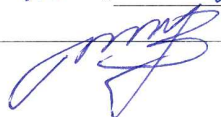


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 2023 г.
Леонов В.В.



Рабочая программа дисциплины

ИКТ и медиаграмотность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности

Протокол «29» 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и гражданского
воспитания

Протокол от «25» 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Хомутова И.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Приоров Г.Е., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «ИКТ и медиаграмотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а также формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методов, приемов и технологий создания информационно-образовательной среды образовательной организации;
- изучение понятийного аппарата медиаграмотности;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- изучение технологий по созданию компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации;
- анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаграмотности;
- осознавать, анализировать, критически оценивать и отбирать информацию, представленную в различных источниках информации;
- формирование у обучающихся необходимых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации, самовыражения, формирования собственного мировоззрения, помочь им воспитать в себе умение учиться и обучаться в течение всей жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «ИКТ и медиаграмотность» - обязательная профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика теоретической базы в области информационной культуры и безопасности.

Изучение дисциплины «ИКТ и медиаграмотность» базируется на междисциплинарных знаниях предметов, таких как: «Педагог будущего: введение в профессию» и «Основы медицинских знаний».

В дисциплине «ИКТ и медиаграмотность» рассматриваются: информационно-коммуникационные технологии и их виды, технические средства реализации информационно-коммуникационных технологий, цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, методы защиты информации при работе с компьютерными системами, место и роль медиаграмотности в современном мире, влияние содержания публичной информации на индивида, общество, формирование культуры личной безопасности.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как: «Культура здоровья и безопасности», «Техногенные опасности и защита от них», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,2
Лекции	10
Практические занятия	22
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	68
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цели и задачи использования информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информационная среда образовательного учреждения. Система автоматизации управления образовательным учреждением. Разработка концепции информационной среды школы. Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.	2	4	
Тема 2. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. Использование Интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся в игровой среде с использованием ИКТ. Информационное обеспечение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	2	4	2
Тема 3. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы.	2	4	

Основы компьютерных сетей. Сеть Интернет. Способы организации передачи данных, информационные службы и сервисы. Виды информационных поисковых систем. Основные виды поиска. Поиск информации в сети Интернет. Задача поиска информации, существующие подходы и проблемы. Современные проблемы поисковых систем. Электронная библиотека. Электронные каталоги. Полнотекстовые базы данных научных периодических изданий.			
Тема 4. Место и роль медиа в условиях информационного общества. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования. Основные исторические этапы развития медиаобразования. Медиаграмотность: сущность, основные понятия, проблемы формирования. Подходы к пониманию феномена медиаграмотности. Ключевые элементы медийной грамотности. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Социальные медиа и коммуникаторы. Основные риски современной медиасреды. Медиакультура и медиатехнологии. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности. Способы оценки медийной грамотности.	2	6	
Тема 5. Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры. Процесс медиавосприятия. Уровни и типология медиавосприятия. Феномен массового успеха медиатекста. Новостная грамотность: новость как объект манипуляции сознанием. Проблема верификации новостных сообщений. Цифровая экология. Киберугрозы в сети Интернет. Воздействие виртуальной реальности на сознание. Медиаобразование обучающихся, развитие их медиаграмотности и медиакомпетентности. Основные правила поведения в социальных сетях. Правила сетевого этикета.	2	4	2
Итого	10	22	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 2. Организация профессиональной деятельности педагога с использованием технических средств ИКТ.	Рассмотреть формы и методы организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Разработать интеллект-карты с использованием сервиса Mind Meister и Google. Разработать форму опроса детско-подростковой аудитории средствами Yandex. Разработать онлайн тест, квиз и викторину средствами Yandex.	2
Тема 5. Медиакультура и медиакомпетентность личности. Формирование	Определить показатели уровней развития детско-подростковой аудитории в области медиакультуры и медиаграмотности.	2

медиакомпетентности и медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве.	Разработать методические рекомендации по формированию медиакомпетентности и медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве.	
---	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Информационная образовательная среда. Компьютерная грамотность, информационная культура информационно-коммуникационная компетентность.	1. Основные понятия информационно образовательной среды (ИОС). 2. Универсальные образовательные свойства ИОС. 3. Характеристика современных средств информационных технологий, составляющих информационную среду образовательного учреждения. 4. Организация основных внеурочных форм образовательного процесса в ИОС.	12	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.	1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся с использованием информационных технологий. 2. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием информационных технологий. 3. Использование Интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. 5. Педагогический мониторинг качества образования. 6. Педагогические	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест

	измерения в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. 7. Рейтинговая система оценки качеств, а учебной деятельности. 8. Информационное обеспечение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.				
Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы.	1. Основные сервисы Интернет. 2. Информационно-поисковые системы Интернета. 3. Информационные ресурсы. 4. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. 5. Информационное обеспечение учебного процесса. 6. Электронная библиотека. Электронные каталоги. 7. Полнотекстовые ресурсы по тематике дисциплины.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Медиаинформационная грамотность и медиаобразование	1. Основные понятия медиа и медиаобразования. 2. Виды и формы медиаобразования. 3. Программы медиаобразования обучающихся. 4. Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, Интернет). 5. Современные тенденции медиаобразования в России. 6. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. 7. Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры. 8. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности. 9. Просветительская и познавательная функция медиа.	14	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Проблемы медиавосприятия и	1. Информация как необходимая составляющая	14	Подготовка к практическим	Учебно-методическое	опрос, презентация,

развития аудитории в области медиакультуры.	функционирования социума. 2. Уровни и типология медиавосприятия. 2. Процесс медиавосприятия. 3. Умение ориентироваться в информационном пространстве как важная часть медиаграмотности 4. Понятие фейка и сложности его выявления. 5. Факторы, затрудняющие проверку информации. 6. Цифровая гигиена. 7. Киберугрозы в сети Интернет. 8. Воздействие виртуальной реальности на сознание. 9. Медиа образование обучающихся, развитие их медиаграмотности и медиа компетентности. 10. Основные правила поведения в социальных сетях. Правила сетевого этикета.		занятиям	обеспечение дисциплины, Интернет-источники	доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест
ИТОГО:		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала

			работы; - принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.		оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационно й задачи Шкала оценивания тестировани я
УК-6	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; - принципы и методы саморазвития и самообразования; - принципы и методы управления временем. Уметь: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационна я задача, тест, контрольная работа, практическа я подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационно й задачи Шкала оценивания тестировани я

			цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - навыками приобретения новых знаний оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		я Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований. Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации. Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания

			учетом специальных научных знаний		выполнения тестирования
ПК-8	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: границы применения специальных научных знаний при разработке педагогической ситуации, механизмы профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научные основы закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии. Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития обучающихся и организации образовательного процесса.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации

	соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.

	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен грамотно использовать методы организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Владеет навыками формирования медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен грамотно использовать методы организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Владеет навыками формирования медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	3-6
низкая активность на практической подготовке, способен использовать некоторые методы организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Отсутствуют навыки формирования медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве, допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
2. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
3. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
4. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
5. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
6. Характеристика метода проектов.
7. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
8. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
9. Возможности реализации лично-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
10. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
11. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
12. Образовательные Интернет ресурсы.
13. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
14. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
15. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.
16. Информатизация общества. Информационная культура личности.
17. Понятие информационной культуры и ее роль в социализации личности.
18. Информатизация образовательного процесса.
19. Понятие информационной технологии. Информация.
20. Источники информации и информационные потребности.

21. Информационная грамотность, медийная грамотность.
22. Медиаинформационная грамотность (МИГ). Объединение понятий медийной и информационной грамотности.
23. Медиаинформационная грамотность (МИГ). Экосистема и ключевые элементы МИГ.
24. Медиаинформационная грамотность (МИГ). Преимущества и требования МИГ.
25. Медиаинформационная грамотность (МИГ). Компетенции МИГ.
26. Медиаинформационная грамотность (МИГ). Законы МИГ.
27. Цифровая грамотность и цифровые компетенции.
28. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий.
29. Локальные сети. Способы соединения. Глобальные сети.
30. Правовая охрана информации. Защита информации.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Информационное общество (ИО): основные характеристики понятия.
2. Исторические предпосылки развития ИО.
3. ИО в работах зарубежных и отечественных ученых.
4. Основные подходы к формированию ИО.
5. Деятельность человека в ИО.
6. Негативные черты информатизации общества.
7. Развитие ИКТ в ИО.
8. Понятие информационной культуры и ее роль в социализации личности.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Понятие информационной технологии. Информация.
11. Источники информации и информационные потребности.
12. Информационная грамотность, медийная грамотность.
- Цифровая грамотность и цифровые компетенции.
13. Информатика как наука и как вид практической деятельности. История развития информатики.
14. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Место информатики в системе наук.
15. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Социальные аспекты информатики.
16. Информация, ее виды и свойства. Общее представление об информации.
17. Информация, ее виды и свойства. Информация и физический мир.
18. Информация, ее виды и свойства. Измерение количества информации.
19. Электронное обучение.
20. Электронные образовательные ресурсы.
21. Оценка качества электронного образовательного ресурса.
22. Основные понятия интерактивных технологий и средств обучения.
23. Возможности и классификация интерактивных средств обучения.
24. Виды интерактивного оборудования. Интерактивная доска.
25. Виды интерактивного оборудования. Интерактивный планшет.
26. Виды интерактивного оборудования. Интерактивный стол.
27. Виды интерактивного оборудования. Интерактивная приставка.
28. Основные правила разработки и создания презентаций.

Примерная тематика презентаций:

1. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
2. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
3. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
4. Характеристика метода проектов.

5. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
6. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
7. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Образовательные Интернет ресурсы.
10. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
11. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
12. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Информатизация общества. Информационная культура личности.
14. Понятие информационной культуры и ее роль в социализации личности.
15. Информатизация образовательного процесса.
16. Понятие информационной культуры и ее роль в социализации личности.
17. Информатизация образовательного процесса.
18. Понятие информационной технологии. Информация.
19. Источники информации и информационные потребности.
20. Информационная грамотность, медийная грамотность.
Цифровая грамотность и цифровые компетенции.
21. Информатика как наука и как вид практической деятельности. История развития информатики.
22. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Место информатики в системе наук.
23. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Социальные аспекты информатики.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. Вы копируете из газет частные объявления и заносите их в базу данных с целью последующей продажи покупателям и оказания услуг по подбору и распечатке объявлений из этой базы по запросу от покупателя. Будет ли данная деятельность нарушением авторских или иных прав?

Ответ.

Если такие объявления носят исключительно информационный характер, то никаких нарушений в указанных действиях нет. Но если копируемые объявления имеют оригинальную форму выражения или содержат оригинальные слоганы или другие подобные результаты творческо-интеллектуального труда, то теоретически авторы таких объявлений могут подать в суд.

Ситуация 2. Будет ли являться официальным документом файл, содержание которого составляет договор, набранный в текстовом процессоре Microsoft Word, подкрепленный фотографией подписи участников, заключивших данный договор?

Ответ.

Электронный файл не является официальным документом, если нет электронной подписи.

Ситуация 3. Некто выложил в интернет компрометирующие материалы на своего знакомого (фото и видео), а также отправил эти материалы второму знакомому. Грозит ли наказание второму знакомому, если он, посмотрев присланные ему материалы, начинает распространять их в интернете, не шантажируя при этом первого знакомого?

Ответ.

Распространителя (второй знакомый) могут привлечь к ответственности по ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни» и (или) на основании ст. 152.1–152.2 ГК РФ («Охрана изображения гражданина» и «Охрана частной жизни гражданина») потребовать удалить информацию и компенсировать нанесенный моральный ущерб.

Ситуация 4. Вы заказали в интернет-магазине «оригинальные» кроссовки дорогого бренда. Оплата осуществлялась переводом денег (в размере 10 тысяч рублей) на Qiwi-кошелек продавца. Через сутки,

почитав отзывы в интернете о продавце и осознав, что были обмануты, вы заполнили соответствующую заявку на сайте платежной системы Qiwi о том, что перевели деньги мошеннику.

При этом создали и сохранили скриншоты переписки. Какие у вас шансы вернуть деньги?

Ответ.

По данному факту необходимо обратиться с заявлением в полицию. Чем раньше произойдет обращение, тем больше шансов на возвращение денежных средств. По заявлению будет проведена проверка и возбуждено уголовное дело по ст. 159 УК РФ «Мошенничество», и будут приняты меры к розыску лиц, которые совершили мошенничество.

Ситуация 5. Вам сообщили, что некто обращается к друзьям и знакомым в социальной сети, собирая о вас информацию с целью поиска компрометирующих данных. Что будет этому некто? Как поступить вам в данной ситуации?

Ответ.

Следует обратиться с заявлением в правоохранительные органы, так как речь идет о незаконном сборе информации.

Ситуация 6. На некотором сайте разместили личную информацию о вас (ФИО, адрес, увлечения и т. д.) вместе с фотографией. Это все было взято из социальных сетей, где данная информация и фотография в настоящее время отсутствуют, так как вы сами все удалили. Правомерно ли размещение подобной информации?

Ответ.

Данные действия неправомерны в соответствии со ст. 152.1 ГК РФ «Охрана изображения гражданина». В связи с этим вы можете написать заявление в прокуратуру.

Задание на практическую подготовку

1. Разработать интеллект-карты по одной из выбранных тем: ЧС в природной среде (наводнение, землетрясение, ураган и т.п.); техногенные ЧС (пожары и взрывы, химическая авария, гидродинамическая авария, радиационная авария, внезапное обрушение здания, аварии на коммунальных системах, транспортные аварии) с использованием сервиса Mind Meister и Google.
2. Разработать форму опроса детско-подростковой аудитории на тему: «Зависимое поведение подростков (на примере наркомании и алкоголизма, игровая зависимость) средствами Yandex».
3. Разработать онлайн тест, квиз и викторину по одной из выбранных тем: ЧС в природной среде; техногенные ЧС; ЧС социального характера средствами Yandex.
4. Определить показатели уровней развития детско-подростковой аудитории в области медиакультуры и медиаграмотности.
5. Разработать методические рекомендации по формированию медиакомпетентности и медиаграмотности обучающегося в информационно-образовательном пространстве.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Особенности исходных концепций информационного общества.
2. Основные признаки информационного общества.
3. Информационная культура и инфоэтика. Изменения культуры государственного управления в информационном обществе.
4. Проблемы становления информационного общества в России.
6. Информационное пространство как среда анализа.
7. Информационные ресурсы.
8. Современные требования к информационной и медиаграмотности.
9. Технологии представления и передачи информации.
10. Автоматизированное рабочее место учителя и учащегося и перспективы его развития.
11. Интернет-портал образовательного учреждения.

12. Цели и задачи, место и идеологические функции медиа в современном мире.
13. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.
14. Педагогические цели использования средств ИКТ. Преимущества использования ИКТ в обучении
15. Принципы использования ИКТ в обучении.
16. Аспекты образовательных средств ИКТ и их составляющие.
17. Дидактические возможности средств ИКТ.
18. Модели и технологии обучения.
19. Дистанционные технологии обучения.
20. Дидактическая игра. Характеристика метода.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Что такое информатизация общества?
2. Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
3. Перечислите признаки информационного общества.
4. Чем определяется информационный потенциал общества?
5. Как влияет информатизация общества на сферу образования?
6. Что представляет собой информатизация образования?
7. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
8. Каковы основные направления информатизации образования?
9. Какие процессы в системе образования она инициирует?
10. Какие вы знаете средства информатизации образования?
11. Что такое информационно-учебная деятельность?
12. Назовите средства новых информационных технологий.
13. Определите понятие «информационная культура»; назовите основные компоненты информационной культуры.
14. Исходя из компетентностного подхода, определите основные компетенции специалистов информационного общества в области ИКТ.
15. Что означает слово «медиа»?
16. Как влияет медиаобразование на современную культуру?
17. Каковы основные направления медиаобразования?
18. Приведите разные трактовки понятия «медиаграмотность».

Примерный тест

Вопрос №1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника – это...

- a) *Электронное обучение*
- b) *Открытое обучение*
- c) *Дистанционное обучение*

Вопрос №2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это...

- a) *Информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента*

- b) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения.*
- c) Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.*

Вопрос №3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это...

- a) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах*
- b) Структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе*
- c) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий*

Вопрос №4. Информационно-образовательная среда – это...

- a) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий*
- b) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах*
- c) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения*

Вопрос №5. При дистанционном обучении необходимо ли формулировать цели занятия?

- a) Да*
- b) Нет*
- c) На усмотрение преподавателя*

Вопрос №6. Совокупность электронных образовательных ресурсов, средств ИКТ и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения – это...

- a) Электронный учебно-методический комплекс*
- b) Электронная информационно-образовательная среда*
- c) Электронное обучение*

Вопрос №7. Конфиденциальность информации – это...

- a) обязательное требование для лица, получившего доступ к определенной информации, не передавать данную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя*
- b) практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации*
- c) договор между владельцем компьютерной программы и пользователем ее копии*

Вопрос №8. Медiateкст - это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a) ссубтитры.*
- b) конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.*
- c) текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.*
- d) текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.*

Вопрос №9. Категории медиа – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a) различные виды и формы медиааппаратуры.
- b) различные градации стоимости медиатехники.
- c) различные по структуре медиаагентства.
- d) различные виды, формы и жанры медиатекстов.

Вопрос №10. Медиакультура – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме
- b) способность человека культурно вести себя в медиатеке.
- c) способность культурного человека к медитации.
- d) культура продажи медиатехники различных форм и видов.

Вопрос №11. Медиакomпетентность – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию
- b) и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
- c) способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры
- d) различного уровня сложности.
- e) способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
- f) способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

Примерный список вопросов для зачета

1. Классификации информационно-коммуникационных технологий обучения.
2. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.
3. Педагогические цели использования средств ИКТ. Преимущества использования ИКТ в обучении
4. Принципы использования ИКТ в обучении.
5. Историческое развитие информационных технологий. Объект, предмет информационной технологии.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
8. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
10. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
11. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
12. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
13. Образовательные Интернет ресурсы.
14. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
15. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
12. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.
16. Информатизация общества. Информационная культура личности.
17. Локальные сети. Способы соединения. Глобальные сети.
18. Правовая охрана информации. Защита информации.
19. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности.
20. Виды медиа (пресса, телевидение, кинематограф, видео, звукозапись, радио, интернет).
21. Учебные медиатексты: отсутствие популяризации, расчет на профессиональную специфику аудитории.

22. Игровые медиатексты (фильмы, телепередачи, видеоклипы, их специфика, тематическое многообразие и т.д.).
23. Анимационные медиатексты (рисованные, объемные, аппликационные, силуэтные и др.), их роль, задачи, функции.
24. Межвидовые связи и синтез видов медиа.
25. Основные понятия медиа и медиаобразования.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование, практическая подготовка.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
 2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
 3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
 4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
 5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
 6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая	0

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ашманов И., Касперская Н. Цифровая гигиена. СПб.: Питер, 2022. 400 с.
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с.
3. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2021. 542 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 231 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481537>.
2. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Жилавская, Д.А. Зубрицкая. — Москва: МПГУ, 2017.
3. Жилавская И.В. Медиаповедение личности. Материалы к курсу. Учебное пособие. — Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
4. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 241 с.
5. Молодежь и медиа: Цели и ценности / Сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. — Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011.
6. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седышев В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Чельшева И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности. Научно-популярное издание. Таганрог: Изд-во Южного Федерального ун-та, 2008. 184 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сервис LearningApps: <http://learningapps.org/login.php>
2. Инструменты для создания ментальных карт:
 - a) Xmind <https://www.xmind.net/>
 - b) Draw.io <https://www.drawio.com>

- с) Freemind <https://freemind.sourceforge.net>
- д) MindManager <https://www.mindmeister.com/ru>
- 3. Сервис Фабрика кроссвордов: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
- 4. Сервисы Google: <http://google.com>
- 5. Сервисы Яндекс: yandex.ru
- 6. Пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
- 7. Интернет-браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.