

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 17:36:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
«Технологии дополнительного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1.	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы	Опрос	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.</p> <p>СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы</p> <p>СПК-1.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность</p>	<p>Опрос</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания технологической карты</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-4.	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы</p>	<p>Опрос</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p>

	<p>про- двину- тый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы СПК-4.3. Демонстрирует умениями по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО</p>	<p>Опрос Технологическая карта Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология посильна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьёзными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей, определил их соответствие возрастным нормам; результаты обследования общей и мелкой моторики детей и анализ его результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; программа коррекции, в полной мере соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий; конспекты занятий и технологические карты изделий, соответствующие предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей; результаты обследования общей и мелкой моторики детей, анализ результатов сделан частично или вызывает отдельные вопросы; программа коррекции частично соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий (возможны сложности в представлении материала); конспекты занятий и технологические карты изделий, частично соответствующие предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студент представил частично: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей (могут иметься спорные моменты); результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов сделан не полностью; программа коррекции частично соответствующая требованиям или не представлены; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий проведён с грубыми нарушениями; конспекты занятий и технологические карты изделий не соответствуют требованиям.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых; результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов; программа коррекции; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ОПРОСА

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Коньшева Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
7. Цирулик Н.А. «Труд - творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
8. Оригами на уроках технологии.
9. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
10. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания.
11. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
12. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
13. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
14. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
15. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
16. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
17. Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
18. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
19. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
20. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
21. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
22. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
23. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
24. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
25. Плетение из нитей и тесьмы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

1. Техникаобработки пластилина.

2. Техникаобработки бумаги.
3. Техникаобработки картона.
4. Техникаобработки ткани
5. Техникаобработки природного материала

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите анализ по заданной структуре:
 - возраст;
 - характеристика моторной функции;
 - показатели нарушений.
2. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.
3. Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты на схеме:
 - представляемая методика;
 - показатели выполнения заданий;
 - примечания;
 - выводы.

4. Составьте программу, позволяющую скорректировать сложности моторики по заданной схеме:

Номер занятия	Наименование методики	Направленность/содержание методики	Ожидаемые результаты
---------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------

5. Составьте и заполните таблицу «Основные методы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»

Вид школы:	
Метод	Содержание метода
1.	
2.	

6. Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала.
7. Составьте конспекты занятий, посвященного технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала, аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи курса .
2. Анализ к.ф. «Республика Ш.К.И.Д.» с точки зрения организации досуговой деятельности разновозрастных детей.
3. Досуг как деятельность.
4. Игры в детском коллективе. Классификация игр
5. Досуг как формирование характера ребенка
6. Основные характеристики досуга детей, подростков и юношества
7. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности
8. Методы организации досуговой деятельности
9. Технологии выполнения поделки (на выбор).
10. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка, методика проведения).
11. Сравнительный анализ программ по воспитанию.

12. Межпредметные связи в досуговой деятельности.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Организация работы в группах.
15. Эстетическое направление в досуговой деятельности.
16. Этическая направленность в досуговой деятельности
17. Организация досуга у подростков
18. Организация досуга у дошкольников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, подготовить технологические карты, пройти практическую подготовку, и подготовиться к зачёту.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено