

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2026 12:47:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e03404679172803a459d559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.


/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

История государственного и муниципального управления

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:

Государственная и муниципальная служба

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

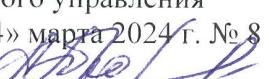
Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления

Протокол от «04» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/ Трофимовская А.В /

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Бруз Владимир Виленович,
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1016.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины. Целью изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование интереса к системе государственного и муниципального управления, как основе профессионального саморазвития;
- ознакомление с историческим опытом, накопленным Россией в области государственного и муниципального управления;
- привитие навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;
- показ основных тенденций в развитии государственности в России;
- организация образовательного процесса на основе методологии целебования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей государственной службы;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «История России», «Введение в специальность». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и

теории управления, обеспечивают требуемый образовательный фундамент для изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления».

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Принятие и исполнение государственных решений».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	50,3	22,3
Лекции	16	6
Практические занятия	32	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменацонная консультация	2	2
Самостоятельная работа	84	112
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации по очной и очно-заочной формам: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация. Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Ос-	2	4

новые этапы истории Российского государства. Определяющие факторы становления российской государственности.		
Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.). Образование Древнерусского государства. Государственное устройство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.	2	4
Тема3. Образование и развитие единого Русского государства (XV-XVII вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление.	2	4
Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в. Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.	2	4
Тема5. Государственное управление в России в XIX. Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2	4
Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования. Формирование советского государственного аппарата. Созыв и распуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.	2	4
Тема7. Советская система государственного управ-	2	4

ления в 30-е – 80-е гг. XX в. Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управления в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР		
Тема8. Государственное управление в современной России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России.	2	4
Итого	16	32

По очно-заочной форме

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация. Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Основные этапы истории Российского государства. Определяющие факторы становления российской государственности.	1	2
Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.). Образование Древнерусского государства. Государственное устройство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.	1	2
Тема3. Образование и развитие единого Русского	1	2

<p>государства (XV-XVII вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление.</p>		
<p>Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в. Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.</p>	1	2
<p>Тема5. Государственное управление в России в XIX. Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>	0,5	2
<p>Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования. Формирование советского государственного аппарата. Созыв и распуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.</p>	0,5	2
<p>Тема7. Советская система государственного управления в 30-е – 80-е гг. XX в. Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управления в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР</p>	0,5	1
<p>Тема8. Государственное управление в современной России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете Рос-</p>	0,5	1

ции. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России.		
Итого	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие истории государственного управления. Этапы российской государственности. Формы и функции государства.	Охарактеризуйте основные теории возникновения государства. Назовите и раскройте формы и функции государства. Дайте определение понятиям: государственный аппарат, государственное управление. Назовите основные этапы истории Российского государства и дайте их краткую характеристику	10/14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 2. Особенности государственного устройства Киевской Руси	Охарактеризуйте государственный строй Киевской Руси. Назовите черты дворцово-вотчинной системы управления. Какие институты древнерусской государственности олицетворяли монархическое, аристократическое и демократическое начала в управлении? Сравните государственное устройство различных русских земель.	10/14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат

	Расскажите о системе управления Новгородской землей. Назовите должностных лиц Новгородской республики..				
Тема 3 Государственное управление и его особенности на Руси в XVI – XVII вв.	Охарактеризуйте роль и значение Боярской думы и Земских соборов в государственном управлении в XVI – XVII вв. Назовите характерные особенности централизованного русского государства и перечислите его высшие и местные государственные учреждения.	10/14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 4. Государственное управление во второй половине XVIII века, его особенности и характерные черты.	Назовите отличительные черты и особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов. Охарактеризуйте такое явление как «favoritism» и его влияние на государственное управление. Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»? Назовите основные мероприятия политики «просвещенного абсолютизма».	11/14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 5. Российская государственность в XIX в.	В чём особенности новых органов государственного управления Государственного совета Собственной его императорского Величества канцелярии, особых комитетов. Охарактеризуйте земскую реформу 1864 г. её значение для местного самоуправления	12/14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос реферат
Тема 6. Советская	Новые органы власти и их роль в системе	10/14	Работа с рекомендован-	Учебно-методиче-	опрос реферат

<p>государственная система, её сущность и основные особенности. Сильные и слабые стороны</p>	<p>государственного управления. Роль Коммунистической партии в управлении советским обществом. Охарактеризуйте деятельность органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику отраслевой и территориальной системам управления промышленностью.</p>		<p>ной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату</p>	<p>ское обеспечение дисциплины</p>	
<p>Тема 7. Реформирование государственности в период «перестройки».</p>	<p>Какие изменения произошли в политической системе СССР в период «перестройки»? Охарактеризуйте новые органы государственного управления, которые появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988 – 1990 гг. В чем, по Вашему мнению, заключаются причины распада Советского Союза? Можно ли было сохранить государственное единство страны? Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности.</p>	<p>11/14</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос реферат</p>
<p>Тема 8. Российская государственность на современном</p>	<p>В чем состоит значение Федеративного договора 1992 г.? Расскажите о разработке и принятии</p>	<p>10/14</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос реферат</p>

этапе.	<p>Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Охарактеризуйте систему государственного управления. Назовите основные звенья государственной власти в России.</p> <p>Раскройте характер отношений между Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и Правительством РФ.</p> <p>Назовите виды субъектов РФ. Сравните их государственно-правовой статус.</p> <p>Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом.</p> <p>Дайте оценку современной реформе государственного управления</p>		поиск источников, подготовка к реферату		
Итого		84/112			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае- мые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности критического анализа информации при изучении различных информационных источников по истории государственности России; - особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России; - применять системный подход для решения вопросов в ходе изучения истории государственного управления; 	Опрос Реферат	Шкала оце- нивания опроса Шкала оце- нивания ре- ферата
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности критического анализа информации при изучении различных информационных источников по истории государственности России; - особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России; - применять системный подход для решения впро- 	Опрос Реферат Презента- ция	Шкала оце- нивания опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания презентации

			сов в ходе изучения истории государственного управления. Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ходе изучения истории государственного управления		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления; Владеть: - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			контекстах истории государственного управления		
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решений, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решений, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов; Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия - способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания реферата

Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Степень раскрытия темы	0-2
Личный вклад автора	0-2
Структурированность материала	0-2
Постраничные ссылки	0-2
Объем и качество используемых источников	0-2
Оформление текста и грамотность речи	0-2
Защита реферата	0-3

Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	8-10
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	5-7
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

Шкала оценивания презентации

Выполнение презентации оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-1
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-1
7. Защита презентации	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
9. Табель о рангах и его значение.
10. Реформы местного управления в период правления Петра I.
11. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
12. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.

13. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
14. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
15. Министерская реформа: сущность и содержание.
16. Организация государственной службы в первой половине XIX в.

Примерные темы презентаций

1. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
2. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
3. Управление национальными окраинами в XIX в.
4. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
5. Становление советской системы управления в 20-е гг.
6. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
7. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
8. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
9. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
12. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
13. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

Примерные вопросы для опроса

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.
12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образования централизованного Российского государства.

14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.

Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIIIв.
2. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
3. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
4. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
5. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».
6. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
7. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
8. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
9. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
10. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
11. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
12. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
13. Александр II. Реформы органов государственного управления.
14. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
15. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
16. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
17. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
18. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.
19. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
20. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
21. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
22. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.

- ственной войны.
23. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
 24. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
 25. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
 26. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
 27. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
 28. Органы местного управления в Российской Федерации.
 29. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
 30. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, презентация.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачивание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключе-

чением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, слишком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	23-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	16-22
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	9-15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Галкин П.В. История государственного управления в России [Текст]: Учеб. для бакалавров. / П.В. Галкин – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.
2. Бruz В.В., Солодилов А.В. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / В.В. Бruz, А.В. Солодилов. – М.: КНОРУС, 2024.
3. Желтенков А.В., Бruz В.В., Солодилов А.В. и др. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / А.В. Желтенков, В.В. Бruz, А.В. Солодилов. и др. – М.: МГОУ, 2018.

6.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.Г. Государственный аппарат РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. - М.: МГИАИ, 1981.
2. Гармиза В.В. Подготовка земской реформы 1864 г. – М.: МГУ, 1957.
3. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. – М.: Наука, 1987.
4. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Госполитиздат, 1953.
5. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М.: Мысль, 1978.
6. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 – декабрь 1991. – М.: РГГУ, 1994.
7. Скрынников Р.Г. История Российской IX – XVII вв. – М., 1996.
8. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства XVI – XVII вв. – М., 1978.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://президент.рф/> официальный сайт Президента РФ
- <http://правительство.рф/> официальный сайт Правительства РФ
- <http://www.mosreg.ru/> официальный сайт Правительства Московской области

- <http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> **EBSCO** – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.:

- <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»

- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.