

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2026 12:47:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0540f8791728036a5b7b557f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«25» марта 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

История государственного и муниципального управления

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**

Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой  
государственных закупок, менеджмента  
и государственного управления

Протокол от «04» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Трофимовская А.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Бруз Владимир Виленович,  
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины «История государственного и муниципального управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1016.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                              | 3  |
| 3. Объем и содержание дисциплины   | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                  | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                              | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины  | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                      | 20 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины.** Целью изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- формирование интереса к системе государственного и муниципального управления, как основе профессионального саморазвития;
- ознакомление с историческим опытом, накопленным Россией в области государственного и муниципального управления;
- привитие навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;
- показ основных тенденций в развитии государственности в России;
- организация образовательного процесса на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей государственной службы;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «История России», «Введение в специальность». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и

теории управления, обеспечивают требуемый образовательный фундамент для изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления».

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Принятие и исполнение государственных решений».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |              |
|--|----------------|--------------|
|  | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              | 4            |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            | 144          |
| Контактная работа:                           | 50,3           | 22,3         |
| Лекции                                       | 16             | 6            |
| Практические занятия                         | 32             | 14           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3          |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2            |
| Самостоятельная работа                       | 84             | 112          |
| Контроль                                     | 9,7            | 9,7          |

**Форма промежуточной аттестации по очной и очно-заочной формам: экзамен во 2 семестре.**

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов |                      |
|---|--------------|----------------------|
|   | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация.</b> Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Ос- | 2            | 4                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| новные этапы истории Российского государства. Определяющие факторы становления российской государственности.  |   |   |
| <b>Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.).</b> Образование Древнерусского государства. Государственное устройство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.  | 2 | 4 |
| <b>Тема3. Образование и развитие единого Русского государства (XV-XVII вв.).</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление. | 2 | 4 |
| <b>Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в.</b> Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.   | 2 | 4 |
| <b>Тема5. Государственное управление в России в XIX.</b> Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.  | 2 | 4 |
| <b>Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования.</b> Формирование советского государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.   | 2 | 4 |
| <b>Тема7. Советская система государственного управ-</b>   | 2 | 4 |

|  |    |    |
|--|----|----|
| ления в 30-е – 80-е гг. XX в. Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управления в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР |    |    |
| <b>Тема8. Государственное управление в современной России.</b> Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России.             | 2  | 4  |
| Итого  | 16 | 32 |

### По очно-заочной форме

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием  | Кол-во часов |                      |
|--|--------------|----------------------|
|  | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема1. История государственного управления: предмет и периодизация.</b> Государственное управление: сущность и содержание. Государство, теории его возникновения. Признаки государства. Формы правления и устройство основных институтов власти государства. Типы политических режимов. Функции государства и его организационные структуры. Основные этапы истории Российского государства. Определяющие факторы становления российской государственности. | 1            | 2                    |
| <b>Тема2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XV вв.).</b> Образование Древнерусского государства. Государственное устройство. Государственное управление и его особенности в период феодальной раздробленности. Основные политические центры. Новгородская земля. Государственность в период Золотой орды. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местное управление и самоуправление.             | 1            | 2                    |
| <b>Тема3. Образование и развитие единого Русского</b>  | 1            | 2                    |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| <p><b>государства (XV-XVII вв.).</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Государственные реформы середины XVI в. Земский собор. Приказная система. Сословно-представительная монархия. Местничество. Учреждение патриаршества. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Высшие органы государственного управления в XVII в. Самодержавие во второй половине XVII в. Приказная система управления и ее особенности. Местное и региональное управление.</p> |     |   |
| <p><b>Тема4. Государственное управление Российской империи и его особенности в XVIII в.</b> Абсолютизм как форма правления. Установление абсолютизма в России. Новые правительственные учреждения. Табель о рангах. Реформы местного управления. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Дворцовые перевороты. Высшие государственные органы.</p>  | 1   | 2 |
| <p><b>Тема5. Государственное управление в России в XIX.</b> Правительственный конституционализм. Министерская система управления. Государственный совет. Сенат. Собственная его императорского величества канцелярия. Российская государственность во второй половине XIX в. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы.</p>   | 0,5 | 2 |
| <p><b>Тема6. Возникновение советской системы государственного управления и особенности её формирования.</b> Формирование советского государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание Конституция РСФСР 1918 г. Местное управление и чрезвычайные органы на местах. Образование СССР. «План автономизации». Национально-государственное развитие СССР. Конституция СССР 1924 г.</p>  | 0,5 | 2 |
| <p><b>Тема7. Советская система государственного управления в 30-е – 80-е гг. XX в.</b> Высшие и центральные государственные органы в первой половине 30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советская система государственного управления в послевоенные годы. Конституция СССР 1977 г. Изменения в системе государственного управления в период «перестройки». Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР. Распад СССР</p>                           | 0,5 | 1 |
| <p><b>Тема8. Государственное управление в современной России.</b> Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете Рос-</p>   | 0,5 | 1 |



|   |   |    |
|---|---|----|
| сии. Закон о Президенте РСФСР. Федеративный договор. Конституционный кризис и его разрешение. Конституционные основы Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Тенденции и перспективы развития государственного управления в России. |   |    |
| Итого   | 6 | 14 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения   | Изучаемые вопросы  | Количество часов<br>Очная/ очно-заочная | Формы самостоятельной работы  | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|--|--|---|---|--|------------------|
| Тема 1.<br>Понятие истории государственного управления. Этапы российской государственности. Формы и функции государства. | Охарактеризуйте основные теории возникновения государства.<br>Назовите и раскройте формы и функции государства.<br>Дайте определение понятиям: государственный аппарат, государственное управление.<br>Назовите основные этапы истории Российского государства и дайте их краткую характеристику                       | 10/14                                   | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос<br>реферат |
| Тема 2.<br>Особенности государственного устройства Киевской Руси   | Охарактеризуйте государственный строй Киевской Руси.<br>Назовите черты дворцово-вотчинной системы управления.<br>Какие институты древнерусской государственности олицетворяли монархическое, аристократическое и демократическое начала в управлении?<br>Сравните государственное устройство различных русских земель. | 10/14                                   | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос<br>реферат |

|   |   |       |   |  |                  |
|---|---|-------|---|--|------------------|
|   | Расскажите о системе управления Новгородской землей. Назовите должностных лиц Новгородской республики..   |       |   |  |                  |
| Тема 3<br>Государственное управление и его особенности на Руси в XVI – XVII вв.                           | Охарактеризуйте роль и значение Боярской думы и Земских соборов в государственном управлении в XVI – XVII вв.<br>Назовите характерные особенности централизованного русского государства и перечислите его высшие и местные государственные учреждения.   | 10/14 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос<br>реферат |
| Тема 4.<br>Государственное управление во второй половине XVIII века, его особенности и характерные черты. | Назовите отличительные черты и особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.<br>Охарактеризуйте такое явление как «фаворитизм» и его влияние на государственное управление.<br>Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»? Назовите основные мероприятия политики «просвещенного абсолютизма». | 11/14 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос<br>реферат |
| Тема 5.<br>Российская государственность в XIX в.  | В чём особенности новых органов государственного управления Государственного совета Собственной его императорского Величества канцелярии, особых комитетов. Охарактеризуйте земскую реформу 1864 г. её значение для местного самоуправления   | 12/14 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос<br>реферат |
| Тема 6.<br>Советская  | Новые органы власти и их роль в системе   | 10/14 | Работа с рекомендован-  | Учебно-методиче-                           | опрос<br>реферат |

|   |   |       |   |  |               |
|---|---|-------|---|--|---------------|
| государственная система, её сущность и основные особенности. Сильные и слабые стороны | государственного управления.<br>Роль Коммунистической партии в управлении советским обществом.<br>Охарактеризуйте деятельность органов государственного управления в годы Великой Отечественной войны.<br>Выявите основные этапы в развитии послевоенной советской государственности и охарактеризуйте их.<br>Дайте сравнительную характеристику отраслевой и территориальной системам управления промышленностью.                                |       | ной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату                      | ское обеспечение дисциплины                |               |
| Тема 7.<br>Реформирование государственности в период «перестройки».                   | Какие изменения произошли в политической системе СССР в период «перестройки»?<br>Охарактеризуйте новые органы государственного управления, которые появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988 – 1990 гг.<br>В чем, по Вашему мнению, заключаются причины распада Советского Союза?<br>Можно ли было сохранить государственное единство страны?<br>Выявите основные этапы в становлении новой российской государственности. | 11/14 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос реферат |
| Тема 8.<br>Российская государственность на современном                                | В чем состоит значение Федеративного договора 1992 г.?<br>Расскажите о разработке и принятии  | 10/14 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос реферат |

|              |  |        |   |  |  |
|--------------|--|--------|---|--|--|
| этапе.       | <p>Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Охарактеризуйте систему государственного управления. Назовите основные звенья государственной власти в России.</p> <p>Раскройте характер отношений между Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и Правительством РФ.</p> <p>Назовите виды субъектов РФ. Сравните их государственно-правовой статус.</p> <p>Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом.</p> <p>Дайте оценку современной реформе государственного управления</p> |        | поиск источников, подготовка к реферату |  |  |
| <b>Итого</b> |  | 84/112 |   |  |  |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования                                   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально- | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| экономических процессов |  |
|-------------------------|--|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Описание показателей   | Критерии оценивания             | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| УК-1                    | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности критического анализа информации при изучении различных информационных источников по истории государственности России;<br>- особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России.<br>Уметь:<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России;<br>- применять системный подход для решения вопросов в ходе изучения истории государственного управления; | Опрос<br>Реферат                | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата                                 |
|                         | Продвину-<br>тый         | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности критического анализа информации при изучении различных информационных источников по истории государственности России;<br>- особенности синтеза информации при изучении различных источников по истории становления государственности в России.<br>Уметь:<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при изучении истории государственного управления в России;<br>- применять системный подход для решения вопро-  | Опрос<br>Реферат<br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

|      |                  |  |   |                                 |  |
|------|------------------|--|---|---------------------------------|--|
|      |                  |  | сов в ходе изучения истории государственного управления.<br>Владеть:<br>- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ходе изучения истории государственного управления   |                                 |  |
| УК-5 | Пороговый        | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br>- особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане.<br>Уметь:<br>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления   | Опрос<br>Реферат                | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата                                 |
|      | Продвину-<br>тый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;<br>- особенности формирования межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом плане.<br>Уметь:<br>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте государственного управления;<br>Владеть:<br>- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | Опрос<br>Реферат<br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

|       |                  |   |   |                                 |  |
|-------|------------------|---|---|---------------------------------|--|
|       |                  |   | контекстах истории государственного управления  |                                 |  |
| ОПК-2 | Пороговый        | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности разработки и реализации управленческих решения,<br>- меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные<br>Уметь:<br>- осуществлять анализ социально-экономических процессов;   | Опрос<br>Реферат                | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата                                 |
|       | Продвину-<br>тый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать:<br>- особенности разработки и реализации управленческих решения,<br>- меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные<br>Уметь:<br>- осуществлять анализ социально-экономических процессов;<br>Владеть:<br>- способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия<br>- способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Опрос<br>Реферат<br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

### Шкала оценивания реферата

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

| Критерии оценивания                      | Интервал оценивания |
|--|---------------------|
| Степень раскрытия темы                   | 0-2                 |
| Личный вклад автора                      | 0-2                 |
| Структурированность материала            | 0-2                 |
| Постраничные ссылки                      | 0-2                 |
| Объем и качество используемых источников | 0-2                 |
| Оформление текста и грамотность речи     | 0-2                 |
| Защита <i>реферата</i>                   | 0-3                 |

### Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

| Критерии оценивания   | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы   | 8-10                |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне  | 5-7                 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 3-5                 |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей  | 0-2                 |

### Шкала оценивания презентации

Выполнение презентации оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

| Критерии оценивания                         | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-2                 |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-2                 |
| 3. Структурированность материала            | 0-1                 |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-1                 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-1                 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-1                 |
| 7. Защита презентации                       | 0-2                 |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
9. Табель о рангах и его значение.
10. Реформы местного управления в период правления Петра I.
11. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
12. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.



13. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
14. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
15. Министерская реформа: сущность и содержание.
16. Организация государственной службы в первой половине XIX в.

### **Примерные темы презентаций**

1. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
2. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
3. Управление национальными окраинами в XIX в.
4. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
5. Становление советской системы управления в 20-е гг.
6. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
7. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
8. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
9. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
12. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
13. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского государства
7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.
12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образование централизованного Российского государства.

14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
  15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
  16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
  17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
  18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
  19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.
- Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
2. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
3. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
4. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
5. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».
6. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
7. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
8. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
9. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
10. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
11. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
12. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
13. Александр II. Реформы органов государственного управления.
14. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.
15. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
16. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
17. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
18. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.
19. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
20. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
21. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
22. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отече-

ственной войны.

23. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
24. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
25. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
26. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
27. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
28. Органы местного управления в Российской Федерации.
29. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
30. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, презентация.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исклю-

чением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания   | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 23-30               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.   | 16-22               |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.  | 9-15                |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.  | 0-8                 |

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Галкин П.В. История государственного управления в России [Текст]: Учеб. для бакалавров. / П.В. Галкин – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.
2. Бруз В.В., Солодилов А.В. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / В.В. Бруз, А.В. Солодилов. – М.: КНОРУС, 2024.
3. Желтенков А.В., Бруз В.В., Солодилов А.В. и др. История государственного и муниципального управления [Текст]: Учеб. Пособие для вузов / А.В. Желтенков, В.В. Бруз, А.В. Солодилов. и др. – М.: МГОУ, 2018.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.Г. Государственный аппарат РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. - М.: МГИАИ, 1981.
2. Гармиза В.В. Подготовка земской реформы 1864 г. – М.: МГУ, 1957.
3. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. – М.: Наука, 1987.
4. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Госполитиздат, 1953.
5. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М.: Мысль, 1978.
6. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 – декабрь 1991. – М.: РГГУ, 1994.
7. Скрынников Р.Г. История Российская IX – XVII вв. – М., 1996.
8. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства XVI – XVII вв. – М., 1978.

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://президент.рф/> официальный сайт Президента РФ
- <http://правительство.рф/> официальный сайт Правительства РФ
- <http://www.mosreg.ru/> официальный сайт Правительства Московской области

- <http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.;
- <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины**

- Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.