

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

История и философия образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и философия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.....	Планируе
мые результаты обучения.....	
2.....	Место
дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3.....	Объем и
содержание дисциплины.....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	
6.....	Учебно-
методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	
7.....	Методиче
ские указания по освоению дисциплины.....	
8.....	Информационные
технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9.....	Материал
ьно-техническое обеспечение дисциплины.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для осознания будущими магистрами важности педагогической теории и практики как составной части общечеловеческой и национальной культуры.
2. Содействовать приобретению студентами знаний в области:
 - содержательно-технологических характеристик и философско-мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития специальной педагогики и психологии;
 - основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;
 - ценностно-целевые основания мировой и отечественной специальной педагогики и психологии.
3. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов коррекционных и инклюзивных классов (групп) образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины будут полезны для освоения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога», «Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ¹
Контактная работа:	12.2
Лекции	4 (4) ²
Практические занятия	8 (8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52 (52) ⁴
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте. Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ. Философские основания образования лиц с ОВЗ. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Современные подходы к организации системы специального образования.	2 (2 ⁵)	2 (2 ⁶)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ. Исторический экскурс становления и развития специального образования разных категорий детей: краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц; краткий экскурс в историю сурдопедагогики и тифлопедагогики. Естественно-научные и медицинские основы образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Современные концепции жизнедеятельности лиц с ОВЗ. Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).	2 (2 ⁷)	4 (4 ⁸)
Тема 3. Современная парадигма образования лиц с ОВЗ. Современное состояние и перспективы развития специального образования: опыт организации ранней помощи за рубежом и в России; общее и специальное образование: интеграция, дифференциация. Экскурс в историю интеграции: Россия на пути к интеграции. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования.		2 (2 ⁹)
Итого	4(4)¹⁰	8(8)¹¹

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>История становления и развития национальных систем специального образования</i>	1)первый период эволюции -от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2) второй период эволюции - от осознания необходимости признания	10 (10 ¹²)	- подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

(социокультурный контекст)	инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей, 3) третий период эволюции -от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование, становление системы специального образования; 4)четвертый период эволюции – от осознания необходимости спец. образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости спец. образования; 5) пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям.				
Отношение общества и государства к людям с ОВЗ	1. Как менялось отношение общества и государства к людям с ОВЗ в разные исторические эпохи (античность, Средневековье, Новое время, современность)? 2. Когда и где появились первые специализированные учебные заведения для лиц с нарушениями слуха и зрения? 3.Вклад Валентина Гаюи и Шарля де л’Эпе в развитие образования лиц с ОВЗ.	10 (10 ¹³)	-подготовка к опросу; - подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях:	1.Законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ. 2.Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и др.	20 (20 ¹⁴)	-подготовка к опросу; - подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация
Философские основы образования лиц с ОВЗ	1. В чём разница между медицинской и социальной моделями инвалидности? Как они влияют на подходы к образованию? 2. Суть концепции	12 (12 ¹⁵)	-подготовка реферата; - подготовка к тесту	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат Тест

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	«нормализации» и её значение для инклюзивного образования. 3. Аксиологические принципы лежат в основе инклюзивного образования? Приведите примеры их реализации. 4. Как философская и педагогическая антропология трактует человека с ОВЗ? Его субъектность в образовательном процессе.				
Итого		52 (52¹⁶)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций, включающие изучение исторических и философских аспектов образования лиц с ОВЗ; основные философские категории и проблемы познания мира для осмысления философских основ инклюзивного образования. Уметь: использовать полученные знания для решения современных проблем образования лиц с ОВЗ, опираясь на исторический опыт и философские концепции.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций, включающие изучение исторических и философских аспектов образования лиц с ОВЗ; основные философские категории и проблемы познания мира для осмысления философских основ инклюзивного образования. Уметь: использовать полученные знания для решения современных проблем образования лиц с ОВЗ, опираясь на исторический опыт и философские концепции. Владеть: навыками формулирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования лиц с ОВЗ, опираясь на полученные знания и анализ проблемных ситуаций.	Опрос, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
УК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ и их семей, влияющие на современное взаимодействие в образовательной среде; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Уметь: использовать полученные знания для организации конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	тест	Шкала оценивания теста

ОПК-4	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ и их семей, влияющие на современное взаимодействие в образовательной среде; нормативные правовые акты в сфере образования, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Уметь: использовать полученные знания для организации конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: опытом применения знаний о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ в образовательной практике; умением адаптировать подходы к обучению и взаимодействию в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей; методы и формы духовно-нравственного воспитания, адаптированные для обучающихся с различными нарушениями. Уметь: использовать полученные знания для организации взаимодействия с родителями и социальными партнёрами для поддержки духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей; методы и формы духовно-нравственного воспитания, адаптированные для обучающихся с различными нарушениями. Уметь: использовать полученные знания для организации взаимодействия с родителями и социальными партнёрами для поддержки духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ. Владеть: опытом проектирования и реализации воспитательных мероприятий, учитывающих возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; методами диагностики и мониторинга духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания конспекта:

9-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-9 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-6 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиаресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-4 балла: 0-20% правильных ответов

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов

10-14 балла: 51-90% правильных ответов

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации:

7-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-6 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0-3 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания опроса

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тестовых заданий

1. Первым периодом эволюции отношения государства и общества к лицам с умственными и физическими недостатками можно считать временной отрезок:

- а) с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
- б) с IX в. до н.э. по XI в. н.э.
- в) с VI в. до н.э. по XII в.н.э.

2. Нижней границей (VIII в. до н.э.) 1го периода эволюции можно считать время:

- а) принятия Декларации прав человека
- б) создания законов Ликурга, закрепивших право на уничтожение неполноценных
- в) осознания обществом права на жизнь неполноценных лиц

3. Верхней границей (XII в н.э.) 1го периода эволюции можно считать

- а) появление первых школ
- б) создание закона о всеобщем образовании
- в) появление первых светских приютов, предназначенных для слепых

4. Какой статус был у людей с физическими и психическими недостатками?

- а) статус гражданина
- б) статус рабов
- в) не было никакого статуса

5. Новый взгляд на человека и смысл его жизни принесло:

- а) христианское вероучение
- б) гуманизация
- в) создание первых светских приютов

6. Первые приюты при монастырях открыты:

- а) в Киевской Руси
- б) в Византии, в Западной Римской империи
- в) в эпоху Возрождения

7. Первое специальное учреждение для инвалидов -

- а) школа для слепых
- б) монастырский приют в Византии
- в) убежище для ослепших воинов (Бавария, Франция; XII в.)

8. Все институты призрения и лечебной помощи убогим были под опекой:

- а) церкви и верховной светской или городской власти
- б) государства
- в) светской благотворительности

9. На Руси осознание необходимости заботиться об убогих приходится на:

- а) X -XVII вв.
- б) XII в.
- в) VIII в.

10. Нижний границей 1го периода эволюции в России можно считать:

- а) открытие первых светских приютов
- б) законоуложение Киевской Руси
- в) время христианизации Руси и создание первых монастырских приютов

11. Верхней границей 1го периода эволюции в России можно считать:

- а) принятие закона о всеобщем
- б) указы Петра 1
- в) русификацию европейских законов

12. Кто вменил признание инвалидов церкви на Руси:

- а) Византийские власти
- б) Князь Владимир
- в) Пётр 1

13. Первый опыт церковного призрения на Руси:

- а) Петровский монастырь
- б) учреждение Валентина Гаюи
- в) Киево-Печерский монастырь для калек и глухонемых

15. Что препятствовало на Руси развитию церковной благотворительности

- а) Феодалные междоусобицы (XI-XV вв.),
- б) столетия ига (XIII- XV вв.),
- в) смутное время (начало XVI - начало XVII в.)
- г) ослабление православной церкви, ее подчинение государству
- д) всё вышеперечисленное

16. Какие указы Петра 1 были приняты в отношении убогих лиц:

- а) запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами
- б) повелевающие создавать приюты на благотворительные средства
- в) повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим

17. Создание светской системы приютов происходит в рамках реформирования всех институтов государства:

- а) по зарубежному образцу
- б) по индивидуальному особому пути

18. В основе новой политики лежала

- а) христианско-гуманистическая идея заботы об инвалидах
- б) идея монарха о «полезности» подданных государству
- с) идея общественной гуманности

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
2. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
3. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
4. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
5. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
6. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?

7. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
8. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
9. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
10. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
11. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
12. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

Примерный перечень тем для доклада

1. Сравнительный анализ состояния общего и специального образования.
2. Философия современного специального образования.
3. Педагогические аспекты образования детей с нормальным развитием и нарушениями интеллекта.
4. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями слуха.
5. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями зрения.
6. Педагогические аспекты образования детей с нарушениями речи.
7. Психологические основы специального образования.
8. Акмеологизация вузовского образования (в области подготовки специалистов дефектологов)
9. Философия современного специального образования.
10. Психологические основы образования умственно отсталых детей.
11. Педагогические технологии обучения детей с нарушенным интеллектом (исторический аспект).
12. Педагогические технологии обучения детей с ОНР (исторический аспект).
13. Педагогические технологии обучения детей с нарушениями слуха (исторический аспект).
14. Педагогические технологии обучения детей с нарушениями зрения (историческая ретроспектива).

Примерный перечень тем для рефератов

1. Психологические основы урока в коррекционном образовательном учреждении.
2. Высшее образование: вчера и сегодня (философский аспект).
3. Образовательное пространство современной России.
4. Школьное специальное образование за рубежом (на примере конкретной страны).
5. Особенности образования детей с нарушениями интеллекта за рубежом (на примере конкретной страны).
6. Передовой педагогический опыт обучения слепых детей за рубежом и в России.
7. Развитие обучения как образовательного процесса (исторический анализ).
8. Развитие воспитания как образовательного процесса (исторический анализ).
9. Просвещение как образовательный процесс (историческая ретроспектива).
10. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
12. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.

13. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
14. Перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка (ребенка с ЗПР, нарушениями слуха, ОДА, интеллекта).
15. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
16. Этапы развития инклюзивного образования.
17. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
18. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
19. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Эволюция отношения общества и государства к людям с ОВЗ в разные исторические периоды.
2. Первые попытки создания специализированных образовательных учреждений.
3. Вклад выдающихся педагогов и учёных в развитие специального образования (Л. С. Выготского, А. Н. Граборова, Е. К. Грачёвой и других деятелей).
4. Международные правовые акты, повлиявшие на развитие инклюзивного образования.
5. Переход от сегрегации к интеграции и инклюзии (Исторические этапы развития специального образования).
6. Философские основы инклюзивного образования (Социальная модель инвалидности против медицинской модели).
7. Аксиологические принципы инклюзивности: ценность человека независимо от его способностей, право на общение и быть услышанным.
8. История сурдопедагогики и тифлопедагогики (Вклад И. Майя, Ф. Шторка, К. К. Грота и других педагогов).
9. Современное состояние и перспективы развития образования лиц с ОВЗ.
10. Анализ современных тенденций: ранняя помощь, адаптированные образовательные программы, использование цифровых технологий.
11. Проблемы и вызовы, стоящие перед инклюзивным образованием сегодня.

Примерный перечень источников для конспектов

1. Алёхина С. В., Шеманов А. Ю. «Философские и методологические основы инклюзивного образования».
2. Богданова Т. Г. «Педагогика инклюзивного образования» (учебник, 2018 г.).
3. Назарова Н. М. (ред.) «Специальная педагогика». Раздел, посвящённый истории становления и развития национальных систем специального образования.
4. Малофеев Н. Н. «Становление и развитие государственной системы специального образования в России» (автореферат диссертации, 1996 г.).
5. Посохова С. Т., Белан Е. Е. «Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья» (учебно-методическое пособие, 2020 г.).
6. Подольская О. А. «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (учебное пособие, 2017 г.).
7. Сунцова А. С. «Теория и технологии инклюзивного образования» (учебное пособие, 2013 г.).
8. Нормативно-правовая база: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов, Саламанская декларация и другие документы.

Составьте конспект научной статьи:

1. Гельфонд М.Л. Этика как философская дисциплина: истоки и пути развития // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 21-28.

2. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. - Вып. 1(16). – С. 31-40.
3. Атаманская К.И. Сущность, структура и функции профессионального имиджа социального педагога // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - №1(20). – С. 18-21.
4. Жеребкина В.Ф. Слагаемые эффективного профессионального общения социального педагога // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2013. – С. 55-60.

Примерные вопросы к зачету

1. Как менялось отношение общества и государства к людям с ОВЗ в разные исторические эпохи (античность, Средневековье, Новое время, современность)?
2. Когда и где появились первые специализированные учебные заведения для лиц с нарушениями слуха и зрения? Приведите конкретные примеры.
3. Расскажите о вкладе Валентина Гаюи и Шарля де л'Эпе в развитие образования лиц с ОВЗ.
4. Каковы особенности становления системы специального образования в России в XIX веке?
5. Охарактеризуйте развитие дефектологии в советский период. Какую роль сыграли в этом процессе Л. С. Выготский и его последователи?
6. Перечислите ключевые законодательные акты, повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ в России.
7. Какие международные документы (декларации, конвенции) повлияли на становление инклюзивного образования? Кратко охарактеризуйте их значение.
8. Опишите основные этапы перехода от сегрегационной модели образования к интеграционной и инклюзивной.
9. Расскажите об истории развития сурдопедагогики в России и мире. Назовите ключевых деятелей и их вклад.
10. Каковы основные вехи в развитии тифлопедагогики? Назовите значимых учёных и педагогов в этой области.
11. В чём разница между медицинской и социальной моделями инвалидности? Как они влияют на подходы к образованию?
12. Раскройте суть концепции «нормализации» и её значение для инклюзивного образования.
13. Какие аксиологические принципы лежат в основе инклюзивного образования? Приведите примеры их реализации.
14. Как философская и педагогическая антропология трактует человека с ОВЗ? В чём заключается его субъектность в образовательном процессе?
15. В чём состоят основные философские противоречия между концепциями сегрегации, интеграции и инклюзии?
16. Какие этические дилеммы возникают в контексте инклюзивного образования? Как их можно разрешить?
17. Как идеи экзистенциализма и персонализма могут быть применены к образованию лиц с ОВЗ?
18. В чём заключается гуманистический подход к образованию лиц с ОВЗ? Приведите исторические примеры его реализации.
19. Как концепция прав человека влияет на современные подходы к образованию лиц с ОВЗ?
20. Каковы философские основания идеи равного доступа к образованию для всех, независимо от особенностей развития?
21. Каковы ключевые принципы инклюзивного образования согласно российскому законодательству (ФЗ «Об образовании в РФ»)?
22. Какие специальные условия должны быть созданы в образовательных организациях для обучения лиц с ОВЗ?

23. Что такое индивидуальный образовательный маршрут и как он разрабатывается для обучающегося с ОВЗ?
24. Какова роль психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании?
25. Какие проблемы и вызовы стоят перед инклюзивным образованием в современной России?
26. Как цифровые технологии влияют на доступность образования для лиц с ОВЗ? Приведите примеры успешных практик.
27. В чём заключаются особенности ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям?
28. Как реализуется преемственность в образовании лиц с ОВЗ на разных уровнях (дошкольное, школьное, профессиональное образование)?
29. Каковы перспективы развития образования лиц с ОВЗ в России и мире?
30. Приведите примеры лучших практик инклюзивного образования из зарубежного опыта и оцените возможность их применения в России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины магистранту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклады, презентации, написать реферат, выполнить тест, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено

41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горелова, Т. А. Этика: учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
3. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. – 2008. - №4. – С. 39-44.
4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.
5. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т.Г.Неретина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
6. Фурьева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 335с.

6.2 Дополнительная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - 97с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций / В.А. Галкина. - М.: МГОУ, 2019. - 54с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
4. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 111с.
5. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н. [и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с.
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
7. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 176с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>

2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной. льную среду.