

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с
нарушениями развития
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования
-------	-----------	---	---	--	--

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи;	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	--	--

ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования
-------	-----------	---	---	--	--

			Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа		Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования

ДПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе и презентации, шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания эссе с презентацией:

31-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-20 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

Шкала оценивания опроса

10-15 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки к опросу

Тема: «Теоретические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями»

1. Перечислите основания для классификации ограничений жизнедеятельности.
2. Что является основой социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями?
3. Охарактеризуйте особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
4. Как строится реабилитационная программа?

5. Назовите этапы реабилитационного процесса.
6. Каковы назначение, структура и основные направления деятельности медико-социально-педагогического патронажа?
7. Укажите назначение и особенности индивидуальной программы реабилитации.
8. Назовите группы инвалидности и основания для их определения.
9. Раскройте смысл понятия «социальная недостаточность», перечислите ее основные уровни.
10. Укажите направления адаптации и критерии социально-психологической адаптивности.
11. Приведите классификацию биосоциальных функций.
12. Назовите особенности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
13. Какие вы знаете технологии социокультурной реабилитации?
14. Какова роль коммуникации в реабилитационном процессе?
15. Что понимается под «коррекционно-развивающей средой»?

Тема «Место и роль реабилитации в специальном (дефектологическом) образовании»

1. Что такое психический онтогенез?
2. Дайте определение дизонтогенезу.
3. Чем характеризуются ретардация и акселерация?
4. В чем проявляется принцип гетерохронности психологического развития?
5. Какие типологии дизонтогенеза вы знаете?
6. Чем характеризуются механизмы и структура синтогенеза?
7. Какие психологические системы рассматриваются?
8. Проанализируйте психологические уровни развития человека.
9. Дайте характеристику общей структуры синтогенетической периодизации психического развития.
10. Какие кризисы психического развития выделяются?
11. В чем заключается синтогенетический закон глобального психологического развития?
12. Какие формы дизонтогенеза выделены В.В. Лебединским?
13. В чем особенности типологии нарушений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина?
14. Раскройте содержание понятия «отклонение в развитии».
15. Какова роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека?
16. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.
17. Приведите примеры детских аномалий. Каковы их причины?
18. Проанализируйте общие закономерности отклонений в развитии.
19. Рассмотрите механизмы патогенеза.
20. Какие психологические механизмы отклонений в развитии вы знаете?

Тема «Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Дайте определение социальной адаптации.
2. Какова роль школы и семьи в социальной адаптации детей?
3. Чем характеризуются проблемы создания семьи выпускниками специализированных школ?
4. Как осуществляется совершенствование системы социальной адаптации лиц с отклоняющимся развитием?
5. Проанализируйте актуальные проблемы современного специального образования.

6. Рассмотрите принципы организации коррекционно-образовательных учреждений.
7. Охарактеризуйте дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Какие интеграционные модели в ДООУ вы знаете?
9. Что входит в социально-бытовую ориентировку учащихся?
10. Что такое внеклассная воспитательная работа?
11. Какова роль социального педагога в специализированной школе?
12. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в социальной адаптации учащихся?
13. Охарактеризуйте концепцию включенного обучения.
14. Обоснуйте необходимость сегрегации в обучении лиц с отклоняющимся интеллектуальным развитием.
15. Сравните интеграцию и сегрегацию. Почему необходимы специальные школы?

Тема «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями»

1. Как осуществляется профориентация лиц с ограниченными возможностями (цель, задачи, содержание, организация)?
2. Каковы современные особенности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России?
3. Дайте определение интеграции.
4. Что такое интегрированное образование?
5. Какова программа развития интеграции в России?
6. С чем связан процесс дифференциации в системе массового образования?
7. Чем отличается система коррекционно-развивающего обучения от компенсирующего?

Тема «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями»

1. Назовите уровни и подуровни дезадаптации. Дайте их характеристику и укажите основные проявления.
2. Какова роль агрессии в структуре индивидуально-личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями?
3. Опишите структуру агрессивности и методы исследования агрессии.
4. Назовите основные методики, применяемые в социокультурной реабилитации.
5. Каковы цели, задачи и основные особенности анимационной терапии?
6. Разработайте варианты социокультурных реабилитационных мероприятий для различных категорий лиц с ограниченными возможностями.
7. Опишите эмоционально-экспрессивный тренинг как направление психолого-педагогической реабилитации.
8. Какие упражнения входят в ЭЭТ?

Примерный перечень тем эссе и презентаций

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации

11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.
15. Подходы к определению понятия «реабилитация».
16. Современная концепция социальной реабилитации.
17. История становления теории социальной реабилитации.
18. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
19. Сущность принципа нормализации.
20. Модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
21. Специфика ограничений возможностей в детском возрасте.
22. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
23. Сущность концепции независимой жизни инвалида.
24. Социально-реабилитационные технологии.
25. Оккупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
26. Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
27. Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
28. Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации.
29. Специфика социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
30. Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.
31. Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
32. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность её использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.

Примерные тестовые задания

Реабилитация – сложная социально-медицинская проблема, которая подразделяется на несколько видов:

- а) медицинская, физическая и психологическая;
 - б) психологическая, профессиональная и социально-экономическая;
 - в) все обозначенные виды.
2. Кем был издан первый в России указ о создании богаделен для старых и увечных, а также госпиталей для незаконнорожденных («засорных») детей и сиротских домов?
- а) Иваном Грозным;
 - б) Петром I;
 - в) Александром II.
3. С какого времени в России развивается концепция интеграции больных и инвалидов в общество?
- а) с середины XVIII века;
 - б) с середины XIX века;
 - в) с середины XX века.
4. В реабилитологии понятие «нарушение» – это...
- а) любая потеря или аномалия психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
 - б) ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста;

в) неспособность больного человека выполнять обычную для его положения роль в жизни.

5. Социальная дезадаптация – это ...

- а) способность ухаживать за собой, самостоятельно справляться с основными потребностями, обеспечивать эффективное независимое существование в окружающей среде без помощи других лиц;
- б) неспособность больного человека (вытекающая из нарушения функций и ограничения жизнедеятельности) выполнять обычную для его положения роль в жизни (в зависимости от возраста, пола и социального положения);
- в) эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам, в общество; восстановление личностных свойств чело-века.

6. Функциональный класс «ФК1» (по Л.С. Гиткиной) характеризует:

- а) лёгкое нарушение состояния параметра;
- б) умеренное нарушение состояния параметра;
- в) резко выраженное и полное нарушение состояния параметра.

7. Функциональный класс «ФК3» (по Л.С. Гиткиной) характеризует:

- а) лёгкое нарушение состояния параметра;
- б) умеренное нарушение состояния параметра;
- в) значительное нарушение состояния параметра.

8. Социальная интеграция – это...

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития всех форм контактов между людьми, порожденных потребностью в совместной деятельности;
- б) способность воспринимать, усваивать и накапливать передаваемые знания, формировать опыт, умения и навыки;
- в) система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни инвалидов, создание им равных возможностей для полного участия в жизни общества.

9. Социальная реабилитация – это...

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития всех форм контактов между людьми, порожденных потребностью в совместной деятельности;
- б) способность воспринимать, усваивать и накапливать передаваемые знания, формировать опыт, умения и навыки;
- в) система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни инвалидов, создание им равных возможностей для полного участия в жизни общества.

10. Адекватное восприятие окружающей действительности – ... показатель биосоциальных функций.

- а) социально-перцептивный;
- б) интерактивно-коммуникативный;
- в) адаптивно-ролевой.

11. Общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга – ... показатель биосоциальных функций.

- а) социально-перцептивный;
- б) интерактивно-коммуникативный;
- в) адаптивно-ролевой.

12. К интерперсональным навыкам, способствующим успешной социальной интеграции индивида, относят

- а) восприятия и разрешения проблемных ситуаций;
- б) социально-ситуативные навыки;
- в) всё перечисленное.

13. Определение психологических симптомов, ведущего синдрома и выявление типа отклонений в развитии позволяет поставить

- а) этиологический диагноз;
- б) патогенетический диагноз;
- в) синдромологический диагноз.

14. Изучение механизмов развития психического отклонения позволяет поставить
- а) этиологический диагноз;
 - б) патогенетический диагноз;
 - в) синдромологический диагноз.
15. К отклонениям в развитии по патогенезу относят
- а) органические нарушения;
 - б) наследственные нарушения;
 - в) психогенные нарушения.
16. К отклонениям в развитии по этиологии относят
- а) органические нарушения;
 - б) наследственные нарушения;
 - в) функциональные нарушения.
17. Врожденная, либо рано приобретенная, стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере – это...
- а) дефицитарное развитие;
 - б) дисгармоничное развитие.
 - в) искажённое развитие.
18. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций – это...
- а) дефицитарное развитие;
 - б) дисгармоничное развитие.
 - в) искажённое развитие;
19. Согласно системно-психологической классификации отклонений в развитии к аффективным относят
- а) нарушение зрения;
 - б) аутизм;
 - в) задержку психического развития.
20. Согласно системно-психологической классификации отклонений в развитии к когнитивным относят
- а) нарушение зрения;
 - б) аутизм;
 - в) задержку психического развития.

Примерный список вопросов к зачету:

1. История становления реабилитационной службы в России и мире.
2. Развитие вопросов социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реабилитация. Основные понятия реабилитологии.
4. Структура реабилитационного процесса.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Современные концепции реабилитации.
7. Место и роль реабилитации в специальном (дефектологическом) образовании.
8. Генетический подход в специальной психологии и олигофренопедагогике.
9. Синтогенетическая теория психического развития.
10. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
11. Классификация отклонений в развитии.
12. Депривация. Понятие депривации. Основные депривационные модели.
13. Адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях.
14. Адаптация и интеграция школьников с ограниченными возможностями.

15. Сегрегация детей с отклоняющимся интеллектуальным развитием.
16. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии (особенности ранней помощи; методики ранней диагностики развития; программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»; индивидуальный подход к реабилитации).
17. Особенности профориентации и образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Основы интегрированного обучения.
19. Социокультурное воспитание детей с ограниченными возможностями. Нравственное и эстетическое воспитание умственно отсталых детей.
20. Роль социокультурного воспитания в социальной адаптации учащихся школ VIII вида.
21. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Формирование здорового образа жизни.
22. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Профилактика вредных привычек.
23. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Профилактика правонарушений.
24. Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей. Развитие навыков самообслуживания.
25. Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей. Сюжетно-ролевые игры.
26. Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей. Сказкотерапия.
27. Социально-психологическая дезадаптация лиц с ограниченными возможностями. Характеристика социально-психологической дезадаптации.
28. Агрессия как проявление дезадаптации.
29. Технологии и коррекционные методики работы с лицами с ОВЗ. Методики социокультурной реабилитации.
30. Технологии и коррекционные методики работы с лицами с ОВЗ. Анимационная терапия.
31. Технологии и коррекционные методики работы с лицами с ОВЗ. Эмоционально-экспрессивный тренинг.
32. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями. Общие вопросы. Модели семейного воспитания. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
33. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений.
34. Системно-интегративное консультирование.
35. Трудовая реабилитация. Виды трудовой реабилитации.
36. Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ. Подготовка к труду умственно отсталых детей.
37. Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ. Трудовое воспитание дошкольников.
38. Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ. Трудовое обучение во вспомогательной школе.
39. Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития. Социально-бытовая ориентировка.
40. Профессиональная ориентация и самоопределение детей с ограниченными возможностями. Значение выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.
41. Профориентационная работа во вспомогательной школе.
42. Функции специального психолога в профориентационной работе с детьми с ОВЗ. Внеклассная работа.
43. Экономическое просвещение и воспитание детей с ОВЗ.

44. Хозяйственно-бытовая деятельность детей с ОВЗ нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено