
- а) фиорды б) шхеры в) друмлины
 - г) сельги д) бараньи лбы
12. Объект изучения геоморфологии:
- а) литосфера б) геологическое строение
 - в) биосфера г) рельеф
 - д) земная поверхность
13. Оледенение возможно при условии, если территория Земли находится:
- а) в пределах хионосферы б) в умеренной зоне
 - в) за пределами хионосферы г) в аридной зоне
 - д) ниже снеговой линии
14. Какую гипотезу предложил князь П. Кропоткин:
- а) материковых оледенений б) плоскостного смыва
 - в) педиплена г) актуализма
 - д) пенеплена
15. Формы рельефа подземного карста:
- а) промоины б) каверны в) колодцы
 - г) многоэтажные пещеры д) поноры
 - е) конусы
16. Пенеплен – почти равнина:
- а) озерная б) пролювиальная
 - в) гляциальная г) денудационная
 - д) аллювиальная
17. Формы ледникового рельефа зоны преобладающей денудации:
- а) зандры б) холмистые морены в) друмлины
 - г) камы д) сельги
18. Исходная форма временного водотока:
- а) балка б) эрозионная борозда в) рытвина
 - г) овраг д) долина
19. Раздел геоморфологии, изучающий количественные характеристики рельефа:
- а) морфометрия б) морфография
 - в) прикладная геоморфология г) палеогеоморфология
 - д) морфология
20. Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:
- а) известняков б) гранитов в) диоритов
 - г) алевроитов д) песчаников
21. Выберите правильный ответ:
- а) D, J, O, S б) O, J, S, D в) J, O, D, S
 - г) O, S, D, J д) S, O, D, J
22. Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:
- а) цокольным б) аккумулятивным
 - в) денудационным г) экзарационным
 - д) скульптурным
23. Автор формулы:
$$v = c\sqrt{Ri}$$
:
- а) Эри б) Дарси в) Шези
 - г) Шрёдингер д) Марков
24. К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:

- а) риасовые б) лиманные в) шхерные
г) фиордовые д) далматинские
25. Складчатые тектонические структуры:
а) горст б) синклиналь в) взброс
г) надвиг д) грабен
26. В перигляциальной зоне формируются аккумулятивные водно-ледниковые формы рельефа:
а) друмлины б) курчавые скалы в) морены
г) бараньи лбы д) зандровые равнины
27. При затоплении низких ледниково-денудационных равнин образуются берега:
а) фиордовые б) шхерные в) риасовые
г) далматинского типа д) лиманные
28. Какая абразия преобладает в арктической зоне?
а) корразионная б) аквальная в) механическая
г) термическая д) химическая
29. Флювиальные процессы:
а) экзарация б) абразия в) эрозия
г) выветривание д) солифлюкция
30. Сравнительно небольшие ледники, занимающие кресловидные понижения с крутыми задней и боковыми стенками, это:
а) висячие б) кальдерные в) каровые
г) перемётные д) туркестанские
31. Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:
а) тектонические структуры б) растительность
в) климат г) почвы д) горные породы
32. Пятна-медальоны образуются в:
а) пустыне б) степи в) лесостепи
г) тундре д) полупустыне
33. Сталактиты и сталагмиты - это:
а) аккумулятивные формы карста б) корразионные формы
в) дефляционные г) эрозионные формы, образованные реками
д) денудационные формы карста
34. Какая форма рельефа формируется в результате абразионного процесса?
а) овраг б) кар в) клиф
г) борозда выдувания д) трог
35. Отложения долин временных водотоков:
а) пролювий б) аллювий в) элювий
г) коллювий д) морены
36. Концепцию того, что исключительная роль в образовании горных пород, слагающих земную поверхность, и выработке присущего ей рельефа, принадлежит Мировому океану, предложил:
а) Ч. Лайель б) Г. Вернер в) В. Дейвис
г) В. Пенк д) А. Пенк
37. Овраги, с крутыми бортами на склонах вулканов, углубляющиеся книзу, называются:
а) барранкосы б) террасы в) трог
г) томболо д) эстуарии
38. Количество наносов, которые поток способен перемещать, это:
а) мощность потока б) насыщенность потока
в) ёмкость потока г) абразионная способность потока
д) аккумулятивная способность потока
39. Какой тектонико-магматический цикл соответствует мезозойской эре:
а) байкальский б) альпийский в) герцинский

- г) киммерийский д) каледонский
40. Обломочный материал аллювия состоит из:
а) валунно-галечников б) щебня
в) дресвы г) брекчии д) глыб
41. Наиболее активная эрозионная форма временного водотока:
а) долина б) рытвина в) овраг
г) эрозионная борозда д) балка
42. Горы Бештау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:
а) дайки б) батолиты в) лакколиты
г) обелиски д) пластовые залежи
43. Гранит – горная порода:
а) кислая б) средняя
в) основная г) ультраосновная
44. Площадь земного шара равна (в млн. км²):
а) 110 б) 210 в) 310
г) 410 д) 510
45. Подберите синоним понятию «обдукция»:
а) раздвижение б) столкновение в) надвигание
г) поддвигание д) смятие
46. Эпоха максимального оледенения территории Республики Беларусь:
а) Валдайская б) Окская в) Днепровская
г) Микулинская д) Московская
47. Скопление оползневых масс у подножия склона, или берега водоёма, это:
а) камнепады б) деляпсий в) осыпи
г) децерация д) прыгающие лавины
48. Каким методом абсолютной геохронологии чаще всего устанавливают возраст магматических пород, и следовательно, возраст соответствующих форм рельефа:
а) кальциевый б) урановый в) рубидий-стронцевый
г) калий-аргоновый д) кислородный
49. Сколько всего методов абсолютной геохронологии:
а) 4 б) 6 в) 8
г) 10 д) 12
50. Грядобразная возвышенность с асимметричными склонами: пологим, совпадающим с углом падения стойкого пласта, и крутым, срезающим головы пластов:
а) куэста б) грабен в) антиклиналь
г) плато д) горст е) шпора
51. Какой цвет на картах для меловых отложений:
а) коричневый б) зелёный
в) оранжевый г) фиолетовый
52. Выберите правильный ответ из ряда, по принципу – неокатанные – окатанные:
а) дресва-гравий, щебень-галька, глыба-валун
б) дресва-щебень, гравий-валун, глыба-галька
в) гравий-дресва, щебень-валун, галька-глыба
г) щебень-гравий, дресва-галька, глыба-валун
53. Какие льды представляют основную массу в многолетнемёрзлых породах и деятельном слое:
а) конституционные б) повторно-жильные
в) погребённые г) инъекционные
д) пещерные
54. Как называется обломочный материал (глыбы) у подножия склона:
а) пролювий б) коллювий
в) делювий г) крип

55. Эпоха, в которой мы живём:

- а) плейстоцен б) голоцен в) плиоцен
- г) олигоцен д) эоцен

56. Выберите лишнее (коры выветривания):

- а) гидрослюдистые б) каолининовые
- в) монтмориллонитовые г) латеритные
- д) солифлюкционные

57. Кто предложил теорию геоморфологических уровней:

- а) Л. Кинг б)
- в) М. Миланкович г) А. Пенк

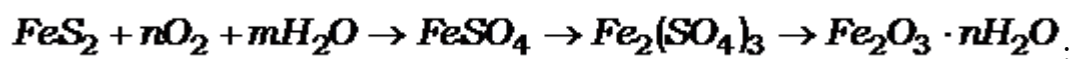
58. Кто выдвинул теорию о возникновении причин оледенений из-за периодического изменения элементов земной орбиты:

- а) Л. Кинг б) Имбри в) Марков
- г) Миланкович д) Мохоровичич

59. Самый распространённый элемент в земной коре:

- а) О б) Si в) Al
- г) Fe д) Ca е) С

60. Минерал, крайний справа



- а) лимонит б) пирит в) мусковит
- г) магнетит д) каолинит

61. Энергия потока определяется:

- а) шириной русла б) формой русла
- в) тектонической структурой г) массой воды, скоростью течения
- д) глубиной русла

62. Как называются движения земной коры, проявившиеся в историческое время и проявляющиеся сейчас:

- а) современные б) тектонические
- в) неотектонические г) новейшие тектонические

Студенческие работы

- д) землетрясения

63. Какое открытие позволило геологам точно рассчитать возраст породы?

- а) открытие радиоактивности б) изобретение электричества
- в) найденные новые породы г) метод электромагнетизма

64. Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу:

- а) диорит б) андезит в) сиенит
- г) трахит д) ортофир е) габбро

65. Что такое каустобиолиты:

- а) продукты перегонки нефти б) минералы-фосфаты
- в) горючие ископаемые органического происхождения
- г) смолы, из которых образовался янтарь
- д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий
- е) минералы-сульфаты
- ж) минералы, из которых делают каустическую соду
- з) минералы-карбонаты

66. Укажите породу, которая не является метаморфической:

- а) лиственит б) роговик в) милонит
- г) грейзен д) скарн е) амфиболит
- ж) эклогит з) мигматит и) андезит
- к) филлит

67. Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется:

а) эрозией б) корразией в) абразией г) коррозией д) амброзией 68. Радиолярия - это... а) электронный астрономический прибор б) горячий радоновый источник в) деталь радиометра г) одноклеточный организм д) электромагнитная волна, создающая радиопомехи 69. Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются: а) коллювий б) пролювий в) элювий г) делювий д) аллювий 70. Как называется наука о подземных водах? а) гидрогеология б) гидрология в) гидробиология г) гидродинамика 71. Как называется наука о движениях земной коры? а) сейсмология б) тектоника в) динамика г) кинетика 72. Что такое гипсометрия: а) полевой поисковый метод, основанный на измерении жесткости воды б) оценка размеров карстовых полостей в) раздел геодезии г) определение содержания гипса в строительных глинах д) геофизический метод
Уметь: Применять психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности
Перечень тем для рефератов
1. Рельефообразующая деятельность временных водотоков. 2. Рельефообразующая деятельность рек 3. Выветривание и рельефообразование. 4. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения. 5. Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин. 6. Роль неотектонических движений в формировании современного рельефа. 7. Морфоструктура платформенных равнин. 8. Морфоструктура горно-складчатых сооружений. 9. Карст и карстовые формы рельефа 10. Гляциальные процессы и формы рельефа. 11. Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты. 12. Эоловые процессы и формы рельефа. 13. Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа 14. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа. 15. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Геоморфология как наука, история формирования; предмет и объекты геоморфологии; прикладное значение знаний геоморфологии. 2. Горные породы как фактор рельефообразования : минеральный, петрографический, вещественный состав горных пород; формы их залегания и влияние на формирование рельефа – литоморфный контроль. 3. Методы геоморфологических исследований: геоморфологическая съемка и картографирование, морфометрический и морфоструктурный анализ, инструментальный и экспериментальный методы. 4. Тектонические движения и дислокации, вулканизм и сейсмика, роль в рельефообразовании. 5. Климат и широтно-климатическая зональность как рельефообразующие факторы. 6. Мегарельеф платформ суши, равнины их генезис и классификация. 7. Мегарельеф подвижных поясов материков, горообразование. 8. Мегарельеф подвижных поясов материков. Горы складчатые, складчато-глыбовые. 9. Мегарельеф переходных зон от материков к ложу океана. 10. Мегарельеф эпиплатформенных горных поясов. 11. Эндогенные процессы и рельеф, морфоструктурная концепция в геоморфологии. 12. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. 13. Экзогенные процессы как фактор рельефообразования. 14. Выветривание горных пород, склоновые процессы и рельеф склонов. 15. Динамика форм рельефа в системе: склоны-педименты, педилены-пенеплены – поверхности выравнивания. 16. Флювиальные процессы, общие закономерности геологической деятельности водотоков. 17. Временные водотоки, речной водный сток, формирование речных долин и гидрографической сети. 18. Морфология речных долин, характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа. 19. Аллювиально-долинные отложения как отражение интративных, перстративных и констративных динамических фаз в геоморфологическом развитии речных долин. 20. Карстообразование как геоморфологический фактор. 21. Характерные поверхностные формы рельефа карстовых областей. 22. Карстовые пещеры и зонально-климатические типы карста, псевдокарст. 23. Гляциальные процессы и ледниковый рельеф. 24. Условия образования и типы ледников. 25. Экзарационная, флювиогляциальная и аккумулятивная деятельность ледника и создаваемые при этом формы рельефа. 26. Рельеф областей горно-долинного и покровного оледенения, перигляциальных областей. 27. Эоловые процессы и формы рельефа аридных стран. 28. Рельефообразование, связанное с деятельностью моря, биогенные формы рельефа. 29. Рельефообразование в областях распространения многолетнемерзлых пород – в пределах криолитозоны. 30. Геоморфологическая съемка и картографирование как основные методы отображения рельефа, его изучения и практического использования. 31. Индикация (датирование) возраста рельефа по коррелятным отложениям.

32. Геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых.
33. Техноморфогенез и инженерная геология – взаимосвязь и противоречия.
34. Геоморфология и охрана окружающей среды.

Задание на практическую подготовку

- Постройте круговые диаграммы, показывающие соотношение площадей (в %), занятых основными типами геотектуры и морфо-структуры: равнинно-платформенными и орогеническими. Данные для диаграмм приведены в таблице 1. Работу выполнить с использованием компьютера и текстового редактора Word.
- Сравните диаграммы, построенные для разных материков, между собой и с данными для суши в целом. Какие наблюдаются закономерности в соотношении основных типов геотектуры и морфоструктуры для суши в целом и для отдельных материков? Чем они объясняются? Какие отклонения от общих закономерностей вы наблюдаете и с чем они связаны? Ответы на вопросы запишите в тетрадь.
- построить гипсографическую кривую Земли, используя данные таблицы 1 (методика построения изложена ниже);
- 2) проанализировать площадные и линейные характеристики материков (табл. 2) и океанов (табл. 3), ответив на предложенные вопросы.
- Раскройте понятия и термины: площадные вулканы, батолит, маары, фумаролы, Плинианский тип вулканов, экструзивные купола, лополит, лава, центральные вулканы, вулканические бомбы, Гавайский тип вулканов, Стромболианский тип вулканов, стратовулканы, линейные вулканы, термы, Вулканианский тип вулканов, щитовые вулканы, магма, лакколит, пирокластические потоки, Пелейский тип вулканов, гейзеры.
- Определить названия изображенных на блок-диаграммах (рис. 59- 60) морфоструктур равнинных (плоскогорье, равнина - цокольная, пластовая, аккумулятивная, плато) и орогенических (складчатые - прямые и обращенные, глыбовые, глыбово-складчатые) областей. Указать их связь с различными типами тектонических структур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов, задание на практическую подготовку

Требования к зачету с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете с оценкой оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое

	применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно