

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b6e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проблемы моделирования в психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 – способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методов для моделирования психической реальности; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в психологических исследованиях; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа;	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о взаимосвязи теоретических проблем науки с практикой использования математических	Устный опрос, конспект, доклад,	Шкала оценки устного

			моделей в исследовании психической реальности; - о возможности использования статистических методах для моделирования психической реальности; - об ограничениях статистических методов и специфике их использования при разработке авторской модели психологического исследования; - о видах, модификациях и ресурсах статистических программ, используемых в моделировании в современных отечественных и зарубежных психологических исследованиях. - теоретические основания для использования моделирования в психологических исследованиях; - классификацию моделей, функции моделей, этапы моделирования в психологии; - статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов; уметь: - применять алгоритм многомерного анализа психологических данных с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - применять множественный регрессионный, кластерный и дискриминантного анализ как математическое основание для разработки моделей психологических явлений и процессов; - определять уровни статистической значимости многофункциональных критериев и эффективность разработанных моделей психологической реальности; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS). владеть: - умениями и навыками планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками применения множественного	аннотация текста	опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации
--	--	--	--	------------------	--

			регрессионного анализа, кластерного анализа, дискриминантного анализа для обработки результатов психологических исследований в психологическом консультировании и психотерапии; - умениями и навыками интерпретации результатов математического моделирования с использованием кластерного, регрессионного и дискриминантного анализа; - умениями и навыками определения эффективности математической модели, разработанной с использованием регрессионного и дискриминантного анализа.		
СПК-1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о возможности использования новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий.	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации
СПК-2	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - о возможности использования новых модификаций статистических методов для моделирования психической реальности с использованием современных	Устный опрос, конспект, доклад, аннотация текста	Шкала оценки устного опроса,

			информационных технологий; - различные статистические программы и статистические методы, используемые в моделировании психологических явлений и процессов консультативной практики и способы их модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - применять различные варианты множественного регрессионного, кластерного и дискриминантного анализа для разработки моделей психологических явлений и процессов в консультативной практике с использованием современных информационных технологий; - проводить подготовку и обработку данных с помощью современных модификаций пакетов статистических программ на персональном компьютере (статистическая программа обработки данных SPSS) с использованием современных информационных технологий. владеть: - умениями и навыками постановки проблем, целей и задач, планирования и разработки авторской модели психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии с использованием современных информационных технологий; - умениями и навыками определения эффективности разработанной математической модели исследования консультативной практики и возможности её оптимизации в консультативной психологии.		Шкала оценки конспекта, Шкала оценки доклада, шкала оценки аннотации
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Конспект подготовлен по теме изучения	5

Конспект	Конспект отсутствует	2
----------	----------------------	---

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4

	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	0
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного вопроса

Тема 1. Введение в дисциплину «Проблемы моделирования в психологии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Проблемы моделирования в психологии».

Задание 5. Назовите основные отличия субъективных и объективных психологических моделей.

Задание 6. Раскройте, в чем заключается адекватность математического моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности применения моделирования на основе статистических методов при обработке качественных и количественных переменных в психологических исследованиях.

Задание 8. Назовите основные проблемы применения моделей в психологии.

Задание 9. Назовите основные направления и подходы в использовании моделирования психологических явлений и процессов.

Задание 10. Назовите основные этапы моделирования в психологии.

Задание 11. Назовите основные функции психологических моделей.

Задание 12. Назовите основания для классификации моделей психологических явлений и процессов.

Тема 2. Моделирование психологических процессов и явлений с использованием множественного регрессионного анализа

Задание 1. Раскройте, что представляет собой моделирование в психологии на основе множественной регрессии.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности регрессионного анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

Задание 4. Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

Задание 5. Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 8. Назовите сферы применения математического моделирования с помощью регрессионного анализа.

Задание 9. Назовите особенности интерпретации результатов психологического исследования.

Задание 10. Кратко раскройте требования к математическому моделированию в психологических исследованиях.

Тема 3. Кластерный анализ в моделировании психологических процессов и явлений

Задание 1. Раскройте назначение кластерного анализа в моделировании психологического исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью кластерного анализа.

Задание 3. Что представляет собой подготовка данных для проведения кластерного анализа?

Задание 4. Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

Задание 5. Назовите этапы кластерного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте свойства кластеров.

Задание 8. Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

Задание 9. Назовите техники кластерного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

Тема 4. Моделирование в психологических исследованиях с использованием дискриминантного анализа

Задание 1. Раскройте назначение дискриминантного анализа в психологическом моделировании.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности интерпретация дискриминантных функций в психологических исследованиях.

Задание 3. Что представляет собой подготовка и представление данных психологических исследований для обработки в дискриминантном анализе?

Задание 4. Раскройте этапы дискриминантного анализа.

Задание 5. Назовите особенности выбора группирующей переменной в дискриминантном анализе.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности определения уравнения дискриминантных переменных, веса предикторов в уравнении дискриминантной функции.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности проверки значимости различий между переменными в дискриминантном анализе.

Задание 8. Назовите правила интерпретации результатов дискриминантного анализа.

Задание 9. Назовите функции математического моделирования с помощью дискриминантного анализа.

Задание 10. Кратко раскройте основные возможности и направления применения дискриминантного анализа для моделирования когнитивных процессов, ценностных структур и групповых процессов.

Домашние и практические задания в электронном виде

1. Выполнение практического задания № 1 (Множественный регрессионный анализ, файл МРА.xlsx);
2. Выполнение практического задания № 2 (Кластерный анализ, файл КА.xlsx);
3. Выполнение практического задания № 3 (Дискриминантный анализ, файл ДискримА.xlsx).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

1. Теоретические основания к моделированию психологических процессов и явлений.

2. Основные направления моделирования в психологии.
3. Проблемы построения психологических моделей.
4. Теоретические подходы к психологическому моделированию.
5. Классификация моделей в психологических исследованиях.
6. Основные функции психологических моделей.
7. Основные этапы моделирования в психологии.
8. Способы представления данных в психологических исследованиях.
9. Уровни статистической значимости.
10. Многофункциональные статистические методы.
11. Параметрические методы: назначение, возможности и ограничения.
12. Сущность и применение регрессионного анализа.
13. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа.
14. Сущность и применение многомерного регрессионного анализа в психологическом моделировании.
15. Сущность и применение кластерного анализа в психологическом моделировании.
16. Особенности интерпретации результатов кластерного анализа.
17. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
18. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.
19. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
20. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.

Примерные темы курсовых работ.

1. Нормативы представления данных в научной психологии.
2. Виды моделей психологических процессов и явлений.
3. Возможности компьютерного моделирования психологических процессов и явлений.
4. Этапы построения авторской модели изучаемого психологического процесса или явления.
5. Особенности применения дискриминантного анализа в психологическом моделировании.
6. Особенности интерпретации результатов дискриминантного анализа.
7. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
8. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет (очно-заочная форма обучения), которые проходит в форме устного собеседования и сдача курсовой работы (очная форма обучения).

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсового проекта:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
16-13	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания

	ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
12-8	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; магистрант не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
7-0	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено