

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2022  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7bf558f58e2

1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет специальной педагогики и психологии**  
**Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой  (Дмитриев А.А.)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   |  |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   |  |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... |  |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                            |  |

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Компетенции</b> | <b>Уровень</b> | <b>Этап формирования</b> | <b>Описание показателей</b> | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|--------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие и методические аспекты их обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |
|       | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения</p> | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | пороговый   | <p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями зрения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |
|       | продвинутый | <p>5. Работа на учебных занятиях.</p> <p>6. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.</p>                                              | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |

|       |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.<br><b>Уметь:</b><br>участвовать в деятельности методических групп и объединений.                                                                                                                                              | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания                   |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.<br><b>Уметь:</b><br>принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.<br><b>Владеть:</b><br>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания |

### Шкала оценивания реферата

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные

статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания доклада

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания презентации

**11-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**1-5 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### Шкала оценивания контрольного задания

**20 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**10 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**5 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

### Шкала оценивания защиты таблицы

**10-8 баллов.** Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

**7-5 баллов.** В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

**4-1 баллов.** Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**0- баллов.** При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### Шкала оценивания тестирования

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 20-19                         | 20                |
| 18-15                         | 10                |
| 14-10                         | 5                 |
| 9-1                           | 0                 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерная тематика контрольных заданий (тифлопсихология)

1. Функциональные обязанности психолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
2. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
3. Особенности проведения диагностики в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
4. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
5. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
6. Тесты для исследования внимания.
7. Тесты для исследования мышления.

8. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
9. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
10. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

### (тифлопедагогика)

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
4. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
5. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
6. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
7. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
9. Научно-педагогическая деятельность зарубежных ученых.
10. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

### Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
  - а) при осязательном восприятии
  - б) при словесном описании предмета
  - в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
  - г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов
2. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
  - а) плохим развитием речи
  - б) отсутствием навыков общения
  - в) плохой координацией движения
  - г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
  - д) бедностью словарного запаса
3. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
  - а) системы коммуникативных связей
  - б) вербального общения
  - в) слухового восприятия
  - г) тактильного восприятия
4. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
  - а) формирование сенсорного опыта
  - б) коррекция функций зрения
  - в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
  - г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса
  - д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

6. Коррекция зрения –
- а) медикаментозное лечение глазных патологий
  - б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
  - в) операционное лечение глазных заболеваний
  - г) улучшение зрения специальными упражнениями
  - д) оксигенотерапия
7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –
- а) внимание со стороны взрослых
  - б) познавательный интерес
  - в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
  - г) хорошие условия в семье, школе или интернате
8. Аккомодация глаз регулируется
- а) правильно устремленным взором
  - б) сходящимся на сетчатке параллельных лучей
  - в) центральной нервной системой
  - г) правильной установкой зрительных осей
9. Троость слепого должна быть
- а) яркого цвета
  - б) белого цвета
  - в) выбирается цвет по вкусу
  - г) цвет не имеет значения.

### **Примерные темы рефератов и докладов по дисциплине**

1. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
2. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
4. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
5. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
9. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
10. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
11. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
12. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
13. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
14. ПрофорIENTATION и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

### **Примерные темы презентации**

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
10. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
11. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
13. Слуховые ощущения слепых.
14. Тактильные ощущения.
15. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
16. Хеморецепция слепых.
17. Кожно-оптическое чувство.
18. Вибрационные ощущения слепых.
19. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
20. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
21. Осязательное восприятие пространства.
22. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
23. Формирование представлений при дефектах зрения.
24. Зрительные представления ослепших.
25. Понятие об ориентации в пространстве.
26. Топографические представления слепых.
27. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
28. Внимание при нарушениях зрения.
29. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
30. Формы и виды мышления.
31. Речь и общение при нарушениях зрения.
32. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
33. Воля слепых.
34. Межличностные отношения при нарушениях зрения.
35. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
36. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.

37. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.

38. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.

39. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.

40. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить тестирование, выполнить контрольные задания.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**30-25 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**24-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**14-7 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 -6 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |