

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики
английского языка:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Телегин Лев Александрович
доктор филологических наук
профессор

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «История языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «История языка»:

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка-1», «Практический курс первого иностранного языка-2», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология», и других дисциплин вариативной части ОП, дисциплин по выбору студента, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	62.5
Лекции	22 ¹
Практические занятия	38 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	17.5

Формой промежуточной аттестации для очной формы обучения являются:
зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории англ. яз.	2	-
Тема 2. Древнеанглийский период.	6	16
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк).	2	2
Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика).	6	10
Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика.	2	2
Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии.	4	8
Итого	22 ³	38 ⁴

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. История древних германцев. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Древнеанглийский период. Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.

Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк). Скандинавское вторжение, нормандское завоевание. Языковая ситуация после нормандского завоевания. Изменения в орфографии.

Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика).

Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе.

Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика. Проблемы языка в трудах авторов 16-17 вв. Фонетические изменения.

Тема 6. Новоанглийский период. Изменения в грамматической системе и лексике; английский язык за пределами Англии. Проблемы лексического супплетивизма.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. Основными формами отчетности самостоятельной работы являются устное сообщение и доклад, а также составляемые студентами словарики древнеанглийской и среднеанглийской лексики.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «История языка».

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение в спецфилологию	Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение

2. Древнеанглийский период	Образование варварских королевств.	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические	Устное сообщение/ доклад
----------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------

(исторический очерк)	Борьба англо-саксов со скандинавами.			пособия, монографии	
3. Древнеанглийский период	Древнеанглийская лексика, фонетика и грамматика. Чтение и написание древнеанглийских слов	6	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словарик древнеанглийской лексики (не менее 35 слов)
4. Среднеанглийский период	Общая характеристика, диалекты	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение/ доклад
5. Среднеанглийский период	Фонетика, орфография, изменения грамматического строя, особенности лексики	6	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словарик фонетико-орфографических изменений древнеангл. слов (не менее 35 слов)
6. Новонаглийский период	Великий сдвиг гласных, изменения в системе согласных, процессы нормализации языка	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
	ИТОГО	28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка устных сообщений, докладов
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Текущий контроль Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий зачет экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Научно-исследовательская работа (подготовка сообщения на конференции)	Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях	Работа на всех практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции зачет экзамен	61 – 100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения;	Текущий контроль	41 – 60 баллов

		2. Самостоятельная работа	национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.	Работа на практических занятиях зачет экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Научно-исследовательская работа (подготовка устных сообщений, докладов)	Владеть: системой представлений о национальной культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Работа на всех практических занятиях Подготовка устных сообщений, докладов зачет экзамен	61 – 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных докладов и сообщений

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.

10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18 вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Практические и контрольные задания

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þāem lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēah þæt þæt land sīe swīfe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum styccemǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fiscope be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?

- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах *mercū, centers* [s]; *copper, class* [k]; *special, sufficient*.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
 The droghte of March hath perced to the roote,
 And bathed every veyne in swich licour,
 Of which vertu engendred is the flour;
 Whan Zephirus eek with his swete breeth
 Inspired hath in every holt and heeth
 The tendre croppes, and the yonge sonne
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
 And smale fowles maken melodye,
 That slepen al the nyght with open ye –
 So priketh hem nature in here corages –
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
 And palmeres for to seken straunge strondes,
 To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: *mōdor* (MnE *mother*), *sunu* (MnE *son*), *bin* (MnE *bin*), *twā* (MnE *two*), *myln* (MnE *mill*), *heorte* (MnE *heart*), *wīfman/wimman* (MnE *woman*), *hand* (MnE *hand*), *winter* (MnE *winter*), *earn* (MnE *arm*), *win* (MnE *wine*), *scōl* (MnE *school*), *dūn* (MnE *down*), *piper* (MnE *peper*), *fox* (MnE *fox*), *hlāford* (MnE *lord*), *cild* (MnE *child*), *plante* (MnE *plant*). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: *dæl/dol* (MnE *dale*), *hrōf* (MnE *roof*), *wōpian/wēpan* (MnE *weep*), *treo/trēow* (MnE *tree*), *bēatan* (MnE *beat*), *sunu* (MnE *son*), *hlāf* (MnE *loaf*), *zeonȝ/iung* (MnE *young*), *weal/wall* (MnE *wall*), *eosol/esol/assa* (MnE *ass*), *seolk/siolk* (MnE *silk*), *sweotol* (MnE *clear*).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах *keep-kept, feel-felt, wise-wisdom, leave-left, five-fifth*? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Британия до германского вторжения в 5-ом веке.
2. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
3. Завоевание Британии германцами. Период гептархии. Становление английской народности.

4. Периодизация истории английского языка. Г.Суит о трёх периодах в истории английского языка.
5. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание Англии.
6. Первый перебой согласных и закон Вернера.
7. Фонетические явления др.-англ. периода: аблаут, умлаут, преломление.
8. Др.-англ. алфавит и произношение.
9. Система гласных и согласных фонем (общая характеристика).
10. Состав слова в др.-англ. языке.
11. Сильное склонение существительных.
12. Согласные и корневые основы.
13. Др.-англ. прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
14. Система личных местоимений.
15. Указательные местоимения.
16. Сильные глаголы.
17. Слабые глаголы.
18. Претерито-презентные глаголы.
19. Супплетивные глаголы.
20. Особенности др.-англ. синтаксиса.
21. Графические представления гласных в ср.-англ. языке.
22. Графические представления согласных в ср.-англ. языке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты
2. Британия до германского вторжения в V веке
3. Завоевание Британии германцами. Становление английской народности
4. Периодизация истории английского языка. Г.Суит о трёх периодах в истории английского языка
5. Согласные и корневые основы существительного в древнеангл. языке
6. Сильные глаголы в древнеангл. языке
7. Слабые глаголы в древнеангл. языке
8. Претерито-презентные глаголы в древнеангл. языке
9. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание
10. Графические представления согласных звуков в среднеангл. языке
11. Графические представления гласных звуков в среднеангл. языке
12. Количественные и качественные изменения в системе гласных в среднеангл. языке.
Образование новых дифтонгов
13. Изменения согласных в среднеангл. языке
14. Изменение существительных в среднеангл. языке
15. Указательные местоимения в древнеангл. языке и их изменение в среднеангл. языке
16. Изменение сильных глаголов в среднеангл. языке
17. Изменение слабых глаголов в среднеангл. языке
18. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеангл. языке
19. Изменение супплетивных глаголов в среднеангл. языке
20. Становление категории артикля
21. Становление аналитических форм перфекта и пассива
22. Становление аналитических форм будущего времени
23. Становление аналитических форм Continuous
24. Изменение согласных в новоангл. языке

25. Упрощение групп согласных в новоангл. языке
26. Переход [er] в [ar]. Вокализация [r]
27. Образование новых дифтонгов под влиянием [r] в новоангл. языке
28. Образование новых долгих монофтонгов в новоангл. языке

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает формы отчетности – зачёт и экзамен. Зачет включает в себя теоретическую и практическую часть.

К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:
Пороговый уровень:

1. Чтение, перевод и базовый анализ текста соответствующего периода развития английского языка (до 20 баллов)
2. Разбор истории развития древнеанглийских слов в среднеанглийский и новоанглийский период (до 20 баллов)

Продвинутый уровень (включает в себя пороговый уровень):

1. Чтение, перевод и подробный анализ текста соответствующего периода развития английского языка (до 10 баллов)
2. Подготовка устного сообщения или доклада (до 10 баллов)
3. Научное сообщение на научно-практической конференции (до 10 баллов)

Зачет – 10 баллов.

Экзамен – 20 баллов.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы сравнительно-исторического языкознания и истории языка, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- знать структуру языка как иерархию уровней;
- понимать взаимосвязь и взаимозависимость развития отдельных элементов структуры языка- фонетических, грамматических, лексических;
- понимать взаимосвязь развития языка и экстралингвистической реальности.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистических исследований конкретных фактов английского языка на разных этапах его исторического развития.

Изучение истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео-или аудиоаппаратуры. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Критерии оценки на зачете и экзамене

Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей дисциплины.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы на исторические особенности англ. языка.
4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.
5. Умение ответить на дополнительные вопросы.
6. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
7. Умение теоретически объяснить приводимые практические примеры.
8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей и их теорий в сравнительно-историческом языкознании, истории английского языка.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
2. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107>
3. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html>
4. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
5. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>
6. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language. - London, 2002. – Текст: непосредственный.
7. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction. - Cambridge, 2000.
8. Sampson G. The Concise History of English Literature. - Cambridge, 2003. – Текст: непосредственный
9. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language. - Oxford, 1986. – Текст: непосредственный.
10. Strang B.A. A History of English. - London, 2008. – Текст: непосредственный.
11. The Celtic languages. – London- New York, 1993. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://thehistoryofenglish.com/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
www.englishtips.org
www.englishclub.com
<http://www.ielanguages.com>
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
<http://zeitlerweb.com/englishlanguage.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.