Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:40:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«26» 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «1» 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковригин В.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания
истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
3. Объем и содержание дисциплины……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 28
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 70
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 72
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 72
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 73

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по истории России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя истории. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методика обучения истории» связана с дисциплинами учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «История России», «История средних веков», «История Нового времени», «Философия», «Средства оценивания результатов обучения истории», и др. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Формы обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432

Контактная работа:	207,2
Лекции	68
Практические занятия	132
В форме практической подготовки	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7,2
Предэкзаменационная консультация	6
Экзамен	0,6
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	178
Контроль	46,8

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4,6,7 семестрах и курсовая работа в 8 семестре у очной формы обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	**Из них в форме практической подготовки**
2 курс	**22**	**42**	**24**
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историко-методической мысли. Предмет, методы научного исследования и задачи методики обучения истории. Основные этапы развития методики обучения истории. Методика обучения истории как наука и как предмет изучения в высшей школе. Предмет исследования и задачи науки методики обучения истории; ее методологические основы. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории. Связи методики обучения истории с исторической наукой, с педагогикой, с педагогической психологией и школьной практикой. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики обучения истории. Значение методики обучения истории для учителя. Основная методическая литература. Преподавание истории в дореволюционной средней школе и развитие историко-методической мысли в России. Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.	**4**	**8**	**4**
Тема 2. Современная структура исторического образования. Нормативная база государственной образовательной политики. ФГОСы, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, программы. Концентрическая и линейная структура построения исторических курсов. Современные учебники, их характеристика. Электронные учебники.	**4**	**8**	**4**
Тема 3. Формирование исторических знаний школьников. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории. Структурный анализ учебного исторического материала; выделение в ходе структурного анализа обобщенных типичных компонентов учебного исторического материала. Необходимость структурного анализа для научно обоснованного определения адекватных методических приемов и средств обучения истории. *Конкретные факты общественной жизни* - важнейший компонент учебного исторического материала. Познавательное и воспитательное значение исторических фактов. Отражение в исторических фактах общего и особенного. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся	**4**	**10**	**4**

явления; их сходство и различия. Подразделение фактов по характеру исторического действия: относительно статичные (одномоментные) и динамичные (развивающиеся) события и явления. Статистические данные. Раскрытие количественных и качественных сторон фактов и тенденций общественного развития. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала. Исторические атласы, контурные карты. Виды исторических представлений. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Пути и средства изучения фактического материала. Создание конкретных представлений о жизненных фактах прошлого, о людях: типичных представителях общественных групп, классов и выдающихся исторических деятелях. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общественной жизни. Познавательная и воспитательная роль представлений в школьном обучении истории, изменение из роли в зависимости от возраста учащихся. *Исторические понятия.* Роль исторических понятий в учебном познании общественной жизни: в изучении конкретных исторических фактов и их связей, в усвоении закономерностей общественного развития и формировании научного мировоззрения учащихся. Виды исторических понятий; различные точки зрения на их классификацию. Классификация понятий по широте обобщения исторической деятельности; понятия общеисторические или социологические; понятия, отражающие общие существенные стороны отдельных социально-экономических формаций, цивилизаций; понятия, обобщающие специфическое (особенное) содержание истории отдельных стран и народов в различные периоды общественной жизни. Взаимосвязь (и соподчинение) понятий различной широты обобщения; соотношение понятий с конкретными фактами и представлениями. Пути и средства формирования исторических понятий разной широты обобщения в различных по возрасту классах. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Оперирование историческими понятиями; постепенное углубление, дифференциация и уточнение понятий большой широты обобщения. *Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.* Раскрытие внутренних, глубинных сторон общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные. Понятие об исторической закономерности. Значение усвоения объективных исторических связей и закономерностей в учебном познании истории, в формировании научного мировоззрения учащихся. Соотношение в учебных исторических курсах объективных исторических связей и закономерностей с различным по содержанию фактическим материалом, с историческими представлениями и понятиями. Пути и средства изучения объективных исторических связей и закономерностей в различных по возрасту классах. Постепенное углубление знаний об исторических закономерностях в старших классах. *Воспитание на уроке истории.* Ориентация учащихся на проблемы человека. Овладение языком отечественной и мировой культуры и духовным опытом человечества. Восприятие целостной картины мира.			
Тема 4. Урок истории. Методы обучения. Типы и виды уроков, их характеристика. Современная матрица урока, ее особенности. Система методов и методических приемов обучения. Методы работы	**4**	**8**	**4**

с печатными историческими текстами. Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке по источникам исторических знании и по способам организации познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и методических приемов в учебном процессе по истории. *Методы работы с учебниками и учебными пособиями. Рабочая тетрадь.* Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Современное представление о рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Методика использования рабочей тетради. Лабораторный метод обучения как дидактическое и методическое понятие. Недостаточная разработанность лабораторного метода применительно к обучению истории. Возможности использования лабораторного метода при обучении истории в старших классах на основных и факультативных занятиях. Образовательно-воспитательное значение лабораторного метода, установление с его помощью тесной связи школьного обучения истории с жизнью.			
Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. *Педагогические измерения и тесты.* Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. *Планирование содержания тестов. Экспертиза качества содержания тестов.* Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании	**6**	**8**	**8**

содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. *Основные подходы к оценке качества подготовки.* Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования - реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско - преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.			
3 курс	**22**	**42**	**12**
Тема 1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий. Понятие «методика обучения истории». Подходы к обучению истории в историко-методической мысли. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям. Научно-методическая организация процесса обучения. Функции методики обучения истории.	**4**	**10**	**2**
Тема 2. Определение целей традиционных уроков истории в школе. Требования новых стандартов и предполагаемые результаты освоения содержания темы. Характеристика образовательных, развивающих и воспитательных целей урока. Специфика разработки целей по разным курсам истории в школе. Зависимость целевой установки от возрастных особенностей учащихся. Новые требования к постановке целей и задач урока: ожидаемые результаты обучения. Инновации в обучении истории. Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.	**4**	**8**	**2**
Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников. Комбинированный урок. Повторительно-обобщающий урок. Урок контроля и коррекции знаний. Нестандартные формы уроков. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научно-теоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности.	**4**	**8**	**2**

Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Виды практической познавательной деятельности учащихся: анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельности, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.			
Тема 4. Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории. *Методика развивающего обучения.* Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности организации учебной деятельности. Собственно, учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. *Проблемный метод обучения.* Функции проблемного обучения. Проблемная ситуация – проблема – поиск способов ее решения – решение проблемы. Теоретические основы проблемного обучения. Правила постановки учебной проблемы. Методы организации процесса проблемного обучения (монологическое изложение, рассуждающее изложение, диалогическое изложение, эвристические задания, исследовательские задания). Бинарные методы обучения. Структура проблемного урока. Решение проблемных задач.	**4**	**8**	**2**
Тема 5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения. Понятие «учебная задача». Примеры учебных задач и методика работы с ними на уроках истории. Учебная задача: постановка учебной задачи, решение, контроль и оценка. Решение учащимися учебной задачи путём выполнения определенных действий. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг.	**6**	**8**	**4**
4 курс	**24**	**48**	**12**
Тема 1. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории. Интерактивность как способ взаимодействия в режиме диалога. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. Формы дискуссий: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); «судебное заседание» (обсуждение, имитирующее	**4**	**8**	**2**

судебное разбирательство – слушание дела); «аквариум». Ролевая игра и ее компоненты (моделирование, инструктаж, подкрепление). Техника постановки вопросов: *«Тонкие вопросы»:* Кто…Что…Когда…Может…Будет…Было ли…Согласны ли вы… Верно… *«Толстые вопросы»:* Дайте объяснение почему…Почему вы думаете…Почему вы считаете…В чем разница…Предложите, что будет, если…Можно ли изменить роли так, чтобы сделать их противоположными… Игра «Три предложения».			
Тема 2. Организация деятельности школьников по решению проблемно-познавательных заданий и учебных задач. Типология учебных задач и их функции. Сборники задач и познавательных заданий по истории Отечества. Цели познавательных задач. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания. Проблемные вопросы и задачи.	**4**	**8**	**2**
Тема 3. Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории. Словесная деятельность учителя. Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творчески-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).	**4**	**8**	**2**
Тема 4. Наглядность на уроках истории. Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.	**4**	**8**	**2**
Тема 5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении	**4**	**8**	**2**

истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.			
Тема 6. Формирование межпредметных и предметных компетенций на уроках истории. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоение знаний и учебных действий. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).	**4**	**8**	**2**
Итого:	**68**	**132**	**48**

Задание на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историко-методической мысли.	Разработайте фрагмент современного урока истории (10–15 минут) на основе одного из методических приёмов, сложившихся в дореволюционной или советской школе (эвристическая беседа, работа с учебной картиной, рассказ учителя с опорой на документ, «лабораторный» метод): адаптируйте приём к требованиям действующего ФГОС, составьте технологическую карту фрагмента с указанием цели, этапов, деятельности учителя и учащихся, ожидаемых результатов; проведите фрагмент в аудитории и выполните его самоанализ.	**4**
Тема 2. Современная структура исторического образования.	Разработайте фрагмент рабочей программы учебного предмета «История» — тематическое планирование раздела «Россия в эпоху Петра I» (8 класс) — на основе ФГОС ООО и федеральной рабочей программы: сформулируйте планируемые результаты освоения раздела (личностные, метапредметные, предметные), распределите часы по темам, укажите основные виды учебной деятельности школьников, используемые компоненты УМК из Федерального перечня учебников и формы текущего контроля.	**4**
Тема 3. Формирование исторических знаний школьников.	Разработайте план-конспект урока истории для 6–7 класса, направленного на формирование исторического понятия (например, «феодальная раздробленность», «сословие», «реформа», «централизованное государство»): пропишите этапы работы над понятием (от исторических представлений к признакам и определению), подберите факты, статистические данные, карту и наглядность для его раскрытия, составьте задания на оперирование понятием и на установление причинно-следственных связей, а также проверочное задание для диагностики его усвоения.	**4**
Тема 4. Урок истории. Методы обучения.	Разработайте план-конспект урока истории заданного типа (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок контроля или урок общеметодологической направленности) по выбранной	**4**

	теме курса 5–9 классов: сформулируйте цель и задачи, обоснуйте выбор методов и приёмов обучения на каждом этапе урока, составьте систему вопросов и заданий для учащихся; проведите фрагмент разработанного урока в аудитории и выполните его самоанализ.	
Тема 5. Проверка и оценка результатов обучения.	Разработайте комплект оценочных материалов по выбранной теме школьного курса истории: тест из 10 заданий с ключом, задание с развёрнутым ответом и критерии его оценивания; проведите взаимопроверку и анализ типичных ошибок.	**8**
Тема 6. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий.	Разработайте план-конспект урока истории в традиционной технологии по выбранной теме с указанием цели, задач, типа урока, этапов, методов и приёмов обучения.	**2**
Тема 7. Определение целей традиционных уроков истории в школе. Требования новых стандартов и предполагаемые результаты освоения содержания темы.	Сформулируйте цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) урока истории по выбранной теме и составьте карту целеполагания урока.	**2**
Тема 8. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников.	Разработайте технологическую карту урока истории определённого типа (изучения нового материала, комбинированного или повторительно-обобщающего) для 6–7 класса.	**2**
Тема 9. Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории.	Разработайте фрагмент урока истории с проблемной ситуацией: сформулируйте учебную проблему, систему проблемных вопросов и заданий, опишите ожидаемые результаты.	**2**
Тема 10. Решение учебных задач в системе развивающего обучения.	Составьте комплект из трёх учебных (познавательных) задач по истории разного уровня сложности и опишите методику их решения на уроке.	**4**
Тема 11. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории.	Разработайте сценарий фрагмента урока истории с применением интерактивного метода (дискуссия, дебаты, деловая игра, работа в группах): опишите роли, регламент и критерии оценивания.	**2**
Тема 12. Организация деятельности	Составьте комплект проблемно-познавательных заданий по выбранной теме курса истории и инструкцию по организации работы школьников над	**2**

школьников по решению проблемно-познавательных заданий и учебных задач.	ними.	
Тема 13. Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории.	Подготовьте и представьте образец устного изложения исторического материала (сюжетный рассказ, характеристика или описание) по выбранной теме; проведите его самоанализ.	**2**
Тема 14. Наглядность на уроках истории. Методы наглядного обучения истории.	Разработайте фрагмент урока истории с использованием разных видов наглядности (карта, схема, иллюстрация, электронный образовательный ресурс) и опишите приёмы работы с ними.	**2**
Тема 15. Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником.	Разработайте задание для работы школьников 5–9 классов с историческим письменным источником: подберите документ, составьте вопросы и памятку по анализу источника.	**2**
Тема 16. Формирование межпредметных и предметных компетенций на уроках истории.	Разработайте задание, направленное на формирование межпредметных и предметных компетенций на уроке истории, с указанием формируемых умений и способа их оценки.	**2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историко-методической мысли.	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. 2. Этапы развития историко-методической мысли, характерные черты.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

2.Современная структура исторического образования.	1.Нормативные документы. 2. Учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование. Учебно-методический комплекс. 3. Подготовка к современному уроку истории.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
3.Формирование исторических знаний школьников. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	1. Структура исторических знаний. 2. Пути формирования знаний на уроках истории. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
4.Урок истории. Формирование умений учащихся. Методы обучения.	1. Типы уроков. Их характеристика. 2. Приемы организации самостоятельной деятельности школьников на уроках. 3. Методы обучения.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5.Проверка и оценка результатов обучения.	1.Закрепление знаний и умений учащихся. 2.Приемы закрепления знания и умений. 3.Особенности закрепления в младших, средних и старших классах. 4.Систематическая проверка знаний и умений учащихся. 5. Виды контроля.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
1.Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий.	1.Специфика организации уроков по традиционной и развивающей технологиям. 2.Научно-методическая организация процесса обучения.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
2.Определение целей	Триединая цель урока. Ожидаемые результаты	7	Анализ литературы,	основная и	Устный

традиционных уроков истории в школе.	деятельности школьников разных возрастных категорий.		письменные разработки.	дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, доклад, реферат, презентация
3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников.	1. Типы уроков: комбинированный урок, вводный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и оценки знаний, нестандартные формы уроков. 2.Виды практической познавательной деятельности учащихся. Приемы формирования умений.	7	Анализ литературы, письменные ответы.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
4.Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории.	1. Принципы развивающего обучения. 2. Проблемные вопросы и задания.	7	Анализ литературы, письменные ответы.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения	1. Учебные задачи. Характеристика. 2. Приемы обучения школьников решению познавательных задач.	4	Анализ литературы, письменные ответы.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории.	1.Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. 2.Формы дискуссий. Методика их организации и проведения. 3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.	20	Анализ литературы, письменные ответы, разработки сценариев дискуссий, игр. Разработки элементов урока с применением интерактивных методов.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
2.Роль средств ориентирования на уроках истории в процессе решения	1.Типология учебных задач и их функции. 2. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.	20	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки познавательны	основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос, доклад, реферат, презента

проблемно-познавательных заданий и учебных задач.	3.Цели познавательных задач. 4.Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания. 5.Проблемные вопросы и задачи.		х заданий.	ресурсы	ция
3.Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории.	1.Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). 2. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).	20	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки текстов разного вида для устного изложения учителем. Разработки заданий для учащихся по формированию устной речи.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
4.Наглядность на уроках истории.	1.Классификация наглядных средств обучения. 2.Предметная наглядность. 3.Изобразительная наглядность. 4.Условная наглядность. 5.Видео-, аудио-материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.	20	Анализ литературы. Разработка элементов уроков с использованием различных видов наглядности.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником.	1.Методы работы с печатными историческими текстами. 2.Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. 3.Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	18	Анализ литературы, разработка заданий к адаптированным историческим текстам, разработки элементов уроков для средней и старшей школы с использованием исторических документов.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
6.Формировани	1.Реализация	16	Анализ	основна	Уст

е межпредметных и предметных умений на уроках истории.	требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования. 2.Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. 3.Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).		литературы, разработка заданий на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций для разных возрастных категорий школьников.	я и дополнительная литература, интернет-ресурсы	ный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого:		178			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ *Уметь* разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* принципы разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ *Уметь* разрабатывать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; анализировать электронные системы создания отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ *Владеть* навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уметь* разрабатывать сценарии мероприятий для организации	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* принципы разработки разноуровневых заданий по истории для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уметь* на основе системно-деятельностного подхода организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Владеть* навыками работы с онлайн - программами для разработки разноуровневых заданий	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* принципы организации контроля по истории *Уметь* выявлять и корректировать трудности, выявленные в результате различных видов контроля по предмету	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* виды контроля по истории *Уметь* составлять различные варианты уроков контроля и коррекции знаний по истории *Владеть* навыками работы с ИКТ.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ *Уметь* использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			числе для лиц с ОВЗ		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей *Уметь* сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия *Владеть* навыками работы с ИКТ	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать:* принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Уметь:* организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать:* принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Уметь:* организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Владеть:* навыками общения	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* содержание исторического материала по истории *Уметь* использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самосто	*Знать* различные научные подходы по отдельным историческим проблемам *Уметь* использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации	Устный опрос, доклад, реферат, презента	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания

		ятельная работа	самостоятельной деятельности учащихся на уроке *Владеть* навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	ция, практическая подготовка	доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* содержание исторического материала по истории *Уметь* использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать* различные научные подходы по отдельным историческим проблемам *Уметь* использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке *Владеть* навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная	4

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическая подготовка	Задание выполнено в полном объёме; методическая разработка соответствует требованиям ФГОС и современной структуре урока; материал структурирован, изложен логично, оформлен грамотно и самостоятельно	10
	Задание выполнено в полном объёме; методическая разработка в целом соответствует требованиям ФГОС; допущены незначительные методические неточности или недочёты в оформлении	7
	Задание выполнено не в полном объёме; методическая разработка частично соответствует требованиям ФГОС; допущены методические ошибки, нарушена логика и структура изложения	4
	Задание не выполнено либо методическая разработка не	0

	соответствует требованиям ФГОС и поставленным целям	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Формы дискуссий. Методика их организации и проведения.
3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.
5. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания.
6. Проблемные вопросы и задачи.
7. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
8. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).
9. Классификация наглядных средств обучения.
10. Предметная наглядность.
11. Изобразительная наглядность.
12. Условная наглядность.
13. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.
14. Методы работы с печатными историческими текстами.
15. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
16. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.
17. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.
18. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий.
19. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).
20. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся.
21. Повторение понятий, фактов, событий и явлений.
22. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительно-обобщающих уроках истории.
23. Контроль и оценка знаний учащихся.
24. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.
25. Самоанализ урока.

26. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
27. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний.
28. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.
29. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
30. Олимпиады по истории.
31. Тематические вечера. Внеклассное чтение.
32. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам.
33. Экскурсионная работа.
34. Поисковая работа.
35. Проектная деятельность.
36. Предметные недели по истории.
37. Школьный исторический кабинет.
38. Оборудование кабинета техническими средствами обучения.
39. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
40. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете.
41. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции.
42. Организация в кабинете тематических выставок.

Примерные задания по практической подготовке

1. Разработайте фрагмент современного урока истории (10–15 минут) на основе одного из методических приёмов дореволюционной или советской школы (эвристическая беседа, работа с учебной картиной, рассказ по документу), адаптированного к требованиям ФГОС; составьте технологическую карту фрагмента и проведите его в аудитории с последующим самоанализом.
2. Разработайте фрагмент рабочей программы по истории — тематическое планирование раздела «Россия в эпоху Петра I» (8 класс) — на основе ФГОС ООО и федеральной рабочей программы: планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), распределение часов, виды учебной деятельности, используемые учебники из Федерального перечня, формы контроля.
3. Разработайте план-конспект урока истории для 6–7 класса, направленного на формирование исторического понятия: этапы работы над понятием, подбор фактов и наглядности, задания на оперирование понятием и установление причинно-следственных связей, проверочное задание для диагностики его усвоения.
4. Разработайте план-конспект урока истории заданного типа (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок контроля, урок общеметодологической направленности) по выбранной теме курса 5–9 классов с обоснованием выбора методов обучения на каждом этапе; проведите фрагмент урока в аудитории и выполните его самоанализ.
5. Разработайте комплект оценочных материалов по выбранной теме школьного курса истории: тест из 10 заданий с ключом, задание с развёрнутым ответом и критерии его оценивания; проведите взаимопроверку и анализ типичных ошибок.

6. Разработайте план-конспект урока истории в традиционной технологии по выбранной теме с указанием цели, задач, типа урока, этапов, методов и приёмов обучения.
7. Сформулируйте цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) урока истории по выбранной теме и составьте карту целеполагания урока.
8. Разработайте технологическую карту урока истории определённого типа (изучения нового материала, комбинированного или повторительно-обобщающего) для 6–7 класса.
9. Разработайте фрагмент урока истории с проблемной ситуацией: сформулируйте учебную проблему, систему проблемных вопросов и заданий, опишите ожидаемые результаты.
10. Составьте комплект из трёх учебных (познавательных) задач по истории разного уровня сложности и опишите методику их решения на уроке.
11. Разработайте сценарий фрагмента урока истории с применением интерактивного метода (дискуссия, дебаты, деловая игра, работа в группах): опишите роли, регламент и критерии оценивания.
12. Составьте комплект проблемно-познавательных заданий по выбранной теме курса истории и инструкцию по организации работы школьников над ними.
13. Подготовьте и представьте образец устного изложения исторического материала (сюжетный рассказ, характеристика или описание) по выбранной теме; проведите его самоанализ.
14. Разработайте фрагмент урока истории с использованием разных видов наглядности (карта, схема, иллюстрация, электронный образовательный ресурс) и опишите приёмы работы с ними.
15. Разработайте задание для работы школьников 5–9 классов с историческим письменным источником: подберите документ, составьте вопросы и памятку по анализу источника.
16. Разработайте задание, направленное на формирование межпредметных и предметных компетенций на уроке истории, с указанием формируемых умений и способа их оценки.

Примерная тематика докладов:

1. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
2. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с дореволюционной школы и до 1960-1980-хх гг.
3. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
4. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
5. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
6. Анализ содержания ФГОСов.
7. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
9. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
10. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
11. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
12. Тематическое планирование: цели и методы написания.
13. Электронные учебники: анализ и характеристика.
14. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
15. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
16. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
17. Предметные компетенции по истории: характеристика.
18. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
19. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
20. Статистические данные в курсе истории.
21. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
22. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
23. Работа с историческими понятиями на уроках истории.

24. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
25. Воспитание на уроках истории.
26. Роль художественной литературы при изучении истории.
27. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.
28. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
29. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
30. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
31. Классификации методов обучения и их характеристика.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Примерная тематика презентаций:

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.

8. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Отечественная война 1812 г.».
9. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Северная война 1700-1721 гг.».
10. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по теме «Дворцовые перевороты».
11. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием изобразительной наглядности по теме «Культура России начала XX века».
12. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием условно-графической наглядности по теме «Реформы Избранной рады».
13. Предложите макет презентации по теме «Либеральные реформы 1860-1870- х гг.».
14. Предложите макет презентации по теме «Гражданская война в России».
15. Разработайте мотивационные блоки уроков по предложенной теме.
16. Разработайте вопросы для организации урока-дискуссии по предложенной теме.
17. Разработайте краткий сценарий ролевой игры по предложенной теме.
18. Разработайте разные типы вопросов для анализа исторической картины по предложенной теме.
19. Подберите отрывки из художественных произведений для проведения урока по теме «Отечественная война 1812 года». Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
20. Разработайте варианты повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
21. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 6 класса по предложенной теме.
22. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 9 класса по предложенной теме.
23. Разработка технологической карты урока.
24. Соотнесение этапов урока и формирования универсальных учебных действий.
25. Соотнесение этапов урока и формирований предметных и метапредметных компетенций.
26. Разработка целевой установки урока по предложенной теме.
27. Анализ методических пособий по истории для учителей 60-80-х гг. 20 века.
28. Анализ поурочных разработок по истории для учителей 20-21 вв.
29. Традиции и инновации в преподавании истории.
30. Виды наглядности: традиции и инновации.
31. Условно-графическая наглядность: ее применение в советской школе и на современном уроке.
32. Работа с историческими источниками: традиции и современные подходы.
33. Задания на хронологию: традиционные и инновационные.
34. Характеристика исторических личностей: приемы работы на уроке.
35. Преподавание истории культуры: традиции и современные подходы.
36. Интерактивные карты: положительные и отрицательные стороны.
37. Электронные приложения к учебникам и электронные учебника: плюсы и минусы использования в школе.
38. ИКТ и их роль на современном уроке истории.
39. Презентации: типы и возможности работы на уроке истории.
40. Информационные системы и их возможности при подготовке учителя к уроку истории.

Примерная тематика курсовых работ:

26. Основные этапы развития школьного исторического образования.
27. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
28. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
29. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
30. Современный урок. Его специфика.

31. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
32. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
33. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
34. Методы обучения и их характеристика.
35. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
36. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
37. Рефлексивный блок урока и его задачи.
38. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
39. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
40. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
41. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
42. Тесты как вид контроля по истории.
43. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
44. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
45. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
46. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
47. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
48. Разработка урока контроля по предложенной теме.
49. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
50. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Примерные вопросы и задания к экзамену
4 семестр:

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материла. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.

18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Привила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.

6 семестр:

26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
41. Проблемные задания и приемы их разработки.
42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
50. Требования к современному уроку истории.

51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).

7 семестр:

68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).

85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада.

В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.
Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
	Работа написана самостоятельно	15

1. Самостоятельность выполнения работы	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	**Баллы**
Курсовая работа написана на актуальную тему и имеет практическую значимость. Полностью раскрыта тема курсовой работы, проанализированы литературные источники, используются современные научные методики исследования, курсовая работа оформлена с учётом требований ГОСТа.	81-100
Курсовая работа, в целом соответствует требованиям, но допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или	61-80

в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении.	
Курсовая работа написана на актуальную тему, правильно оформлена, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме.	41-60
Курсовая работа выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.	0-40

Требования к экзамену

Экзамен проводятся устно по вопросам**.** Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2022 - 384 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998.

6.2. **Дополнительная литература**

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2021. - 166 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932.

1. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9

2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11

5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.

7. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013

8. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.

9. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.:АСОУ, 2013.

10. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.

11. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.

12. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837 /
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/72873
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986 /files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая	http://pedsovet.org/m

ЦОР и методические разработки

Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт»	https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.