

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:41:29
Уникальный программный ключ:
61c0239d4a034b6679173903d5b7b55f8fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «9» сентября 2025 г. №6

Зав. кафедрой _____
/Корецкий М.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
«Педагогика»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
«Педагог профессионального образования»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	
	Деятельностный	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Понимание роли основных и	Общее представление о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60

	повышенн ый	дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Всесторонние знания о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	61 - 80
	продвину тый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100
Операц ионны й	базов ый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	повышенн ый		Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы, выделять сущностные компоненты структуры программы.	61 - 80
	продвину тый		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100
Деятел ьностн ый	базов ый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	повышенн ый		Накопление опыта выполнения анализа основных и дополнительных образовательных программ.	61 - 80
	продвину тый		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы форми	Уровн и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------	------------	-------------------------	---------------------	---------------------

уровня компетенции	освоенная составляющая компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

--	--	--	--	--

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	41-60

		рамках реализации образовательных программ.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка	81 - 100

			проведённых мероприятий.	
--	--	--	--------------------------	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80

	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие специальные научные знания в области педагогики.	41-60
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики.	61 - 80

	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81 - 100

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы форми	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------	----------------------	---------------------	------------------

ровани я компет енции	освоен ия состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общие специальные научные знания способов управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продв инуты й		Всесторонние специальные научные знания способов управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение первоначальным опытом управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продв инуты й		Накопление широкого опыта контроля управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания плана-проспекта исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

План-проспект исследования	В плане-проспекте присутствует научность, логика и оригинальность.	10
	План-проспект выполнен не полностью, логика изложения нарушена, отсутствуют вводы автора.	5
	План-проспект отсутствует.	0

Шкала оценивания выполнения практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	10
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5
	Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания выполнения кейс-заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задания	Дан верный ответ на вопрос, приведены аргументы и доказательства.	10
	Дан только верный ответ на вопрос	5
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

Шкала оценивания выполнения творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание	10

Практическое задание	выполнено на высоком профессиональном уровне.	
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.	5
	Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания теста

Знания на высоком уровне	10 баллов (75-100% правильных ответов)
Знания на базовом уровне	5 баллов (30-74 % правильных ответов)
Знания не сформированы	0 баллов (менее 30 % правильных ответов)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Пример задания для проведения текущего контроля по теме «Урок – основная форма обучения в школе».

Познакомьтесь с видеоматериалом проведения урока по технологии в 5 классе на тему: «Блюда из яиц» <https://www.youtube.com/watch?v=9avO91dZZHk>

Проведите анализ урока по предложенной схеме. Сделайте выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).

Схема анализа урока

1. Общая оценка урока: урок достиг цели, достиг частично, не достиг цели.
2. Оценка реализации принципов обучения (примеры).
3. Оценка технологий обучения (примеры).
4. Знание учителем своего класса, видение им места урока в системе других уроков.
5. Оценка каждого этапа урока. Анализ выбора методов обучения и, прежде всего, определение соответствия метода обучения содержанию, планируемым результатам. Оценка выбора форм организации учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Этап	Содержание (кратко)	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности детей	Средства обучения, в том числе ИКТ, материалы, инструменты	Результаты

--	--	--	--	--	--	--

6. Оценка эффективности использования учебного времени.
7. Оценка эффективности обратной связи на уроке.
8. Оценка соблюдения правил безопасности, требований охраны труда на уроке.
9. Логическое обобщение и ответ на вопрос, что способствовало достижению цели урока, оценка активности и проявления интереса обучающихся.
10. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
11. Выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).
12. План изменений в собственной профессиональной деятельности, на основе проведённого анализа.

Примерные творческие задания

Задание № 1.

Опишите образовательную среду своей мечты. Укажите:

1. физическое пространство и его обустройство;
2. цифровое пространство и его обустройство;
3. характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования;
4. структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации.

Задание № 2.

Разработайте квест, направленный на популяризацию передовых технологий.

Опишите:

- Цель игры
- Задачи
- Карту маршрута
- Легенду игры, правила, сценарий
- Задания
- Реквизит

Примерные кейс-задания

Кейс-задание 1. Посещение урока.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

При плановом посещении урока Учителя Завуч обратил внимание, что тема урока не соответствует теме, указанной календарно-тематическом планировании из рабочей программы учителя. На педагогическом совете завуч сделал учителю замечание, на что учитель ответил, что сам составлял календарно-тематическое планирование имеет право менять порядок тем на своё усмотрение.

Кто, на ваш взгляд, прав в споре? Аргументируйте свою позицию.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

статьи 47, 48

Кейс-задание 2. Дополнительные занятия.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

В классе вашего коллеги есть обучающийся, который проболев целую четверть и пропустил материал. Мама мальчика попросила его позаниматься с ним дополнительно за оплату. Коллега подошел к Вам за советом. Согласиться ли ему на просьбу мамы.

Что вы ему посоветуете? Аргументируйте свою позицию.

Статья 48

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Кейс-задание 3. Травма в школе.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

В школе на перемене подрались мальчики 7 класса. Кто-то кому-то что-то сказал, кто-то кого-то толкнул, завязалась драка. Один из детей получил серьезную травму. Кто виновен? Что делать учителю в такой ситуации? Аргументируйте свою позицию.

Статья 28

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Кейс-задание 4. Инклюзивное обучение.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

Классный руководитель провел беседу с учениками класса об однокласснике, имеющем сложный медицинский диагноз. Она обсудила с ребятами особенности его заболевания. Родители ученика потребовали публичного извинения от педагога и привлечения его к дисциплинарной ответственности, обратившись с жалобой к администрации школы. Правы ли родители? Аргументируйте свою позицию.

Статья 10. Специальные категории персональных данных

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)

Примерные тестовые задания

1. Джон Локк предложил
 - а. свободное развитие человека
 - б. систему воспитания джентльмена +
 - в. соединение обучения с трудом
 - г. возрастную периодизацию
2. Сухомлинский В.А. исследовал
 - а. пионерское движение
 - б. воспитание личности в коллективе
 - в. моральные проблемы молодежи +
 - г. внеклассную воспитательную работу
3. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо
 - а. Великая дидактика
 - б. Эмиль или о воспитании +
 - в. Линггард и Гертруда
 - г. Азбука наблюдений
4. Родиной Песталоцци И.Г. является
 - а. Франция
 - б. Греция

- в. Швейцария +
- г. Дания
- 5. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива
 - а. Ушинский К.Д.
 - б. Сухомлинский В.А.
 - в. Макаренко А.С. +
 - г. Крупская Н.К.
- 6. Главный труд Я.А.Коменского
 - а. Природа и воспитание
 - б. Великая дидактика +
 - в. О воспитании оратора
 - г. О народности в воспитании
- 7. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности
 - а. Ушинский К.Д. +
 - б. Толстой Л.Н.
 - в. Макаренко А.С.
 - г. Крупская Н.К.
- 8. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания
 - а. Пирогов Н.И.+
 - б. Ломоносов М.В.
 - в. Шацкий С.Т.
 - г. Крупская Н.К.
- 9. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования
 - а. Гельвеций
 - б. Песталотти И.Г. +
 - в. Гербарт И.Ф.
 - г. Руссо Ж.-Ж.

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Персонализация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Инклюзивное обучение в современной школе.
3. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Метапредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие информационных потребностей обучающихся.
9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.
10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.
11. Образовательный процесс в сельской школе.
12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
13. Средства и методы развития познавательного интереса у школьников.
14. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке.

15. Способности школьников и дидактические условия их развития.
16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.
17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемной технологии обучения.
18. Успешность обучения школьников и способы её оценивания.
19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.
20. Учебный контроль в современной школе.
21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.
22. Пути интеграции общего среднего образования.
23. Информационные и коммуникационные технологии в школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
35. Личность как объект и субъект воспитания.
36. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
37. Факторы, влияющие на формирование личности.

38. Воспитание как педагогический процесс.
39. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Проблемы содержания воспитания.
42. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
43. Гражданское воспитание молодежи.
44. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
45. Эстетическое воспитание школьников.
46. Физическое воспитание молодежи.
47. Понятие о методах воспитания.
48. Классификация методов воспитания.
49. Средства воспитания. Формы воспитания.
50. Коллектив как средство воспитания.
51. Технология работы классного руководителя.
52. Подростковая среда и субкультура.
53. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
54. Детские общественные объединения.
55. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
56. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
57. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к сообщению

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой

теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к тестированию

Тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов – проконтролировать и систематизировать знания студентов. В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Требования к выполнению практического задания

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

Требования к выполнению творческого задания

Цель творческого задания – повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их квазипрофессиональную деятельность. Для выполнения творческого задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее контролировать самостоятельную работу студента с теоретическими материалами. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- ☐ связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- ☐ раскрытие сущности проблемы;
- ☐ методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов
------------	---------------

	(максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Сообщение	до 10 баллов
План-проспект	до 10 баллов
Практическое задание	до 10 баллов
Творческое задание	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Кейс-задания	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6
2	0-40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6